

**Аннотация к  
рабочей программе  
по учебной практике**

**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (Б2. В.02.01) Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»**

**Профили – «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**1. Цели и задачи учебной практики:** целью создания учебной практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и учащимися, овладение функциями деятельности учителя начальной школы

**Задачами учебной практики является:**

1. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности учителя начальной школы, создание у студента установки на формирование профессиональной позиции.
2. Знакомство с целями, задачами и условиями работы школьных организаций разного типа и назначения.
3. Формирование у студента представлений о функциональных обязанностях учителя, изучение путей их взаимодействия в педагогическом процессе.
4. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.
5. Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

**2. Место учебной практики в учебном плане**

Данная учебная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль педагогика и психология начального образования, находится в вариативной части Блока 2. Б2. В.02.01(У) осваивается на 2,3 курсе, 4,6 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми документами сферы образования

ОПК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**В результате прохождения учебной практики студент должен: знать:**

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного полиэтнического общества;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития; **уметь:**
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать развлекательное мероприятие для дошкольников; **владеть:**
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**4. Вид практики: учебная** практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности.

**5. Тип практики:** по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**6. Способы проведения:** стационарная, выездная.

**7. Форма проведения:** дискретно по видам практики.

- *дискретно* (распределенная практика) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, предусмотренных ОПОП ВО;

#### **8. Содержание учебной практики**

Проведение установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебно-ознакомительной практики. Знакомство со школой (знакомство с педагогическим коллективом, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение студентов по классам. Знакомство с детьми, организация общения, наблюдение за деятельностью педагога и детей). Изучение программ. Вхождение в процесс образовательной деятельности. Выяснение особенностей организации и планирования работы в данной. Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы. Участие студента в жизни класса, помощь в подготовке к занятиям, режимным процессам и другим мероприятиям.

Выполнение диагностических заданий исследовательского характера по детской психологии, частным методикам обучения и воспитания учащихся начальных классов. Анализ и оценка индивидуальных достижений учащихся начальных классов в разных видах деятельности. Самоанализ результатов деятельности в период педпрактики (источников достижений и причин неудач). Оформление отчетной документации (индивидуальные папки) студента. Подготовка предложений по организации педпрактики в школах.

Участие в итоговой конференции.

**9. Общая трудоемкость** практики составляет 216 ч./6 з.е

**10. Форма итогового контроля знаний** – зачет с оценкой, 2 курс 4 семестр.

#### **11. Формы отчетности по практике**

1.Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики.3. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. 4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа учебной практики  
2 этап – собеседование по итогам основного этапа учебной практики 3 этап -  
защита отчета по практике, зачет с оценкой.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.)

**Аннотация к  
рабочей программе  
по производственной (педагогической) практике  
(Б2. В.02.02) Направление подготовки**

**44.03.05 – «Педагогическое образование»**

**Профили – «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**1. Цели и задачи производственной практики:** формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

**Задачами производственной практики являются:**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:

а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

- развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

## **2. Место учебной практики в учебном плане**

Данная учебная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, находится в вариативной части Блока 2. Б2. В.02.02(П) Осваивается на 4 курсе, 8 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;
- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
- ОПК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## **Требования к результатам освоения производственной практики**

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- теоретические и методические основы организации педагогического процесса в школе;
- основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности учащихся начальной школы, способы выстраивания взаимодействия при индивидуальной работе и работе в классе;
- принципы использования возможностей образовательной среды для решения образовательных задач.

#### **уметь:**

- применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе;
- отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в начальной школе, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности.

#### **владеть:**

- трудовыми функциями, перечисленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций;
- навыками разработки и решения конкретной образовательной задачи;
- навыками осуществления самоанализа и анализа деятельности воспитанников и коллег.

### **4. Вид практики: производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и может**



**проводится в организациях любых организационно-правовых форм по профилю направления подготовки (далее – профильная организация).**

**5. Тип практики:** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(педагогическая).

**6. Способы проведения:** стационарная, выездная.

**7. Форма проведения:** практика проводится в следующей форме - непрерывно (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

#### **8.Содержание производственной практики.**

Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, инструктаж по ТБиОТ. Составление графика и индивидуального календарного плана практики. Знакомство с школьным учреждением, его режимом работы, педагогами, учащимися. Изучение предметно-развивающей среды класса. Ознакомление с документацией мониторинга детей данного класса. Изучение документации планирования деятельности педагога. Знакомство с содержанием и методами работы педагога, присутствие на различных видах совместной деятельности. Знакомство с содержанием и методами работы педагог, присутствие на различных видах непосредственно образовательной деятельности. Планирование самостоятельного проведения и подготовка конспектов различных видов непосредственно образовательной. Проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Проведение собраний для родителей, подготовка стендов или презентаций для работы с родителями. Анализ результатов практики, составление отчетной документации.

**9. Общая трудоемкость** практики составляет 216 ч./6 з.е

**10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой**, 3курс 6 семестр.

#### **11. Формы отчетности по практике**

1.Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики.3. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. 4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа учебной практики

2 этап –собеседование по итогам основного этапа учебной практики

3 этап - защита отчета по практике, зачет **с оценкой**

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

□ 86 баллов и более - "отлично" (отл.);

□ 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

□ 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.); □ 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**Аннотация**  
**к рабочей программе по производственной**  
**(научно-исследовательской работе) практике**  
**(Б2. В.02.03).**

**Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»**  
**Профили – «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи** научно-исследовательской работы является формирование у студентов компетенций, направленных на приобретение умений, навыков и опыта самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности отражающей достижения современной науки. Научно-исследовательская работа является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Научно-исследовательская работа – это связующее звено между теоретическим обучением будущих бакалавров педагогического образования и их самостоятельной работой.

**Задачи** научно-исследовательской работы:

- применять методы научного исследования в области технологии;
- проектировать проведение исследований и представления его результатов;
- оформлять теоретические и эмпирические компоненты ВКР;
- готовить и реализовывать публичное представление результатов научных исследований; - разрабатывать научно-обоснованные современные дидактические и методические материалы, в том числе и диагностического характера;

**2. Место учебной практики в учебном плане**

Данная учебная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, находится в вариативной части Блока 2. Б2. В.02.03 Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- теоретические и методические основы организации педагогического процесса в школе;
- основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности учащихся начальной школы, способы выстраивания взаимодействия при индивидуальной работе и работе в классе;
- принципы использования возможностей образовательной среды для решения образовательных задач.

##### **уметь:**

- применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе;
- отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в начальной школе, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности.

##### **владеть:**

- трудовыми функциями, перечисленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций;

- навыками разработки и решения конкретной образовательной задачи;
- навыками осуществления самоанализа и анализа деятельности воспитанников и коллег.

**4. Вид практики:** научно-исследовательская работа проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и может проводиться в организациях любых организационно-правовых форм по профилю направления подготовки (далее – профильная организация).

**5. Тип практики:** по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (педагогическая).

**6. Способы проведения:** стационарная, выездная.

**7. Форма проведения:** практика проводится в следующей форме - непрерывно (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

#### **8. Содержание производственной практики.**

Установочная конференция. Проводится организационное собрание, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности

Научно-исследовательская работа студента. Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР. Оформление рабочего варианта ВКР. Итоговая конференция.

Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.

Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции

**9. Общая трудоемкость** практики составляет 108 ч./3 з.е

**10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой**, 5курс 10 семестр.

**11. Формы отчетности по практике**

1. Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа учебной практики

2 этап – собеседование по итогам основного этапа учебной практики

3 этап - защита отчета по практике, экзамен

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**Аннотация к  
рабочей программе  
по производственной (преддипломной) практике (Б2.  
В.02.04).**

**Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»  
Профили – «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**1. Цели и задачи преддипломной практики:** Основная цель преддипломной практики – включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность в области выбранной специализации и выполнение выпускной квалификационной работы. Завершение процесса подготовки студента к целостному выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов в ходе осуществления самостоятельной педагогической деятельности. Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-школьных педагогов, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего школьного педагога. Задачами преддипломной практики являются:

- уточнение основных положений выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы;
- владение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование»;
- подготовка к целостному выполнению функций педагога школьного образования;
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, развитие профессионального мышления.
- овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для грамотного осуществления воспитательно-образовательного процесса в школе в качестве учителя начальных классов;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию;
- формирование осознанной потребности в выработке профессионально-значимых личностных качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, принципиальности, самокритичности, целеустремленности, общительности, сдержанности, доброжелательности;  развитие педагогической рефлексии.

## **2. Место учебной практики в учебном плане**

Данная учебная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, находится в вариативной части Блока 2. Б2. В.04(Пд). Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.**

- ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;
- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;



- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате прохождения преддипломной практики студент должен:**

**Знать:**

- особенности организации и проведения научно-методического исследования;
- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно библиографический аппарат, научный аппарат и др.).
- основные правила обеспечения безопасности детей;
- цели, задачи, содержание воспитания и обучения школьников;
- современные педагогические технологии воспитания и обучения школьников;
- формами и методами работы с родителями.

**Уметь:**

- квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями, основами профессиональной этики и речевой культуры.
- использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- организовать различные виды детской деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию ребёнка в окружающей среде; - организовывать различные формы работы с родителями воспитанников.

**Владеть:**

- теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;
- современными технологиями самоорганизации, проектирования и организации научного исследования;
- способами обработки данных и презентации результатов исследований;
- способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей;
- методами диагностики знаний, умений и навыков детей;

- способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами.
- 4. Вид практики:** является разновидностью производственной практики, завершающей профессиональную подготовку студентов. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.
- 5. Тип практики:** преддипломная практика, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.
- 6. Способы проведения:** стационарная, выездная.
- 7. Форма проведения:** непрерывно (концентрированная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

#### **8. Содержание преддипломной практики**

Установочная конференция. Проводится организационное собрание, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности

Научно-исследовательская работа студента. Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР. Оформление рабочего варианта ВКР. Итоговая конференция.

Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.

Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции

**9. Общая трудоемкость** практики составляет 432 ч./12 з.е

**10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой**, 5курс 10 семестр.

#### **11. Формы отчетности по практике**

1. Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. 4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа учебной практики

2 этап – собеседование по итогам основного этапа учебной практики

3 этап - защита отчета по практике, зачет **с оценкой**

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

