

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12
		Лист 20

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.0.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.0.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных ориентировок в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование;
2. Изучение образовательного законодательства в сфере инклюзивного образования;
3. Формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством по соответствующему направлению деятельности (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный психолог).
4. Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.04. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в соответствии с учебным планом вычитывается на 1 курс, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования, рассмотрение основных подходов и концепций, принципов, методов, применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: УК-2; ОПК-1

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е. 2 семестр
	очно
Аудиторные занятия (всего)	32/0,88 з.е.
В том числе:	
Лекции	16/0,44з.е
Практические занятия	16/0,44 з.е
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11з.е.
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	
Вид промежуточной аттестации	
Общая трудоемкость дисциплины	72/2ч/з.е

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Организационно-правовые основы образования	Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ). Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственно – общественная система управления образованием. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		России. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Специальная школа.
2	Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов,	+	+
2	Педагогические технологии профессионального обучения.	+	+
3	Общая и специальная психология	+	+
4	Основы инклюзивного образования	+	+

6.3. Лекционные занятия

№ учебной недели	Группа СП	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнении
	дата			
		2ч/0,05	1. Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ) 1.1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 1.2. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 1.3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1.3.	
		2ч/0,05	2. Интегрированные тенденции в управлении образованием. 2.1. Модернизация образовательной системы в России. (Декларации и Конвенции) 2.2. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе	
		2ч/0,05	3. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта. 3.1. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования.	
		2ч/0,05	4. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. 4.1. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ.	
		2ч/0,05	5. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития. 5.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.	
		2ч/0,05	6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	
		2ч/0,05	7. Требования к профессиональной компетентности педагога В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	

		2ч/0,05	8. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.	
			Итого 16/0,47 з.е	

6.4. Практические занятия

№ учебной недели	Группа СП	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнении
	дата			
		2ч/0,05	1. Образование как объект правового регулирования. 1.1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 1.2. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 1.3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Все Нормативно-правовые акты в сфере инклюзивного образования)	
		2ч/0,05	2. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования 2.1. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. 2.2. Модели организации инклюзивного образовательного процесса.	
		2ч/0,05	3. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта. 3.1. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования.	
		2ч/0,05	4. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. 4.1. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ.	
		2ч/0,05	5. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития. 5.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	

		2ч/0,05	6. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	
		2ч/0,05	7. Требования к профессиональной компетентности педагога В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
		2ч/0,05	8. Социокультурные ресурсы инклюзивного образования 8.1. Виды дополнительного образования (профессиональное, социокультурное). 8.2. Ресурсы дополнительного образования для интеграции лиц с ОВЗ	
			Итого 16/0,47 з.е	

6.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	
1	Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятие нормы и патологии.	2ч/0,05
2	Правовые основы инклюзивного образования в начальной школе в России на современном этапе	2ч/0,05
3	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	2ч/0,05
4	Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике.	2ч/0,05
5	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	2ч/0,05
6	Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принципы его построения	2ч/0,05
7	Школьная система специального образования.	2ч/0,05
8	Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях	2ч/0,05
9	Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения	2ч/0,05
10	Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основной набор психологических методик для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	2ч/0,05
11	Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями	2ч/0,05
12	Современная система специальных образовательных услуг в РФ	2ч/0,05
13	Нейропсихологический подход к пониманию дефекта.	2ч/0,05
14	Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2ч/0,05
15	Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2ч/0,05
16	Возможности искусства как средства коррекции развития при патологиях	2ч/0,05

17	Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования	2ч/0,05
18	Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования	2ч/0,05
19	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах.	2ч/0,05
20	Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ	2ч/0,05
	ВСЕГО 40/ 1,11з.е	
	Дополнительно	
	Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.	
	Концепция интегрированного обучения	
	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	
	Личностно-ориентированный и компетентностный подходы к (инклюзивному) образованию.	
	Факторы инклюзивного образования: психосоматические особенности детей с ОВЗ; навыки применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения; условия эффективности применения инструментов; характеристика проблем инклюзивного образования и возможные способы их преодоления	
	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.	
	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	
	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде	

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Виды и формы оценки учебной работы обучающихся:

2.1. Рейтинговая система основывается на интегральной оценке всех видов деятельности обучающегося, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки:

- освоение учебных дисциплин;
- прохождение контрольных мероприятий по результатам освоения учебных дисциплин (текущий контроль и промежуточная аттестация);

- выполнение и защита курсовых работ;
- прохождение всех видов практик;
- прохождение государственного аттестационного испытания;
- защита ВКР.

При определении рейтинга студента за семестр (курс) учитываются:

- участие в УИР и НИР;
- участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе (социальный рейтинг);
- личностные качества студента (социально- личностный рейтинг), формируемые в процессе выполнения всех видов деятельности.

2.2. В связи с переходом на двухуровневую систему обучения по образовательным программам высшего образования и внедрением в учебный процесс зачетных единиц, как основы перехода к Европейской системе перезачета (и накопления) кредитов (ECTS) для сопоставимости систем оценки результатов обучения данное Положение предусматривает (как это принято в ECTS) распределение баллов в рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по 100-балльной шкале.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов.

В нашем Университете устанавливается следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-балльную систему оценивания:

Менее 51 баллов- «неудовлетворительно» («неуд»);

51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);

71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);

86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

9. ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Б1.О.01.04. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

Кафедра ПДП. форма обучения: очная, 1 курс, 2 семестр

Направление подготовки (профиль, специальность) **44.03.03 - Педагогическое образование,**

Профиль: **«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр./х100%)
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 18.08.2020).				Юрайт	100%
	Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html				ЭБС	100%
	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.htm				ЭБС	100%

Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83265.html				ЭБС	100%
Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87383.html				ЭБС	100%
Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450442				ЭБС	100%
Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :				ЭБС	100%

	[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html					
	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859				Юрайт	100%
	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457366				Юрайт	100%
Дополнительная литература	Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для академ. бакалавриата/Н.Ф. Голованова.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.- 377с.-Серия: Бакалавр. Академический курс			15		80%
	Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржув.-2-е изд., испр. И доп. М.:Юрайт,2017.-157с.-Серия: Образовательный процесс.			20		100%
	Белова, Ю. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html				ЭБС	100%
	Калужный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калужный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR				ЭБС	100%

	BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html					
	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69413.html				ЭБС	100%

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <https://icdlib.nspu.ru/>
3. <https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>
4. <https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/>
5. <https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <https://urait.ru/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>