

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12
		Лист 20

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.09.01.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного
аппарата**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

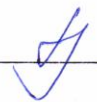
Рабочая программа дисциплины Б1.0.09.01.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Цель дисциплины - формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Задачи дисциплины

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин "Психология", "Общая и специальная психология".

Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК–7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
		уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
		владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК - 6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: – принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
		уметь: - анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; – формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; – знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; – составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по

		коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.
		владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
ПК – 7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	знать: - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
		уметь: – на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.
		владеть: - приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; – технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72
Контактные часы	1,16	42
Лекции (Л)		0
Семинары (С)		0
Практические занятия (ПЗ)		0
Лабораторные работы (ЛР)		0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,83	30

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2 з.е., из них 42 ч. – ауд.работы, 30 ч. – самост.работы, форма итогового контроля знаний – зачет.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с НОДА	Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы ОПДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с нарушениями ОПДА. Классификация форм НОДА и ДЦП.
2	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе.
3	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	Диагностика интеллектуальных функций. Диагностика психомоторных функций. Диагностика восприятия, внимания, памяти. Диагностика особенностей личности и эмоционально – волевой сферы.
4	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития. Коррекция речи. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Коррекция детско-родительских отношений. Составление индивидуальных психокоррекционных программ.
5	Двигательные нарушения при ДЦП.	Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенизии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический

		речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.
6	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.	Ранняя диагностика ДЦП. Основные этапы развития детей младенческого и раннего возраста в норме. Особенности моторного развития детей с ДЦП раннего и младенческого возраста. Специфика до речевого и речевого развития детей с ДЦП от рождения до трех лет. Своеобразие познавательного развития детей раннего возраста с ДЦП.
7	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП - школьный возраст. Профилактика вторичных нарушений. Специфика психического развития детей с НОДА и ДЦП. Основные линии развития дошкольников с НОДА. Психолого-педагогические особенности детей с НОДА и ДЦП.
8	Организация психологической помощи детям с ДЦП	Организация психологической помощи детям с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Структура дисциплины

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Клиническая и психолого – педагогическая характеристика детей с НОДА				0	3,75
2	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.				0	3,75
3	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.				0	3,75
4	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				0	3,75
5	Двигательные нарушения				0	3,75

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
	при ДЦП.					
6	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.				0	3,75
7	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений				0	3,75
8	Организация психологической помощи детям с ДЦП				0	3,75
Всего					0	30

6.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Клиническая и психолого – педагогическая характеристика детей с НОДА	
2	2	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	
3	3	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	
4	4	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
5	5	Двигательные нарушения при ДЦП.	
6	6	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.	
7	7	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	
8	8	Организация психологической помощи детям с ДЦП	
Всего			

6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Клиническая и психолого – педагогическая характеристика детей с НОДА	

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
2	2	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	
3	3	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	
4	4	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
5	5	Двигательные нарушения при ДЦП.	
6	6	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.	
7	7	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	
8	8	Организация психологической помощи детям с ДЦП	
Всего			

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.
1.	Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом	3/0,08
2.	Особенности сенсорного развития	3/0,08
3.	Специфика зрительно-моторной координации и пространственного восприятия.	3/0,08
4.	Умственное и речевое развитие детей с церебральным параличом	3/0,08
5.	Особенности двигательных нарушений при ДЦП.	3/0,08
6.	Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.	3/0,08
7.	Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста	3/0,08
8.	Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.	3/0,08
9.	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста	3/0,08
10.	Особенности познавательной деятельности при ДЦП	3/0,08
Всего		30/0,83

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

Задания для 1-й промежуточной аттестации:

1. По результатам психодиагностики не происходит

- а) выявление причин психической деятельности
- б) выявление двигательного нарушения
- в) выявление наиболее сохранных функций
- г) оценка особенностей психической деятельности

2. Оценка интеллектуальных функций при ДЦП возможна

- а) Hand test
- б) методикой Розенцвейга
- в) методикой Рене Жиля
- г) тестом Векслера

3. Наполняемость диагностического класса для детей с нарушениями функций ОДА и интеллектом в норме

- а) до 5 человек
- б) до 10 человек
- в) до 12 человек
- г) до 7 человек

4. Не является требованием при подборе психодиагностического инструментария

- а) адекватно биологическому возрасту
- б) желание родителей
- в) учет физических возможностей
- г) уровень интеллектуального развития

5. С какого возраста можно использовать опросники в психологической диагностике

- а) 12-14 лет
- б) 14-16 лет
- в) 10-12 лет
- г) 16-18 лет

6. Диагностика психомоторного развития не осуществляется

- а) наблюдение за поведением
- б) графические тесты
- в) тест семейных установок
- г) проба на время реакции

7. В дошкольном учреждении сколько выделяют ступеней коррекционно-педагогического процесса

- а) 3
- б) 4
- в) 2
- г) 5

8. Не является компонентом психологического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- а) психологическое просвещение
- б) психологическое обучение
- в) психологическая диагностика
- г) психологическое консультирование

9. Не является компонентом социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- а) желательная реабилитация

- б)обучение социальному поведению
- в)социально-культурная реабилитация
- г)индивидуальная реабилитация

10.Не является критерием препятствующим интеграции детей с ДЦП

- а)наличие судорожных припадков
- б)отсутствие речи
- в)отсутствие навыков самообслуживания
- г)территориальная отдаленность

11.Не является задачей лечебной физкультуры

- а)предупреждение образования мышечных и суставных контрактур
- б)предупреждение образования спаек между оболочками нерва и окружающими тканями
- в)предупреждение социальной изоляции
- г)укрепление ослабленных мышц

12.Не является задачей коррекционной работы в школьном возрасте

- а)стимуляция голосовых реакций
- б)развитие познавательной деятельности
- в)коррекция высших корковых функций
- г)профилактика личностных нарушений

13. Нозологические формы ДЦП

- 1.Основоположником отечественной ортопедии стал
- а)
- б)Л. ИБожович
- в)
- г)

14.Самая тяжелая форма детского церебрального паралича

- а)двойная гемиплегия
- б)спастическая диплегия
- в)гемипаретическая
- г)смешанная

15.Поражение или правой, или левой половины тела

- а)моноплегия
- б)диплегия
- в)гемиплегия
- г)тетраплегия

16.При какой форме ДЦП по данным частота интеллектуальных нарушений наибольшая

- а)атонически-астатической
- б)спастической
- в)гемипаретической
- г)гиперкинетической

17.Являются причинами детского церебрального паралича

- а)внешние, внутренние
- б)социальные, биологические
- в)пренатальные, перинатальные, постнатальные
- г)общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные

18.При какой форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена координация движений

- а)двойная гемиплегия
- б)атонически-астатическая

- в)гемипаретическая
- г)гиперкинетическая

19.Контроль за позой осуществляют

- а)астенические рефлексy
- б)тонические рефлексy
- в)лабиринтные рефлексy
- г)условные рефлексy

20.Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением

- а)мозжечка
- б)гипофиза
- в)ретикулярной формации
- г)гиппоталамус

21.В основе формирования позы и движений лежат рефлекторные реакции

- а)ходьбы и сидения
- б)сгибания и статики
- в)выпрямления и равновесия
- г)статики и динамики

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

22.При определении прогноза у детей с ДЦП основной неблагоприятный признак

- а)время рождения
- б)начало сидения после двух лет
- в)родовая травма
- г)социальный статус ребенка

23.Непроизвольные движения сопутствующие произвольным

- а)синкинезия
- б)паралич
- в)парез
- г)кинестезия

24.При церебральном параличе речевые расстройства диагностируются у

- а) 70-80 %
- б)30-40 %
- в) 100 %
- г) 0-10 %

25.Для дошкольников с церебральными параличами более характерно отставание в усвоении

- а)существительных
- б)инфинитивов
- в)предлогов
- г)а~~рти~~к~~ле~~й

26.Предметом психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

- а)изучение закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями
- б)изучение закономерностей двигательных нарушений
- в)восстановительное лечение
- г)обучение детей с двигательными нарушениями

27.Характерной особенностью памяти детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

- а)снижение объема механической памяти
- б)увеличение объема механической памяти
- в)снижение скорости забывания
- г)увеличение скорости забывания

28.Причинами нарушения общения при ДЦП являются

- а)первичные и вторичные
- б)внешние и внутренние
- в)биологические и социальные
- г)межсистемные и внутрисистемные

29.Ведущей деятельностью у детей с детским церебральным параличом в 7-8 лет является

- а)игровая
- б)учебная
- в)трудовая
- г)общение

30.Углубленное психодиагностическое обследование ребенка с ДЦП не обеспечивает

- а)оценку психомоторного развития
- б)оценку интеллектуального развития
- в)оценку обучаемости
- г)оценку эмоционально-мотивационной сферы

31.Оценка нарушений восприятия и внимания при ДЦП возможна

- а)корректирующей пробой
- б)социометрией
- в)таблицами Горбова-Шульте
- г)тестом Басса-Дарки

32.Тестовое психологическое обследование детей с ДЦП возможно

- а)с 3-4 лет
- б)с 4-5 лет
- в)с 5-6 лет
- г)с 6-7 лет

33.Исследование работоспособности и утомляемости проводится с помощью методики

- а)Векслера
- б)Айзенка
- в)Рене Жиля
- г)Крепелина

34.Оценка эмоционально-волевой сферы производится с помощью

- а)методики Ландольта
- б)таблиц Шульте
- в)личностного опросника Кеттела
- г)теста Бентона

35.На ранних этапах диагностики развития ребенка с ДЦП используется

- а)скрининг развития по Коваржику
- б)корректирующая проба
- в)тест Люшера
- г)методика Рене Жиля

36.В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично

- а)оказание социальной помощи
- б)оказание психологической помощи

- в) оказание логопедической помощи
- г) оказание медицинской помощи

37. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает

- а) 2 этапа
- б) 3 этапа
- в) 4 этапа
- г) 5 этапов

38. Комплексная реабилитация учащихся с ДЦП включает

- а) профессиональную реабилитацию
- б) социальное сопровождение
- в) сегрегацию
- г) экономическое сопровождение

39. Не является причиной отказа от совместного обучения

- а) трудности в общении
- б) необходимость ходить в школу
- в) опасение не успеть за темпом класса
- г) боязнь непонимания

40. Не является задачей психолога по психологическому сопровождению ребенка с ДЦП

- а) обоснование дифференцированного и индивидуального подхода при обучении, воспитании и коррекции
- б) определение путей и средств профилактики возникновения нарушений
- в) комплексное изучение основных закономерностей физического и психического развития детей с нарушениями ОДА
- г) изготовление технических средств передвижения

41. Не является средством коррекции и терапевтического воздействия

- а) анималотерапия
- б) натуротерапия
- в) сензитотерапия
- г) фитотерапия

8.2. Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету

1. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Клинико - педагогические особенности, классификация форм.
3. Категории детей с нарушением ОПДА.
4. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
5. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
6. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
7. Значение биологических и социальных факторов в развитии
8. психических процессов ребенка с церебральным параличом.
9. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
10. Содержание психолого-педагогического изучения детей с НОДА.
11. Психолого-педагогическая оценка движения.
12. Проявления психической активности детей с церебральным
13. параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.

14. Особенности раннего развития ребенка с церебральным
15. параличом.
16. Четыре уровня до речевого развития детей с церебральным параличом.
17. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
18. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
19. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
20. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.
21. Значение представлений об окружающей действительности для умственного развития ребенка дошкольного возраста.
22. Особенности представлений об окружающем у детей с
23. церебральным параличом.
24. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
25. Роль психогенных факторов и резидуально – органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
26. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
27. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
28. Нарушения речи у детей с ДЦП. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
29. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
30. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
31. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой.
32. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
33. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
34. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП.
35. Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
36. Особенности овладения трудовой деятельностью и самообслуживанием детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
37. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками.
38. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
39. Психологические особенности детей, перенесших полиомиелит.
40. Остеохондропатии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.
41. Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение детей, перенесших полиомиелит.
42. Миопатии и психологический статус детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с миопатиями.
43. Повреждения спинного мозга. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с последствиями повреждений спинного мозга.

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в бумажном виде и на электронном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 см./4 см. х 100%)
			Ауд./Самост.				
Б1.0 .09.0 1.05	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Основная литература					
		Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	34/38	31	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	100%
		Специальная психология : учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с.	34/38	31	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/86150.html	100%
		Дополнительная литература					
		Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013.	34/38	31	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/47887.html	100%
		Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений : учебно-методическое пособие / С. А. Немкова, Л. С. Намазова-Баранова, О. И. Маслова [и др.]. — М. : ПедиатрЪ, 2012. — 60 с.	33/38	31	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/70507.html	100%
		Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю. - Электрон.текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.	34/38	31	-	http://www.iprbookshop.ru/32097 .— ЭБС «IPRbooks»	100%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения

дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.