

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12
		Лист 1 /22

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области
хореографии)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

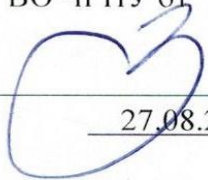
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии)разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.

З.И.Гадаборшева


27.08.2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие развитию базовой профессиональной компетентности на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.

Задачи:

1. Ознакомление с возможностями психологии и педагогики в успешном решении проблем специальной психологии, коррекционной педагогики и профессиональной деятельности;
2. Содействие гуманитарному развитию, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения;
3. Обучение способам планирования и решения психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методика научно-исследовательской работы со школьниками», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ОПК-3.**

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знает: - сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	востребованность) профессии педагога; - мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Умеет: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; - реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; Владеет: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;
- характеристики культуры педагогического общения;
- стили педагогического общения;
- слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами;

- сущность процесса целеполагания, анализа, планирования коррекционных, учебных и воспитательных мероприятий;
 - методы моделирования педагогических ситуаций;
 - технологию решения педагогических задач;
 - сущность технологии анализа, целеполагания, планирования педагогической работы;
 - пути и способы формирования индивидуального стиля деятельности учителя;
- Умеет:
- определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях;
 - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях;
 - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции;
 - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях;
 - различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности;
 - обосновывать целесообразность методов, форм и средств;
- Владеет:
- основами культуры психолого-педагогического мышления; навыками решения педагогических задач;
 - широким репертуаром действий педагога с учащимися в ситуации знакомства с детским коллективом и прочих проблемных ситуациях;
 - навыками прогнозирования профессионального роста;
 - навыками разрешения проблемных и стрессовых ситуаций.
 - основами организации учебно-группового сотрудничества субъектов образовательного пространства.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
Аудиторные занятия (всего)	108	6		
В том числе:				
Лекции (Л)	108	16		
Практические занятия (ПЗ)	128	32		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	60	60		

В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): контрольная; доклад; тест.				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)				
Общая трудоемкость, час	108			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения: аудиторные занятия – __48__ ч., самостоятельная работа – _60__ ч.

Всего - ____108__ часа по плану.

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

№	Раздел	Семе стр	Виды учебной работы				
п/ п	Дисциплины и темы занятий		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	6		2	4	6	Устный опрос
2	Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.	6		2	4	6	Доклад

3	Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.	6		2	4	6	Реферат
4	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.	6		2	4	6	Тест
5	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	6		2	4	6	Творческое задание
6	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.	6		2	4	6	Опрос по теме
7	Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.	6		2	4	6	Доклад
8	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.	6		2	6	10	Тест
	Итого	108		16	32	60	
	Промежуточная аттестация	зачёт					

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Структура решения педагогических задач.

Лекция 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.

Общие понятия о методе наблюдения. Планирование и содержание наблюдения.

Лекция 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.

Лекция 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

Лекция 5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

Основы психолого-педагогического анализа. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.

Лекция 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

Лекция 7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.

Основные характеристики метода беседы. Функции и структура деловой беседы.

Лекция 8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.

5.3. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекция 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Структура решения педагогических задач.

Лекция 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.

Общие понятия о методе наблюдения. Планирование и содержание наблюдения.

Лекция 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации.

Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.

Лекция 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

Лекция 5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

Основы психолого-педагогического анализа. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.

Лекция 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

Лекция 7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.

Основные характеристики метода беседы. Функции и структура деловой беседы.

Лекция 8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Порядок подготовки и проведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум:

сущность, требования к подготовке и проведению.

5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Общие понятия о методе наблюдения.
5. Планирование и содержание наблюдения.
6. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации.
7. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.
8. Сущность психолого-педагогической диагностики.
9. Основы психолого-педагогического анализа.
10. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в **PowerPoint**, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень литературы), разработаны тестовые задания.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных

учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
5. УМК «Школа России». – URL: infourok.ru/uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
8. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. <https://echspu.ru/users/591> - УМК и лекции по дисциплине.
12. <https://kursy.org/course/291.html> - Курс повышения квалификации «Социально-личностное развитие дошкольников».
13. infourok.ru/kursy/innovacionnye-podhody-k-organizacii-socialno-lichnostnogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-sootvetstvii-s-fgos - Курс повышения квалификации «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

6.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине, предлагается письменная аттестационная работа в виде тестов. Оценочные средства для к 1-й

и 2-й промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия;
- школьные учебники;
- периодику.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум»

Кафедра методик начального образования

Форма обучения: очная, 3 курс, 5 семестр

Направление подготовки (профиль, специальность): 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Педагогика, психология начального образования».

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов.	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						

	Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Психолого-педагогический практикум // Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008. — 167 с. — ISBN 5-8050-0136-7.		25		ЭБС	100%
	Быков А.К. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с.					
Дополнительная литература						
	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект; Трикста, 2004. — 128 с.		25		ЭБС	100%
	Психолого-педагогический практикум для студентов по специальности Дошкольная педагогика и психология // Волгоградский государственный педагогический университет. - 2010 г.					

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

11. Лист регистрации изменений в РПД

№ изменения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Фонд оценочных средств	СМК ПСП -11-12 Лист 1/9

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.01.06 Психолого-педагогический практикум

наименование дисциплины

Направление подготовки

бакалавриата **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки бакалавриата:

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Грозный, 2021

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	Компетенции	ОПК-3
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.		+
Раздел 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.		+
Раздел 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.		+
Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.		+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов

обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	затруднялся с ответом при видеоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Общие понятия о методе наблюдения.
5. Планирование и содержание наблюдения.
6. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации.
7. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.
8. Сущность психолого-педагогической диагностики.
9. Основы психолого-педагогического анализа.
10. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
11. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия.
12. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования.
13. Основные характеристики метода беседы.
14. Функции и структура деловой беседы.

Типовые темы рефератов

1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.
3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.

4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.
5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.
8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Общие понятия о методе наблюдения.
5. Планирование и содержание наблюдения.
6. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации.
7. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.
8. Сущность психолого-педагогической диагностики.
9. Основы психолого-педагогического анализа.
10. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.

4.2. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью.
2. Структурированность педагогической системы.
3. Взаимосвязи основных функциональных компонентов педагогической системы.
4. Принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами.
5. Классификация педагогических задач по основанию сложности и оперативности.
6. Содержание стратегических педагогических задач.
7. Содержание тактических педагогических задач.

8. Отличия тактических педагогических задач от ситуативных педагогических задач.
9. Классификация психолого-педагогических задач на основании логики построения психолого-педагогической деятельности.
10. Характеристика элементов структуры решения педагогических задач.
11. Особенности метода наблюдения.
12. Что понимают под объектом и предметом наблюдения.
13. Классификация наблюдения по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации.
14. Что такое лабораторное наблюдение.
15. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
16. Порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике.
17. Основные формы проведения опроса.
18. Основные этапы проведения опроса.
19. Сильные стороны и недостатки метода опроса.
20. Определение анкетирования как разновидности метода опроса.
21. Чем анкетирование отличается от интервьюирования.
22. Что такое психолого-педагогический диагноз.
23. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
24. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
25. Когда осуществляется ситуативная диагностика.
26. Смысл понятия «акцентуация характера».
27. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.
28. Научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».
29. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа.
30. В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций.
31. Определите место понятиям «взаимосвязь» и «взаимообусловленность» в системном подходе к психолого-педагогическим явлениям.
32. Что представляет собой общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
33. Что предполагает диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
34. Содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
35. Определение понятия «прием».
36. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками.

37. Что относится к приемам эмоционально-волевой выразительности педагога.
38. Основные требования приемов психолого-педагогического взаимодействия.
39. Чем прямое педагогическое требование отличается от косвенного требования.
40. Примеры основных форм косвенных требований в работе с подростками.
41. Характеристика приема психолого-педагогического взаимодействия «нейтральная информация».
42. Что означает прием «эмоционального обволакивания».
43. Функции и структура деловой беседы.
44. Что такое формализованная беседа.
45. Подготовка к деловой беседе.
46. Основные приемы начала беседы.
47. Особенности педагогических коллективов.
48. Основные коллективные формы работы общеобразовательного учреждения.