

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12
		Лист 1 /41

## **ПРИНЯТО**

Решением Совета Института  
педагогики, психологии и  
дефектологии 01.09.2020, протокол № 1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

### **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ**

**Направление подготовки**

**44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

Форма обучения: заочная

Грозный – 2020

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.01.01) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128

Разработчик:

Старший преподаватель  
кафедры специальной психологии и ДД

 \_\_\_\_\_ Ф.С.-А. Ганиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук \_\_\_\_\_ М.З. Газиева

Директор ИППид  \_\_\_\_\_ С.А. Алиева

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных коррекционно-развивающих технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Задачи дисциплины:**

-изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционно-развивающих технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику;

- сформировать представления о технологиях коррекционно-развивающей работы психолога с разными категориями лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также с их социальным окружением.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается на 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у магистрантов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Дисциплина ««Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина ««Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.03 Специальное(дефектологическое образование) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплины: «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов»

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенции, закрепленные «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» за дисциплиной:

#### **ПК-2, ПК-4**

##### ***а) универсальные компетенции***

не предусмотрены

##### ***б) общепрофессиональные компетенции***

не предусмотрены

##### ***в) профессиональные компетенции***

**ПК- 2** Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

**ПК - 4** Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *Профессиональные компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	<p><b>Знает:</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого -педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p> <p><b>Владеет:</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-</p>

		<p>педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
ПК – 4	<p>Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ИПК 4.1</p> <p>Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации,</p> <p>ИПК 4.3</p> <p>Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>
--	--	---

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость			Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре 4	зач. ед.	час.	в семестре 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,83</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0,27</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	0,13	5	5	0,05	2	2
Семинары (С)	0	0	0	0	0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость			Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре	зач. ед.	час.	в семестре
			4			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
Практические занятия (ПЗ)	0,;69	25	25	0,22	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>	<b>0,02</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,02</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контроль</b>				<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>2,16</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>2,61</b>	<b>94</b>	<b>94</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности	Суть понятия «коррекционно-развивающая технология» Современные подходы к использованию коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ
2	Тема 2. Применение коррекционно-развивающих	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования коррекционно-развивающих

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ	технологий в специальном образовании
3	Тема 3. Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4	Тема 4. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.	Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Планирование коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.
5	Тема 5. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК	Сбор информации о ребенке. Анализ полученной информации. Анализ эффективности коррекционных воздействий. Цель и задачи ПМПК. Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПК
6	Тема 6. Структура и содержание	Содержание основных принципов составления психокоррекционных программ. Характеристика

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	<p>программы. коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления. коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>видов коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.</p>
7	<p>Тема 7. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада.</p>
8	<p>Тема 8. Основы разработки коррекционно-развивающих технологий в системе образования для лиц с ОВЗ</p>	<p>Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная.</p>

**6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психокоррекционная работа реабилитации инвалидов	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР	кон тро ль
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)						
			Л	С	ПЗ	ГК/И К			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>		
Семестр № 4									
1	Тема 1. Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности	14	2	0	2	0	10		
2	Тема 2. Применение коррекционно-	12	2	0	2	0	8		

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР	контроль
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
	развивающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ							
3	Тема 3. Организация Психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	13	1	0	2	0	10	
...	Тема 4. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.	12	0	0	4	0	8	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР	кон тро ль
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
	Тема 5. Коррекционно- развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК	12	0	0	4	0	8	
	Тема 6. Структура и содержание программы. коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления. коррекционно- развивающих программ.	14	0	0	4	0	10	
	Тема 7. Организация коррекционно- педагогического процесса в учреждениях	14	0	0	4	0	10	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР	контроль
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
	компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.							
	Тема 8. Основы разработки коррекционно-развивающих технологий в системе образования для лиц с ОВЗ	13	0	0	3	0	10	
<b>Всего</b>		108	5	0	25	0	74	4
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>							0	
<b>ИТОГО</b>		108	30				74	4

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

#### **6.4. Лекционные занятия**

#### **6.5. Практические занятия (семинары)**

## 6.6 Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a> Архипов Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа:

			<a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a> 978-5-9935-0256-4.
2.	<p>Тема 2. Применение коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p>	<p>Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавате лем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточ ной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a></p> <p>Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a></p> <p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология.</p>

			<p>Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>]</p> <p>Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38902.html">http://www.iprbookshop.ru/38902.html</a>]</p>
3.	Тема 3. Организация психокоррекцио	3. Подготовка к практически	О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология

	<p>нной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</p>	<p>м занятиям по вопросам, предложенным преподавателям</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a></p> <p>Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a></p> <p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа,</p>
--	---	--	---

			<p>2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>]</p> <p>Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38902.html">http://www.iprbookshop.ru/38902.html</a>]</p>
4.	<p>Тема 4. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p>	<p>О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское</p>

		<p>лем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a></p> <p>Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a></p> <p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a></p> <p>Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры</p>
--	--	--	---

			<p>[Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38902.html">http://www.iprbookshop.ru/38902.html</a>]</p>
5.	<p>Тема 5. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ</p>	<p>О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a> Резепов И.Ш. Общая</p>

		<p>ной аттестации, связанных с темой</p>	<p>психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a></p> <p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>]</p> <p>Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон.</p>
--	--	--	--

			<p>текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38902.html">http://www.iprbookshop.ru/38902.html</a>]</p>
6.	<p>Тема 6. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавате лем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ ной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a> Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование,</p>

			<p>2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a></p> <p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>] Д: [1-Олейник М.А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов / М.А. Олейник, Л.Н. Стороженко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 72 с. — 978-5-9935-0256-4. — Режим доступа:</p>
--	--	--	--

				<a href="http://www.iprbookshop.ru/38902.html">http://www.iprbookshop.ru/38902.html</a> ]
7.	Тема 7. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенным преподавателям Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
8.	Тема 8. Основы разработки коррекционно-развивающих технологий в системе образования для лиц с ОВЗ	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенным преподавателям		О: [1-Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское

		<p>лем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа:</p> <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a></p> <p>Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a>.</p>
--	--	--	---

## **7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ЧГПУ».

## **7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

<b>Виды литератур</b> <b>ы</b>	<b>Автор, название литературы,</b> <b>город, издательство, год</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Обеспеченност</b> <b>ь обучающихся</b>
1	2	3	4		6	7
Основная литература						

	<p>Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — М: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a></p>	25		ЭБ С	100 %
--	--	----	--	---------	----------

	<p>Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a></p>					
	<p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a></p>					
<p>Дополнительная литература</p>						

	<p>Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47887.html">http://www.iprbookshop.ru/47887.html</a> (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p>	25	ЭБ С	100 %
--	--	----	---------	----------

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, профиль – «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

### **11.2. Формы и методы организации работы обучающихся**

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

### **11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ**

#### **3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»**

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических

заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

#### **11.4. Методические указания магистрантам**

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки магистрантов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям,

выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **магистрантам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

### **11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины**

Все формы работы с магистрантами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации магистрантов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для магистрантов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных

исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие магистрантов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантом и доминирование активности магистрантов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе

должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

## 12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для измене- ния	Подпис ь	Расшифров ка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							