



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
<b>Рабочая программа дисциплины</b>	СМК ПСП-11-12
	Лист 1 /36

**ПРИНЯТО**

Решением Совета Института педагогики,  
психологии и дефектологии 01.09.2020,  
протокол №\_\_1\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дошкольная педагогика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«Детская педагогика и психология (в области хореографии)»

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

Форма обучения: очная

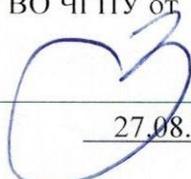
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Дошкольная педагогика» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Детская педагогика и психология».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Детская педагогика и психология (в области хореографии)» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  З.И.Гадаборшева

27.08.2020

## **1. Цель изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

### **Задачи:**

изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;

раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;

формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.01.03, изучается в 2,3 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4

### ***б) общепрофессиональные компетенции***

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

### ***в) профессиональные компетенции***

ПК-1- Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм

ПК-3- Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы

ПК-4- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

## **Планируемые результаты обучения**

**общепрофессиональные компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		<b>Умеет:</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Владеет:</b> Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК- 1	Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	<b>Знает:</b> Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования
		<b>Умеет:</b> Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм
		<b>Владеет:</b> Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций
ПК- 3	Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	<b>Знает:</b> современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы
		<b>Умеет:</b> применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
		<b>Владеет:</b> умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными

		государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	<b>Знает:</b> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.
		– <b>Умеет:</b> подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).
		– <b>Владеет:</b> диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 252ч./7з.е., из них 96 ч. – аудиторной работы, 129 ч. – самостоятельной работы;

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			2	3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>5</b>	<b>252</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>96/2,66</b>	<b>48/1,33</b>	<b>48/1,33</b>
Лекции (Л)			<b>16/0,44</b>	<b>16/0,44</b>
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)			<b>32/0,88</b>	<b>32/0,88</b>
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Промежуточная аттестация:</b>			экз	зач
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>129/3,58</b>	<b>96/2,66</b>	<b>33/0,91</b>

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как наука . Основные категории дошкольной педагогики как науки. Теоретические основы дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Методы исследования дошкольной педагогики.
2	Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.

3	Факторы развития личности	Факторы развития личности. Ребенок и социум. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы.
4	Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования	ФГОС ДОО. Особенности правового регулирования педагога ДОО. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации.
5	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание. Задачи физического воспитания. Условия физического воспитания. Факторы физического воспитания. Методы физического воспитания. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное развитие и воспитание. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Содержание трудового воспитания. Средства трудового воспитания. Методы трудового и формы организации труда детей. Умственное развитие и воспитание. Умственное развитие. Умственное воспитание. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.
6	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО. Игра как социокультурный феномен. Особенности детской игры. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании. Организация игровой деятельности в течение дня. История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
7	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования. Организация адаптационного периода в ДОУ. Понятие

		адаптация. Основные принципы работы по адаптации.
8	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ. Понятие коррекции и инклюзии. Психологическая характеристика детей с ОВЗ. Организация и содержание коррекционной работы в ДОУ. Принципы коррекционной работы
9	Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО.	Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО. Основы проектирования предметно-развивающей среды. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Организация развивающей среды в разных возрастных группах. Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства). Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.
10	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуально-типологические особенности дошкольников. детей. Развитие познавательных активности у старших дошкольников.
11	Детский сад и школа Преимущество детского сада и школы	Преимущество дошкольного учреждения со школой. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы. Выступление с докладом, сообщением. Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников.
12	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуально-типологические особенности дошкольников. детей. Развитие познавательных активности у старших дошкольников.
13	Детский сад и семья	Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь. Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Основные предпосылки учебной деятельности. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
14	Организация работы ДОУ с семьей	Роль семьи в формировании личности ребенка. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы

работы педагогов с родителями.

№	Содержание темы	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр 2							
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	6	2/0,05	0	2/0,05	0	2/0,05
2	Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	9	2/0,05	0	2/0,05	0	5/1,38
3	Тема 3. Факторы развития личности	9	2/0,05	0	2/0,05	0	5/1,38
4	Тема 4. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования	9	2/0,05	0	2/0,05	0	5/1,38
5	Тема 5. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.	9	2/0,05	0	2/0,05	0	5/1,38
6	Тема 6. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	9	2/0,05	0	2/0,05	0	5/1,38
7	Тема 7. Умственное развитие и воспитание	9	2/0,05	0	2/0,05	0	5/1,38
8	Тема 8. Современная организация игровой	12	2/0,05	0	2/0,05	0	8

	деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО						
<b>Всего</b>		72	16/0,44		16/0,44		40/1,11
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>							
<b>ИТОГО</b>		72/2з.е			32/0,88		40/1,11

3 семестр

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 3</b>							
1	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста	8	2/0,05		4/011	0	2/0,05
2	Организация адаптационного периода в ДОУ. Понятие адаптация	8	2/0,05		4/011	0	2/0,05
3	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.	10	2/0,05		4/011	0	4/011
4	Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС	10	2/0,05		4/011	0	4/011
5	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	10	2/0,05		4/011		4/011
6	Преемственность дошкольного учреждения со	10	2/0,05	0	4/011		4/011

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	школой					
7	Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников	10	2/0,05	0	4/011	4/011
8	Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь	10	2/0,05	0	4/011	4/011
<b>Всего</b>		<b>81</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>						
<b>ИТОГО</b>		<b>81/3з.е</b>	<b>64</b>			

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика как наука . Основные категории дошкольной педагогики как науки. Теоретические основы дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Методы исследования дошкольной педагогики. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Ребенок и социум. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Современный педагог ДОО: профессиональный стандарт по ФГОС ДО. Требования к современному педагогу. Компоненты готовности педагога к инновациям. Методологическая компетентность педагога к реализации ФГОС дошкольного образования. Оценка результативности профессиональной деятельности педагога. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Особенности правового регулирования педагога ДОО. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание. Задачи физического воспитания. Условия физического воспитания. Факторы физического воспитания. Методы физического воспитания. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное развитие и воспитание. Методологические основы

социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Содержание трудового воспитания. Средства трудового воспитания. Методы трудового и формы организации труда детей. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Умственное развитие и воспитание. Умственное развитие и воспитание. Содержание и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Многообразие детских игр, их классификация. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. Возрастные особенности детей раннего возраста. Роль эмоций в развитии психических процессов ребенка. Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Роль игровой деятельности ребенка. Особенности физического развития и здоровья детей раннего возраста. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования. Организация адаптационного периода в ДОУ. Инновационные технологии познавательно - речевого развития ребенка дошкольного возраста. Формы познавательно-речевого развития ребенка-дошкольника. Реализация принципа интеграции образовательных областей по коммуникативно-личностному развитию ребенка дошкольного возраста. Интегрированные занятия и педагогические игры как средство реализации принципа интеграции по коммуникативно-личностному принципу.

### **5.3. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Практические занятия (семинары) 2 семестр**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

ТЕМА . Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

1. Дошкольная педагогика как наука .
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Взаимосвязь с другими науками.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дошкольная педагогика. Н.А.Виноградова., Н.В.Микляева., Ю.В.Микляева. М.:2012.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю

«Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.

5. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 15 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941/p.15> (дата обращения: 31.03.2020).

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Дошкольная педагогика как наука .
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Взаимосвязь с другими науками.
6. Методы исследования дошкольной педагогики.
7. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
8. Выписать понятия

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема . Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

1. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
2. Периодизация дошкольного возраста.
3. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дошкольная педагогика. С.А.Козлова ,Т.А.Куликова. М.:Академия,2006.
2. Дошкольная педагогика (учебное пособие) Т.М.Бабунова. М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дошкольная педагогика. Н.А.Виноградова.,Н.В.Микляева.,Ю.В.Микляева.М.:2012.
5. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Каковы возрастные этапы дошкольного периода?
2. В чем заключается развитие ребенка как субъекта?
3. Назовите педагогические условия развития субъектности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.

4. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
5. Выписать понятия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

Тема. Факторы развития личности.

1. Наследственность
2. Ребенок и социум.
3. Влияние среды на развитие ребенка.
4. Социальные факторы.
5. Воспитание

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дошкольная педагогика. С.А.Козлова, Т.А.Куликова. М.:Академия,2006.
2. Дошкольная педагогика (учебное пособие) Т.М.Бабунова. М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Педагогика детей раннего возраста. Л.Н.Галагузовой. С.Ю.Мещеряковой. М.: ВЛАДОС,2001.
4. Дошкольная педагогика. В.И.Турченко.М.:Флинта.2014.
5. Дошкольная педагогика. Н.А.Виноградова.,Н.В.Микляева.,Ю.В.Микляева.М.:2012.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Дошкольная педагогика. Н.П.Сазонова. СПб., «Детство-Пресс»,2010.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

**Подготовить вопросы**

1. Наследственность
2. Ребенок и социум.
3. Влияние среды на развитие ребенка.
4. Социальные факторы.
5. Воспитание
6. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
7. Выписать понятия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

Тема . Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования

1. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования.
2. Основные направления работы по реализации прав ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.
3. Разъяснения отдельных положений ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дошкольная педагогика. С.А.Козлова, Т.А.Куликова. М.:Академия,2006.
2. Дошкольная педагогика (учебное пособие) Т.М.Бабунова. М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Педагогика детей раннего возраста. Л.Н.Галагузовой. С.Ю.Мещеряковой. М.:ВЛАДОС,2001.
4. Дошкольная педагогика. В.И.Турченко.М.:Флинта.2014.
5. Дошкольная педагогика. Н.А.Виноградова., Н.В.Микляева., Ю.В.Микляева. М.:2012.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Дошкольная педагогика. Н.П.Сазонова. СПб., «Детство-Пресс»,2010.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

##### Подготовить вопросы

1. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования.
2. ФГОС ДОО – прочитайте проект, выпишите основные положения
3. Особенности правового регулирования педагога ДОО.
4. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - изучите основные положения в области дошкольной ступени.
6. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
7. Выписать понятия

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема. Физическое воспитание дошкольников

1. Задачи, средства и методы физического воспитания дошкольников
2. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Перечень основных движений и упражнений по ФГОС ДО

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М., 2004.
2. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. СПб., «Детство- пресс»,2010.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дошкольная педагогика. Н.П.Сазонова. СПб., «Детство-Пресс»,2010.
5. Аслаханов С-А.М. Средства народной педагогики физического воспитания чеченцев.-М.:Парнас,2014.
6. ФГОС ДО Приказ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования.
7. Примерная основная образовательная программа ДО. От рождения до школы.- Диск.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Понятие «физическое развитие» и «физическое воспитание».
2. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания дошкольника.
3. Основные требования организации:
  - режима дня;
  - питания;
  - закаливания.
4. Перечень основных движений и упражнений по ФГОС ДО
5. 5. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
6. Выписать понятия

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Социально-нравственное развитие и трудовое воспитание детей дошкольного возраста

1. Нравственное развитие и воспитание.
2. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.
3. Содержание трудового воспитания.
4. Средства трудового воспитания.
5. Методы трудового и формы организации труда детей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дошкольная педагогика. С.А.Козлова ,Т.А.Куликова. М.:Академия,2006.
2. Дошкольная педагогика (учебное пособие) Т.М.Бабунова. М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Педагогика детей раннего возраста. Л.Н.Галагузовой. С.Ю.Мещеряковой. М.: ВЛАДОС,2001.
- 4.Дошкольная педагогика. В.И.Турченко.М.:Флинта.2014.
- 5.Дошкольная педагогика.Н.А.Виноградова.,Н.В.Микляева.,Ю.В.Микляева.М.:2012.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Дошкольная педагогика. Н.П.Сазонова. СПб., «Детство-Пресс»,2010.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о трудовом воспитании. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
2. Задачи, содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
3. Становление компонентов трудовой деятельности дошкольников.
4. Методы трудового воспитания дошкольников.
5. Виды труда детей и формы его организации в различных возрастных группах.
6. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
7. Своеобразие нравственного развития ребенка в дошкольном детстве.
8. Задачи, методы нравственного воспитания детей в дошкольном детстве.
9. Содержание нравственного воспитания дошкольников.
10. Воспитание личности в детском коллективе.
11. 5. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
12. Выписать понятия

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

Тема. Умственное воспитание и развитие дошкольников

1. Умственное развитие.
2. Умственное воспитание.
3. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дошкольная педагогика. С.А.Козлова, Т.А.Куликова. М.:Академия,2006.
2. Дошкольная педагогика (учебное пособие) Т.М.Бабунова. М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Педагогика детей раннего возраста. Л.Н.Галагузовой. С.Ю.Мещеряковой. М.: ВЛАДОС,2001.
4. Дошкольная педагогика. В.И.Турченко.М.:Флинта.2014.
5. Дошкольная педагогика. Н.А.Виноградова., Н.В.Микляева., Ю.В.Микляева. М.:2012.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Дошкольная педагогика. Н.П.Сазонова. СПб., «Детство-Пресс»,2010.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Задачи умственного воспитания дошкольников.
3. Содержание и условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание и методика умственного воспитания дошкольников.
5. 5. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
6. Выписать понятия

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

Тема. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО

1. Игра как социокультурный феномен.
2. Особенности детской игры.
3. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников.
4. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании.
5. Организация игровой деятельности в течение дня.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дошкольная педагогика. С.А.Козлова, Т.А.Куликова. М.:Академия,2006.
2. Дошкольная педагогика (учебное пособие) Т.М.Бабунова. М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Педагогика детей раннего возраста. Л.Н.Галагузовой. С.Ю.Мещеряковой. М.: ВЛАДОС,2001.
4. Дошкольная педагогика. В.И.Турченко.М.:Флинта.2014.
5. Дошкольная педагогика. Н.А.Виноградова.,Н.В.Микляева.,Ю.В.Микляева.М.:2012.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Дошкольная педагогика. Н.П.Сазонова. СПб., «Детство-Пресс»,2010.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Игра как социокультурный феномен.
2. Особенности детской игры.
3. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников.
4. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании.
5. Организация игровой деятельности в течение дня.
6. Написать доклад, сообщение на одну из предложенных тем.
7. Выписать понятия

## **Практические занятия (семинары) 3 семестр**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен**

**5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине**

**Задания для самостоятельной работы**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	Дошкольная педагогика как наука	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	3	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> ]
2	Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. —

				Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>
3	Факторы развития личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>
4	Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования. ФГОС ДОО	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>

5	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	5	<p>Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование»/ Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.</p> <p>Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.</p> <p>Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>]</p>
6	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	5	<p>Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование»/ Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.</p> <p>Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.</p> <p>Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>]</p>
8	Современные педагогические	Подготовка к практическим	5	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный

	технологии в воспитании детей раннего возраста.	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование»/ Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.  Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> ]
9	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	5	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование»/ Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.  Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> ]
10	Создание предметно-пространственной среды как условие	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	5	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного

	реализации ФГОС ДО	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> ]
11	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	5	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> ]
12	Преемственность дошкольного учреждения со школой	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	5	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б.

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.  Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> ]
13	Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	5	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование»/ Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.  Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с. Д: [1-Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> ]

## 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

## **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.В.01.02 Дошкольная педагогика

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Форма обучения: очная, курс 1,2, семестр 2,3.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
2	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем.		25		<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3589/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3589/read.php</a> .	100 %
3	Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.					

<b>Дополнительная литература</b>					
1	<b>Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве</b> [Электронный ресурс] : методическое пособие для негосударственных ДОО / [авт.-сост. Н. В. Багичева и др.] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: с. 148-149. - ISBN 978-5-7186-0751-2.		25	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5368/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5368/read.php</a> .	100 %
2	<b>Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения</b> [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. / под общ. ред. Л. А. Никитиной ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 413 с. - Библиогр. в конце статей. ISBN 978-5-88210-892-1.			<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6444/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6444/read.php</a> . -	100 %
3	Нравственное воспитание начиная с колыбели [Электронный ресурс] : пер. с 4 фр. изд. / Б. Перэ. - 4-е изд. - Москва : Моск. книгоиздательство, 1910. - 343 с. - (Библиотека педагогической психологии. Душевная жизнь детей).		25	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5564/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5564/read.php</a> .	100 %
4	Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156.		25	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4993/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4993/read.php</a> .	100 %
5	Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 170 с. - Библиогр. в сносках и с. 141-144.		25	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4895/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4895/read.php</a> .	100 %
6	Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 100 - 104. ISBN 978-5-85127-746-7.		25	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3139/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3139/read.php</a> . -	100 %

7	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для дневного и заочного отд-ний, по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 130 с. - Библиогр.: с. 82.	25	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3171/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3171/read.php</a> .	100 %
8	Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 112 с. - Библиогр.: с. 111-112. -ISBN 978-5-88210-862-4.	25	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5937/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5937/read.php</a> . -	100 %
9	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Белкина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 256 с.	25	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36523.html">http://www.iprbookshop.ru/36523.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	100 %
10	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. учебно-методическое пособие. 978-5-9907127-8-2	25	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59194">http://www.iprbookshop.ru/59194</a>	100 %
11	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Котлякова Т.А.2012.учебно-методическое пособие. 978-5-7432-0730-5	25	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59197">http://www.iprbookshop.ru/59197</a>	100 %
12	Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Позднякова Я.Ю., Буторина Е.Б., Хороших В.В., Буторина И.Б., Власова О.В., Волкодав М.А., Гулаева М.В., Егорова Г.Г., Кузьмина С.В., Кудинова В.А., Фадеева Е.А. 2016.978-5-8064-2245-4. учебно-методическое пособие.	25	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51695">http://www.iprbookshop.ru/51695</a>	100 %

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **10.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Детская педагогика и психология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

### **10.2. Формы и методы организации работы обучающихся**

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.

- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;

- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

### **10.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ**

### 3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

### 3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

#### **10.4. Методические указания студентам**

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;

- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

#### **10.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины**

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества,

межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

## 11. Лист регистрации изменений в РПД

№ изменения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики, психологии и дефектологии

**Рабочая программа дисциплины**

СМК ПСП-11-12

Лист 1 /38

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### **Профили подготовки**

«Детская педагогика и психология (в области хореографии)»

#### **Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

## 1.Карта компетенций

### Общекультурные компетенции

#### Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		<b>Умеет:</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Владеет:</b> Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

#### Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	<b>Знает:</b> Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования
		<b>Умеет:</b> Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм
		<b>Владеет:</b> Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций
ПК- 3	Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	<b>Знает:</b> современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы
		<b>Умеет:</b> применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

		<b>Владеет:</b> умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	<b>Знает:</b> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.
		– <b>Умеет:</b> подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).
		– <b>Владеет:</b> диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.

## 2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	ОПК-1	ПК- 1	ПК- 3	ПК-4
Компетенции				
Дошкольная педагогика как наука	+	+	+	+
Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	+	+	+	+
Факторы развития личности	+	+	+	+
Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования	+	+	+	+
Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.	+	+	+	+
Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО	+	+	+	+
Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста	+	+	+	+
Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.	+	+	+	+
Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+
Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	+	+	+	+
Детский сад и школа Преемственность детского сада и школы	+	+	+	+
Детский сад и семья	+	+	+	+

Организация работы ДОУ с семьей	+	+	+	+
------------------------------------	---	---	---	---

### 3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

#### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>материалом.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>.</p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**4. Оценочные средства**

#### 4.1. Текущий контроль

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

**Формы:** устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

##### 2 семестр

1. Дошкольная педагогика как наука .
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Взаимосвязь с другими науками.
6. Методы исследования дошкольной педагогики
7. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
8. Периодизация дошкольного возраста.
9. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
10. Факторы развития личности..
11. Ребенок и социум.
12. Влияние среды на развитие ребенка.
13. Социальные факторы
14. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования.
15. ФГОС ДОО.
16. Особенности правового регулирования педагога ДОО.
17. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации
20. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.
21. Физическое развитие и воспитание.
22. Задачи физического воспитания.
23. Условия физического воспитания.

24. Факторы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
27. Нравственное развитие и воспитание.
28. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.
29. Содержание трудового воспитания.
30. Средства трудового воспитания.
31. Методы трудового и формы организации труда
32. Умственное развитие и воспитание.
33. Умственное развитие.
34. Умственное воспитание.
35. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
36. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста
37. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО.
38. Игра как социокультурный феномен.
39. Особенности детской игры. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников.
40. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании.
41. Организация игровой деятельности в течение дня.

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

**3 семестр**

1. Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста.
2. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС.
3. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования.
4. Организация адаптационного периода в ДОУ.
5. Понятие адаптация.
6. Основные принципы работы по адаптации
7. Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.
8. Понятие коррекции и инклюзии.
9. Психологическая характеристика детей с ОВЗ.
10. Организация и содержание коррекционной работы в ДОУ.

11. Принципы коррекционной работы.
12. Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО.
13. Основы проектирования предметно-развивающей среды.
14. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.
15. Организация развивающей среды в разных возрастных группах.
16. Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства).
17. Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.
18. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Индивидуально-типологические особенности дошкольников.
21. Развитие познавательных активности у старших дошкольников.
22. Преемственность дошкольного учреждения со школой.
23. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования.
24. Основные задачи сотрудничества ДОО и школы.
25. Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников.
26. Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь.

### **Типовые темы рефератов**

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи

малышей.

11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
17. История становления дошкольной педагогики как науки.
18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
30. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
31. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
32. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
33. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.

34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
35. Особенности воспитания упрямого ребенка.
36. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
37. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
38. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
39. Организация дежурств детей в детском саду.
40. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
41. Развитие детского художественного творчества.
42. Современная игрушка. Какая она?
43. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
44. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
45. Подготовка детей к школе за рубежом.
46. Особенности работы с семьей на современном этапе.
47. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
48. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
49. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
50. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

#### **Типовые тесты / задания**

Цели создания: текущие аттестации

Число заданий: 15

Число вариантов: 3, 4

Время выполнения: 30 минут

Вид и форма тестов: закрытые, с выбором ответов

Оценка: 100% - 80% - оценка «5» - зачтено

81- 70% - оценка «4» - зачтено

71- 60% - оценка «3» - зачтено

50-35% - оценка «2» - не зачтено

«5» - студент знает программный материал, понимает и прочно усвоил его, на вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы

«4» - студент знает программный материал, хорошо понимает его, допускает незначительные ошибки

«3» - студент обнаруживает знание основного программного материала, испытывает некоторые затруднения, преодолевает их с помощью педагога

«2» - студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки- не зачтено

*Инструкция к применению:* 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса. 2. Укажите номер вопроса и варианты ответов на него 3. При желании можно ответить вначале на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные вопросы

## **Вариант 1**

### **Тест по теме « Дошкольная педагогика как наука»**

#### **1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

#### **2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:**

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

#### **3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:**

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

#### **4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

#### **5. С чьим именем связано становление научной педагогики:**

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

#### **6. Выделите источники педагогики как науки:**

1. Литература
2. Искусство
3. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

**7. Выделите отрасли современной педагогики:**

1. Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

**8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
5. Правильного ответа нет.

**9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

**10. Укажите методы педагогического исследования:**

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

**11. Укажите характеристики процесса воспитания:**

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

**12. К разряду основных педагогических понятий относятся:**

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

**13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:**

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

**14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:**

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. «Материнская школа» Я.А. Коменский

3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. «Поучение детям» В. Мономах

**15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:**

1. Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К.Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

**Ключи к тестам:**

1. 2 3 2. 3 3. 3 4. 1 5. 2 6. 3 4 5 7. 2 4 5 8. 9. 1 2 3 10. 1 2 3 11. 1 2 3 12. 2 4 5 13. 3 14. 2 15.

**Вариант 2**

**Тест по теме « Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики»**

**1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

**2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

**3. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

**4. Что входит в содержание дошкольного воспитания:**

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

**5. Каково назначение идеальной цели воспитания:**

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

**6. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

**7. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

**8. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

**Ключи к тестам:**

1. в 2. б 3. а, в 4. а, в, г 5. а 6. а, б, в. 7. а, б, в. 8. а, б, в.

**Вариант 3**

**Тест по теме «Ребенок и социум»**

**1. Укажите программы социального развития детей:**

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) «Открой себя»
- г) «Детство»

**2. Что входит в понятие «социальная действительность»?**

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

**3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:**

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

**4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

**5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?**

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

**6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:**

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

**7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?**

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

**8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?**

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

**9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?**

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

**10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?**

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

**11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?**

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

**12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?**

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

**13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:**

- а) А.В.Запорожец
- б) Е.В.Рылеева
- в) С.А. Козлова

**14. Назовите показатели социального развития ребенка:**

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

**15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:**

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

**Ключи к тестам:**

**1. а б в 2. б 3. а б 4. б 5. а б в 6. а 7. а 8. б в 9. а б в 10. а б в 11. а 12. а б 13. б в 14. а в г 15. в**

**Вариант 4**

**Тест по теме: Система дошкольного образования**

**1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?**

- а) дошкольное

- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

**2. Какие учреждения относятся к образовательным?**

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

**3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

**4. Определите виды дошкольных учреждений:**

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

**5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?**

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

**6. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

**7. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

**8. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

**Ключи к тестам:**

**1.а,б. 2.а,б,г. 3.б 4.а,в,г.5. а,б,в 6.а 7. а,б,в,г.8. а**

**Вариант 5**

**Тест по теме « Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»**

**1.Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:**

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

**2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:**

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева
- в) С.Л.Новоселова
- г) М.И. Лисина

**3. Выберите виды труда дошкольников:**

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

**4.Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:**

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

**5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:**

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд

г) общий труд

**6. Выберите формы организации труда дошкольников:**

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

**7. Определите компоненты труда как деятельности:**

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

**8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

**9. Определите специфические особенности дежурств:**

- а) всегда идут от взрослого
- б) являются обязанностью
- в) это труд для других
- г) являются добровольными

**10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:**

- а) овладение системой знаний
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений
- г) наличие специальных трудовых умений

**11. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:**

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

**12. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:**

- а) имеет цикличность
- б) сопровождает любую деятельность

- в) используется только в младшем дошкольном возрасте
- г) цель отдалена во времени

**13. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:**

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

**14. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:**

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе
- г) индивидуальный труд

**15. В чем отличия трудовой деятельности от игры:**

- а) деятельность процессуальная
  - б) деятельность результативная
  - в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
  - г) деятельность реалистическая
- Ключи к тестам:

1. а 2. а,б 3. б,в 4. б 5. б, в,г 6. б в г 7. а,б,г 8. а,в,г 9. б,в 10. а,в,г 11. а,б,в 12. а, б 13. а 14. б,в 15. б,г

## **Вариант 6**

### **Тест по теме «Многообразие детских игр, их классификация»**

**1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

**2. Творческие игры это:**

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

**3. Основа игр с правилами:**

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**4. Игры с правилами:**

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

**5. Тип отношений играющих в играх с правилами:**

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

**6. Конечный результат в творческих играх:**

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

**7. Основная цель творческих игр:**

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

**8. Основные игровые средства:**

- а) игрушки
- б) воображаемые предметы
- в) предметы-заместители
- г) роли

д) игровые действия

**9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:**

а) дидактическая задача

б) игровая задача

в) воображаемая ситуация

г) роль

д) игровые действия

е) правила

**10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:**

а) цепочка из 1-2 действий

б) роли не осознаются

в) воображаемая ситуация удерживается взрослым

г) содержанием игр являются отношения взрослых

**11. Выделите верное утверждение:**

а) «игра дитя труда»

б) игра социальна по содержанию

в) игра социальна по происхождению

г) «труд дитя игры»

д) игра имеет биологическое происхождение

**12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:**

а) А.П. Усова

б) Д.Б. Менджерицкая

в) Л.С. Выготский

г) С.Л. Новоселова

д) Н.А. Короткова

е) А.Н. Леонтьева

**13. Назовите основные компоненты дидактических игр:**

а) воображаемая ситуация

б) дидактическая задача

в) игровые взаимоотношения

г) правила

д) роли

е) игровые действия

**14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:**

а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку

б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру

в) игра не зависит от игрушки

г) игра может протекать без игрушки

д) игрушка – материальная основа игры

**15. Какие потребности удовлетворяются в игре:**

а) потребность в движении

б) потребность в общении

- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

**16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?**

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

**17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:**

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

**18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:**

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

**Ключи к тестам:**

1. а б в г 2. а в 3. а 4. а в д 5. в б а 7. а 8. а б в 9. в г д 10. г 11. а б в 12. б г д 13. б в г 14. а 15. а б в д 16. а б 17. а г д ж 18. а б г д

**Вариант 7**

**Тест по теме «Физическое развитие и воспитание»**

**1. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:**

- а) это часть общей культуры народа
- б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) система физических упражнений
- г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

**2. В содержание физического воспитания входит:**

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

**3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:**

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

**4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:**

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

**5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:**

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

**6. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:**

- а) воспитательные
- б) развивающие
- в) оздоровительные
- г) образовательные

**7. Назовите исследователей теории физического воспитания:**

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Г.В. Хухлаева
- в) Т. И. Осокина
- г) С.А Козлова

**8. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:**

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

**9. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:**

- а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

**10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:**

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

**11. Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:**

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого
- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

**12. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:**

- а) упражнение
- б) художественное слово
- в) игровые приемы
- г) эксперимент

**13. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:**

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

**14. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей

**15. Какие компоненты входят в содержание прогулки:**

- а) наблюдения
- б) подвижные игры
- в) спортивные развлечения
- г) дежурства

**Ключи к тестам:**

**1. б 2. б в г 3. а б в 4. а в г 5. а б 6. а в г 7. а б в 8. в 9. б в г 10. а б в 11. а б г 12. а б в 13. а б г 14. а 15. а б в**

**Вариант 8.**

1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? **Выберите один правильный ответ**

А) музыкальное образование

Б) предметная деятельность

В) воспитание, обучение, развитие, социализация

Г) начальное образование

Д) методы педагогического исследования

Баллов: 1

2. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала: **Выберите один правильный ответ**

А) в Киеве

Б) в Европе

В) в Афинах

Г) в Египте

Д) в Спарте

Баллов: 1

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики. **Выберите один правильный ответ**

А) исследование детских конфликтов и их решение для задач социализации

Б) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп

В) воздействовать на дошкольников методом внушения

Г) воспитать послушного ребенка

Д) воспитать у детей желание учиться

Баллов: 1

3. К какому типу воспитания и обучения можно отнести современную систему дошкольного образования?

**Выберите один правильный ответ**

А) антропо-центрический

Б) учебно-центрический

В) предметно-центрический

Г) политико-центрический

Д) все перечисленное

Баллов: 1

4. Источники дошкольной педагогики как науки.

Выберите один правильный ответ

А) религия

- Б) игры детей
  - В) взгляды разных семей на воспитание, народная педагогика
  - Г) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса
  - Д) экспериментальные исследования, взгляды ученых
- Баллов: 1

5. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

Выберите один правильный ответ

- А) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей
- Б) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу
- В) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО
- Г) наука о развитии ребенка дошкольного возраста
- Д) наука об организации целостного педагогического процесса с учетом преемственности работы детского сада и школы

Баллов: 1

6. Что определяет роль педагога в развитии ребенка, эффективности его воспитания и обучения?

Выберите один правильный ответ

- А) сам факт его наличия
  - Б) осуществление трудовых действий
  - В) заработная плата
  - Г) умение взаимодействовать с родителями
  - Д) личность педагога
- Баллов: 1

7. Являются ли общими закономерности и особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста?

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) в целом — да, в частности — все зависит от индивидуальных особенностей детей, наличия нарушений в развитии
  - Б) во всех случаях — да
  - В) в целом — нет, в частности — да
  - Г) во всех случаях — нет
  - Д) правильного ответа нет
- Баллов: 2

8. Что является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста?

Выберите один правильный ответ

- А) учение
- Б) эмоциональное общение
- В) труд
- Г) предметная деятельность
- Д) игровая деятельность

Баллов: 1

9. Что является ведущей деятельностью детей раннего возраста?

Выберите один правильный ответ

- А) игровая деятельность
- Б) предметная деятельность
- В) учение
- Г) эмоциональное общение

Баллов: 1

10. Что является главными психологическими новообразованиями у детей старшего дошкольного возраста?

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) феномен «Я сам!»
- Б) образ себя
- В) иерархия мотивов поведения
- Г) чувство «Пра-мы»
- Д) все перечисленное

Баллов: 2

11. Образование – это

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

12. Обучение – это

- а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и

формирование ее ценностных качеств

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых.

в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

13. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведений и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется

а) педагогическим взаимодействием

б) воспитанием

в) социализацией

14. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит - это

а) социализация

б) воспитание

в) педагогическое взаимодействие

15. Педагогическая деятельность – это

а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучаемого

б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения

в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

16. Педагогический процесс – это

а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути

б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к

трудовой деятельности

в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития

17. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе - это

а) педагогическое взаимодействие

б) образовательный процесс

в) педагогическая система

18. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях - это

а) педагогическое сотрудничество

б) педагогическое взаимодействие

в) педагогический процесс

19. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это ...

а) самовоспитание

б) формирование

в) развитие

20. Система педагогических наук включает

а) принципы обучения и воспитания

б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

в) систему методов педагогического исследования

21. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это

а) общая педагогика

б) история педагогики

в) возрастная педагогика

22. История педагогики и образования – это отрасль педагогики, изучающая ...

а) развитие педагогической мысли

б) современные проблемы образования

в) историческое развитие педагогического знания и практики образования

г) различные системы образования

23. Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является

- а) сравнительная педагогика
- б) социальная педагогика
- в) профессиональная педагогика

24. Отрасль педагогики, изучающая педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека

- а) профессиональная ориентация
- б) профессиональное образование
- в) профессиональная педагогика

25. Отрасль педагогики, рассматривающая работу с детьми, имеющими задержки в психическом развитии –

- а) дефектология
- б) сурдопедагогика
- с) тифлопедагогика

26. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) тифлопедагогика
- б) дефектология
- в) сурдопедагогика

27. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- а) логопедия
- б) тифлопедагогика
- в) сурдопедагогика

28. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- а) олигофренопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) логопедия

29. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- а) тифлопедагогика
- б) логопедия

в) сурдопедагогика

30. К основным разделам педагогики относятся:

а) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

б) методология педагогики, методика обучения, школоведение

в) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

31. Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий

а) теорию познания

б) методологию обучения

в) общие основы обучения

32. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов

а) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

б) теория и методика воспитания

в) методология педагогики

33. Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений –

а) философия образования

б) дидактика

в) педагогический менеджмент

34. Педагогика тесно связана с:

а) филологией, физикой, социологией

б) философией, психологией, физиологией

в) философией, астрономией, медициной

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Периодизация периода раннего детства.

2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.

4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.

5. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.

6. Динамика развития движений детей на первом году жизни.

7. Особенности организации режима детей первого года жизни.

8. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.

9. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
10. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
11. Методика развития движений на первом году жизни.
12. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
13. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
14. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
15. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
16. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
17. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
18. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.
23. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
24. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

### **Вопросы к первой аттестации**

#### **1 курс, 2 семестр**

1. Предмет, задачи, функции дошкольной педагогики.
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
6. Методы исследования дошкольной педагогики.
7. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
8. Периодизация дошкольного возраста.
9. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Факторы развития личности.

11. Влияние среды на развитие ребенка.
12. ФГОС ДОО.
13. Особенности правового регулирования педагога ДОО.
14. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **Вопросы ко второй аттестации**

#### **1 курс, 2 семестр**

1. Физическое развитие и воспитание.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Специфика условий и средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Факторы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Нравственное развитие и воспитание.
7. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.
8. Средства трудового воспитания.
9. Методы трудового и формы организации труда детей.
10. Умственное развитие.
11. Умственное воспитание.
12. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Игра как социокультурный феномен.
15. Особенности детской игры.
16. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников.
17. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании.
18. Организация игровой деятельности в течение дня.

#### **Вопросы к первой аттестации**

#### **2 курс, 3 семестр**

1. Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста.
2. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС.
3. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования.
4. Организация адаптационного периода в ДОУ.
5. Понятие адаптация.
6. Основные принципы работы по адаптации
7. Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.
8. Понятие коррекции и инклюзии.
9. Психологическая характеристика детей с ОВЗ.

10. Организация и содержание коррекционной работы в ДОУ.

11. Принципы коррекционной работы

#### **Вопросы ко второй аттестации**

##### **2 курс, 3 семестр**

1. Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО.
2. Основы проектирования предметно-развивающей среды.
3. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.
4. Организация развивающей среды в разных возрастных группах.
5. Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства).
6. Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.
7. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Индивидуально-типологические особенности дошкольников.
10. Преемственность дошкольного учреждения со школой.
11. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования.
12. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.
13. Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

##### **1 курс, 2 семестр**

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Взаимосвязь с другими науками.
6. Методы исследования дошкольной педагогики
7. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
8. Периодизация дошкольного возраста.
9. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Факторы развития личности.
11. Ребенок и социум.

12. Влияние среды на развитие ребенка.
13. Социальные факторы, влияющие на развитие ребенка.
14. ФГОС ДОО.
15. Особенности правового регулирования педагога ДОО.
16. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации.
19. Физическое развитие и воспитание.
20. Задачи физического воспитания.
21. Условия физического воспитания.
22. Факторы физического воспитания.
23. Методы физического воспитания.
24. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
25. Нравственное развитие и воспитание.
26. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.
27. Содержание трудового воспитания.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **2 курс, 3 семестр**

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
2. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС
3. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
4. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами. и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
5. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования
6. Организация адаптационного периода в ДОУ.
7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка.
8. Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.
9. Принципы коррекционной работы
10. Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС
11. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.
12. Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО

13. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного возраста.
14. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего младшего школьного возраста.
15. Сущность процесса социализации детей дошкольного возраста.
16. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования.
17. Основные задачи сотрудничества ДОО и школы.
18. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.
19. Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования ребёнка-дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребёнка в школьную жизнь.
21. Модели щадящего включения ребёнка в школьную жизнь
22. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
23. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
24. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении.
25. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
26. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.
27. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников.
28. Театрально-игровая деятельность дошкольников.
29. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
30. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.