

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12 Лист 1 /26

## ПРИНЯТО

Решением Совета Института  
педагогике, психологии и  
дефектологии 01.09.2020, протокол  
№   1  

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Методология исследовательской деятельности»

**Направление подготовки**  
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль подготовки**  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Магистр  
Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

Рабочая программа дисциплины «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук  
кафедры специальной психологии и ДД



И. С-А. Хажуев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук \_\_\_\_\_



М.З. Газиева

Директор ИППид \_\_\_\_\_



С.А. Алиева

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. усвоение магистрантами базовой системы знаний о принципах, формах, методах организации психолого-педагогического исследования.
2. формирование навыков исследовательской деятельности.
3. формирование умений разрабатывать первичные формы методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, опрос, тест) с учетом основных характеристик соответствующих методов исследования.
4. стимулирование исследовательской активности магистрантов.
5. формирование методологической грамотности.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» относится к Б1.0.01 модулю «Социально-гуманитарный модуль» учебного плана.

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» может являться предшествующей при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

**Планируемые результаты обучения**  
**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

		<p>ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
		<p>ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>
		<p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
		<p>ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
		<p>ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
		<p>ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
		<p>ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
--	--	--

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</b>				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ИПК 1.1 <b>Знает:</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	01.001
			ИПК 1.2 <b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации	

			<p>данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	
			<p><b>ИПК 1.3</b>  <b>Владеет:</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	27	6
В том числе:		
Лекции (Л)	9	2
Семинары (С)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	9
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	45	93
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	108	108

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования. Характеристика психолого-педагогического исследования	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Принципы психолого-педагогического исследования. Логика организации психолого-педагогического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Современные классификации психодиагностических средств. Особенности классификации Б.Г.Ананьева. Важность организационных методов для практики психологической диагностики. Место методов психологических исследований в научных знаниях и исследованиях. Классификация методов психологического исследования, основные направления этой классификации. Характеристика понятия «методология». Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию. Подходы общенаучного уровня методологии. Подходы конкретно-научного уровня методологии.
2	Методы психолого-педагогического исследования. Психометрический подход в психологии.	Наблюдение и самонаблюдение. Метод интроспекции. Характеристики метода наблюдения, особенности. Виды наблюдений. Преимущества метода наблюдения Недостатки метода наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Особенности самонаблюдения. Характеристики

		<p>метода интроспекции. Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Лонгитюдное исследование. Суть метода эксперимента. Виды эксперимента, условия проведения. Обучающий эксперимент. Особенности проведения лонгитюдного исследования. Зарубежный опыт проведения лонгитюдного исследования. Требования к организации и проведению эксперимента. Экспериментальный метод – общая характеристика. Виды эксперимента, условия проведения. Психометрика как наука, ее основные черты. Использование психометрического подхода в психологических исследованиях. Шкалирование и тестирование. Шкалирование результатов тестирования. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования. Понятия стандартизации, надёжности и валидности. Этнический аспект использования теста. Особенности проведения тестирования. Требования, предъявляемые к тестам. Нормирование тестов. Понятие стандартизации. Понятие критерии валидности. Этнический характер использования тестов. Основные характеристики метода опроса и его разновидности. Сущность метода опроса, виды, специфика проведения.</p>
3	<p>Проективные методики исследования.</p>	<p>Суть проективной методики, виды. Характеристики, описывающие специфику проективных методик. Достоинства терапии с помощью проективного рисунка. Арт-терапевтические методики. Арт-терапия в разрешении детских страхов и проблем. Виды арт-терапии. Цели арт-терапии. Страхи. Детские страхи. Главные факторы во взаимодействии с детьми, имеющими проблемы развития при использовании арт-терапевтической техники. Этапы научного исследования Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Методика проведения научного исследования. Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Культура и мастерство исследователя. Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный</p>

		руководитель. Подготовка и публикация научной статьи. Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.
4	Статистические методы в психологии.	Количественные и качественные методы анализа (и синтеза) в психологии. Типологизация. Систематизация и периодизация. Сущность статистических методов. Статистические характеристики тестов. Использование статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

## 6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения - аудиторные занятия – 27 ч. (9-лекции, 18 -практические), самостоятельная работа – 45 ч.

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.з ан	СРС
1	Методология психолого-педагогического исследования	8	1	2	0	5
2	Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения	8	1	2	0	5
3	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	8	1	2	0	5
4	Методы опроса и беседы в психолого-педагогическом исследовании	9	1	2	0	6
5	Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования	9	1	2	0	6
6	Психологические тесты и тестирование	9	1	2	0	6
7	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	10	1	3	0	6
8	Методы математической статистики. Методы изучения продуктов деятельности Методы изучения продуктов	11	2	3	0	6

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
	деятельности					
	<b>Итого</b>	72	9	18	0	45

2. Заочная форма обучения - аудиторные занятия - 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 93 ч.

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Методология психолого-педагогического исследования	13	0,5	0,5	0	12
2	Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения	13	0,5	0,5	0	12
3	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	13	0,5	0,5	0	12
4	Методы опроса и беседы в психолого-педагогическом исследовании	13	0,5	0,5	0	12
5	Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования	12,5	-	0,5	0	12
6	Психологические тесты и тестирование	12,5	-	0,5	0	12
7	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	12,5	-	0,5	0	12
8	Методы математической статистики. Методы изучения продуктов деятельности Методы изучения продуктов деятельности	9,5	-	0,5	0	9
	<b>Итого</b>	99	2	4	0	93

### 6.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Методология психолого-педагогического исследования	1/0,02	0,5/0,01
2	2	Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения	1/0,02	0,5/0,01
3	3	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	1/0,02	0,5/0,01
4	4	Методы опроса и беседы в психолого-педагогическом исследовании	1/0,02	0,5/0,01
5	5	Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования	1/0,02	-
6	6	Психологические тесты и тестирование	1/0,02	-
7	7	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	1/0,02	-
8	8	Методы математической статистики. Методы изучения продуктов деятельности Методы изучения продуктов деятельности	2/0,05	-
<b>ИТОГО</b>			16/0,47	2/0,05

### 6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Методология психолого-педагогического исследования	2/0,05	0,5/0,01
2	2	Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения	2/0,05	0,5/0,01
3	3	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	2/0,05	0,5/0,01
4	4	Методы опроса и беседы в психолого-педагогическом исследовании	2/0,05	0,5/0,01
5	5	Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования	2/0,05	0,5/0,01
6	6	Психологические тесты и тестирование	2/0,05	0,5/0,01
7	7	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	3/0,08	0,5/0,01
8	8	Методы математической статистики. Методы изучения продуктов деятельности Методы изучения продуктов деятельности	3/0,08	0,5/0,01

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
<b>ИТОГО</b>			18/0,5	4/0,11

### 6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№ раздела	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		Очно	Заочно
1.	Методология психолого-педагогического исследования	4/0,11	9/0,25
2.	Понятийный аппарат исследования.	4/0,11	9/0,25
3.	Структура педагогического исследования, вариативность его построения	4/0,11	9/0,25
4.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	4/0,11	9/0,25
5.	Методы опроса и беседы в психолого-педагогическом исследовании	4/0,11	9/0,25
6.	Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования	4/0,11	9/0,25
7.	Психологические тесты и тестирование	4/0,11	9/0,25
8.	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	4/0,11	9/0,25
9.	Методы математической статистики.	4/0,11	9/0,25
10.	Методы опроса и тестирования	4/0,11	9/0,25
11.	Методы изучения продуктов деятельности	5/0,13	3/0,08
<b>ВСЕГО</b>		<b>45/1,25</b>	<b>93/2,58</b>

## 7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### 7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

### **7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

#### **8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации**

1.Каков основной метод современной психологии:

- а) тестирование.
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

2.Лонгитюдный метод заключается в:

- а) длительном систематическом изучении.
- б) кратковременное изучение.
- в) ускоренное изучение.
- г) Ретроспективное наблюдение.

3. Естественный эксперимент впервые был предложен:

- а) П.П.Блонским.
- б) \*А.Ф.Лазурским
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Л.С.Выготским

4. Метод, с помощью которого выявляются определенные психологические качества личности:

- а) Опрос.
- б) \*тесты
- в) анкетирование
- г) наблюдение

5. По мнению..... данные – это элементы, подлежащие анализу, это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки :

- а) В.В.Никандров.
- б) Ж.Годфруа
- в) Т.В.Корнилова
- г) Р.Б.Кеттелл

6. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- а) Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
- б) высокая скорость процедур
- в) объективность

6. Термин «психология» возник...

- а) В античности.
- б) В конце 16 в.
- в) В начале 19 в.
- г) В начале 20 в.

7. Сведения, получаемые с помощью опросников, тестов, интересов и прочих методов относятся к:

- а) L - данные
- б) \*Q - данные
- в) T - данные

8. Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- с) тестирование;
- д) опрос.

9. Стандартизированная методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется:

- а) тестированием;
- б) анкетированием;
- с) опросом;
- д) анализом продуктов деятельности.

10. Метод, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является:

- a) наблюдение;
- b) моделирование;
- c) тестирование;
- d) эксперимент.

11. Наблюдение может быть:

- a) лабораторным;
- b) включенным;
- c) естественным;
- d) проективным

12. Основным методом психологии и педагогики является:

- a) метод рисунка;
- b) тестирование;
- c) анализ продуктов деятельности;
- d) наблюдение.

13. Методом научного исследования называется:

- a) исследовательский прием;
- b) методика;
- c) способ познания предметной области;
- d) парадигма.

14. Заочный опрос может осуществляться в процессе:

- a) интервьюирования;
- b) наблюдения;
- c) беседы;
- d) анкетирования.

15. В основе наблюдения лежит следующий психический процесс:

- a) память;
- b) воображение;
- c) восприятие;
- d) мышление

16. Стремление выделять в воспринимаемом общий смысл, не отвлекаясь на детали и частности, свойственно следующему типу восприятия:

- a) аналитическому;
- b) синтетическому;
- c) эмоциональному;
- d) аналитико-синтетическому.

17. «Метод мест» для лучшего запоминания назван:

- a) методом Сократа;
- b) методом Цицерона;
- c) методом Гиппократата;
- d) методом Декарта.

18. Длительное научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений называется:
- лонгитюдным;
  - включенным;
  - выборочным;
  - срезовым
19. \_\_\_\_\_ эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явлений
- лабораторный;
  - констатирующий;
  - психологический;
  - формирующий.
20. Методическое средство для получения первичной социологической или социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, называется
- анкетой;
  - естественным экспериментом;
  - наблюдением;
  - установкой.
21. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется:
- синтезом;
  - копированием;
  - суммированием;
  - анализом.
22. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- интроскопия;
  - интроекция;
  - интроверсия;
  - интроспекция.
23. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает:
- ограниченность по времени;
  - управляемость;
  - простота проведения;
  - сложность.
24. Обычно исследование начинается...
- с формулировки гипотезы;
  - с составления плана;
  - с выявления проблемы;
  - с интерпретации данных.
25. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:
- контактные
  - контрольные
  - основные
  - фильтрующие

26. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:
- образованность
  - честность
  - чуткость
27. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:
- абстрагирование
  - анализ и синтез
  - моделирование
28. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:
- жизненная мудрость
  - здоровье
  - свобода
  - творчество
29. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:
- альтернативные
  - вопросы-меню
  - да — нет
30. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:
- выбор объекта
  - оформление и анализ результатов
  - подготовка необходимых документов и оборудования
  - постановка целей и задач
  - сбор данных
  - составление плана
31. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:
- анализ, обработка результатов
  - организация экспертизы
  - формулировка проблемы
  - цели эксперимента
32. Из перечисленных частей, анкета состоит из:
- биографическая
  - вводная
  - основная
33. Модификациями близнецового метода являются методы:
- близнецовой пары
  - контрольного близнеца
  - разлученных монозиготных близнецов
34. Социометрический метод позволяет выявить:
- внутригрупповые статусы
  - ненормальные отношения в группе
  - психологическую совместимость
35. Тесты классифицируются на основании:
- содержания

- b) формы проведения
- c) цели применения

36. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:

- a) мотивации
- b) поведения
- c) эмоций

37. Для выявления скрытых личностных проблем и нарушений адаптации применяется:

- a) многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- б) модифицированная шкала оценки школьного интеллекта по Терману;
- в) Опросник АСВ.

38. Педагогическое исследование это -

- a) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- b) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

39. Педагогический эксперимент – это:

- a) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- b) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- c) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

40. Опросники - это

- a) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- b) совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- c) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

41. Методы педагогического исследования это-

- a) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- b) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- c) совокупность средств воспитательного воздействия;

42. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...

- d) групповой;
- e) коллективный;
- f) индивидуальный;

43. Устные тесты относятся –
- к групповым;
  - к массовым;
  - к индивидуальным;
44. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к
- психофизиологическим методикам;
  - проективным методикам;
  - к анализу продуктов деятельности;
45. К малоформализованным методам исследования относятся
- опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
  - упражнения, тренировка;
  - наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
45. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...
- опросники;
  - тесты;
  - эксперимент;
46. Беседа — это
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
  - метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
47. Интервью – это
- проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
  - количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  - метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
48. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется
- анкеты с открытыми вопросами;
  - анкеты с полужакрытыми вопросами;
  - анкеты с закрытыми вопросами ;
49. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...
- в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
  - в разработанной системе фиксации и записи результатов;
  - в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;
50. К строго формализованным методам исследования относятся-
- опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

- b) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- c) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

## 8.2. Перечень вопросов к зачету или экзамену

1. Основные методы психологических исследований.
2. Метод наблюдения. Самонаблюдение. Интроспекция.
3. Метод эксперимента.
4. Психометрический подход в психологии.
5. Шкалирование и тестирование.
6. Понятие стандартизации, надёжности и валидности.
7. Основные характеристики метода опроса и его разновидности (интервью, опросники — анкеты, личностные опросники).
8. Проективные методики исследования. Терапия с помощью проективного рисунка.
9. Арттерапевтические методики. Арт-терапия в разрешении детских страхов и проблем.
10. Психологическое консультирование. Общий обзор методов и приемов.
11. Индивидуальное консультирование.
12. Семейное консультирование, его особенности.
13. Диагностика дисгармонического развития.
14. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования.
15. Статистические методы в психологии.
16. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования.
17. Вспомогательные методы исследования
18. Методы математической статистики
19. Количественный и качественный анализ данных исследования
20. Протокол исследования
21. Заключение исследования
22. Метод интервью
23. Метод беседы
24. Опрос и анкетирование как методы исследования
25. Метод тестирования
26. Биографический метод
27. Метод анализа продуктов деятельности
28. Проективные методы исследования Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, её задачи.
29. Понятие «методология образования».
30. Философский уровень как содержательное основание методологического знания, определения мировоззренческих подходов.
31. Общенаучный уровень методологии.
32. Конкретно-научный уровень методологии.
33. Технологический уровень методологии. Общее представление.
34. Научное исследование в образовании.
35. Выбор темы исследования.
36. Обоснование актуальности темы исследования.
37. Определение проблемы, объекта и предмета исследования.
38. Цель и задачи исследования. Связь цели и задач исследования.
39. Гипотеза исследования. Соотношение гипотезы и задач исследования.
40. Методологическая и теоретическая основы исследования.
41. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
42. Структура и логика учебно-исследовательской работы и научного исследования.
43. Методы как инструменты эмпирического и теоретического поиска.

44. Классификация методов педагогического исследования.
45. Выбор методов и средств исследования.
46. Методы теоретического исследования: анализ и синтез.
47. Методы теоретического исследования: индукция и дедукция.
48. Методы теоретического исследования: абстрагирование и конкретизация.
49. Методы теоретического исследования: сравнение и сопоставление.
50. Методы теоретического исследования: систематизация и обобщение.
51. Методы практического исследования: наблюдение.
52. Методы практического исследования: беседа.
53. Методы практического исследования: изучение и обобщение педагогического опыта.
54. Методы практического исследования: изучение результатов деятельности.
55. Методы практического исследования: педагогический эксперимент.
56. Методы статистической обработки данных: представление количественных зависимостей в виде графиков, диаграмм, таблиц.
57. Метод ранжирования.
58. Метод шкалирования.
59. Надежность методов исследования.
60. Валидность методов исследования.
61. Культура оформления текста.
62. Работа с информационными источниками и текстовым материалом.
63. Работа с текстом: план, выписки, конспект, тезисы, аннотация.
64. Работа со словарями, энциклопедиями.
65. Библиографический аппарат, его оформление.
66. Апробация и оформление результатов исследования.
67. Визуализация данных и выводов исследования.
68. Особенности различных форм представления результатов исследования.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».**

### **9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Практический материал имеется в бумажном виде и на электронном носителе.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **10.1 Учебная литература**

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)	
			Ауд./Сам ост.					
<b>Б1. О.0 1.02</b>	<b>Методология исследовательской деятельности</b>	<b>Основная литература</b>						
		Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет	27/45	20	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a> ЭБС	100%	

	физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397.					
	Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59177">http://www.iprbookshop.ru/59177</a> .— ЭБС «IPRbooks»	27/45	20	-	ЭБС	100%
	Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20775">http://www.iprbookshop.ru/20775</a> .— ЭБС «IPRbooks»	27/45	20	-	ЭБС	100%
	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29881">http://www.iprbookshop.ru/29881</a> .— ЭБС «IPRbooks»	27/45	20	-	ЭБС	100%
	Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.	27/45	20	10		50%
	Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология. Ростов-н/Д, 2007 – 285 с.	27/45	20	18		90%

Дополнительная литература						
	Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14189">http://www.iprbookshop.ru/14189</a> .— ЭБС «IPRbooks»	27/45	20	-	ЭБС	100%
	Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18324">http://www.iprbookshop.ru/18324</a> .— ЭБС «IPRbooks»	27/45	20	-	ЭБС	100%

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

**10.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

## 11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.