



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-11-12

Лист 1 /24

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

**«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области
Хореографии)**

Квалификация выпускника

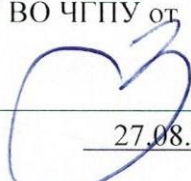
Бакалавр

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Детская психология»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области Хореографии).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области Хореографии). разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  3.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

Задачи курса:

- ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
- изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики ребенка, знакомство с теоретическими и методологическими основами детской психологии;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства;
- ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов (Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Х. Эриксона, Д.Б. Эльконина, В.М. Мухиной, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подъякова и других);
- установление связи детской психологии с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и другими) и со смежными отраслями психологии (общей психологией, детской и юношеской психологией, психологией личности, психодиагностикой и другими);
- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов в области «Детской психологии»..
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Учебная дисциплина «Детская психология» Б1. В.01.03 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Предметно-методический») основной образовательной программы по профилю «Детская педагогика и психология с дополнительным образованием в области хореографии», изучается на 2 и 3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8.

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
----------------------------------	--

компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных

научных знаний.	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
-----------------	--

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общие вопросы детской психологии Методы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Пренатальный период развития Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.

5.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ: 180ч./5 з.е.; из них 80 ч. – аудиторной работы; 64 ч. – самостоятельной работы.

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	в семестре
			2	3
1	2	3	4	5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4з.е.	144	72	72
Контактные часы	2,2з.е.	80	32	48
Лекции (Л)	0,9 з.е.	32	16	16
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	1,33з.е.	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Промежуточная аттестация: Зачет				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,7 з.е.	64	40	24

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

2 семестр

Раздел	Наименование раздела	Содержание раздела
1раз-дел	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка.	Предмет, задачи детской психологии. 1.Детская психология наука о психическом развитии ребенка 2.Специфика детского развития 3.Детская психология в системе наук
		Методы детской психологии. 1.Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития

		2.Метод наблюдения 3.Эксперимент как метод эмпирического исследования 4.Вспомогательные методы исследования.
		История становления детской психологии 1.Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки 2.Становление и развитие отечественной детской психологии.
		Основные теории, объясняющие детское психическое развитие 1.Этологический подход к психическому развитию ребенка 2.Психоаналитическая теория 3.Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона 4.Теория поведения 5.Биологическая теория 6.Гуманистическая теория 7.Теория когнитивного развития Ж.Пиаже 8. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
		Проблема периодизации развития в онтогенезе 1.Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского 2.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина 3.Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
		Движущие силы и условия психического развития ребенка. 1.Высшие психические функции человека. 2.Основной закон развития высших психических функций. 3.Проблема обучения и развития. 4.Понятие ведущей деятельности 5. Развитие общения ребенка со взрослым.
2раз-дел	Психологические особенности младенчества (первый год жизни).	Общие закономерности развития психики младенца. 1.Особенности социальной ситуации развития младенца. 2.Влияние общения со взрослым на развитие младенца. 3.Микропериоды младенческого возраста.
		Общая характеристика периода новорожденности. 1.Кризис рождения. 2.Врожденные рефлексы новорожденного. 3.Сенсорные способности новорожденного. 4.Становление потребности в общении со взрослым.
		Общение младенца со взрослым 1. «Комплекс оживления». 2.Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. 3.Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. 4.Предпосылки развития речи.

		Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца 1. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни. 2. Становление целенаправленных движений младенца. 3. Развитие манипулятивных действий младенца. 4. Развитие познавательной активности во втором полугодии. 5. Феномены кризиса первого года жизни. 6. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
3 семестр		
3раз-дел	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до трех лет)	Развитие предметных и орудийных действий 1. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. 2. Возникновение специфических действий с предметами. 3. Овладение орудийными действиями.
		Развитие познавательной сферы детей. 1. Развитие восприятия в раннем возрасте. 2. Развитие мышления в раннем возрасте. 3. Роль речи в развитии мышления ребенка.
		Развитие речи в раннем возрасте. 1. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. 2. Феномен автономной детской речи. 3. Возникновение активных слов у ребенка. 4. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
		Развитие игры в раннем возрасте. 1. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. 2. Становление игровых замещений в раннем возрасте.
		Становление потребности в общении со сверстником. 1. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. 2. Специфика общения детей раннего возраста. 3. Роль взрослого в становлении общения со сверстником.
		Предпосылки становления личности и кризис трех лет. 1. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. 2. Основные феномены кризиса трех лет. 3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
4раз-дел	Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7)	Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. 1. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. 2. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. 3. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
		Характеристика познавательной сферы дошкольника. 1. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. 2. Феномен эгоцентрической. 2. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
		Особенности воображения в дошкольном возрасте. 1. Общая характеристика детского воображения. 2. Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития.
		Развитие общения со взрослым и со сверстниками.

		1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
		2.Особенности общения дошкольников со сверстниками.
		Развитие личности в дошкольном возрасте.
		1.Становление личностных механизмов поведения 2. Развитие воли и произвольности дошкольника. 3.Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
		Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
		1.Основные симптомы кризиса семи лет.
		2.Психологические новообразования кризиса семи лет.
		3.Проблема готовности к школьному обучению.

7.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Общая психология.	+	+		
2.	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.	+	+	+	+
3.	Психология развития.	+	+	+	+
4.	Дошкольная педагогика.	+	+	+	+
5.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста.	+	+	+	+

8.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела 2 семестр	Виды учебной работы, включая СРС трудоемкость (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего час/з.е.
1.	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка.	8	8	20	36/1з.е.
2.	Психологические особенности младенчества (первый год жизни).	8	8	20	36/1з.е.
	Итого:	16	16	40	72/2з.е.

№ п/п	Наименование раздела 3 семестр	Виды учебной работы, включая СРС трудоемкость (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего ч/з.е.
1.	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1года до трех лет).	8	16	12	36/1з.е.
2.	Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7).	8	16	12	36/1з.е.
	Всего:	16	32	24	72/2з.е.

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

8.1. Лекционные занятия

п/п	Содержание лекционных занятий	Трудоем.(ч./з.е.)
	2 семестр	16/0,44з.е.
1	1.Предмет и задачи детской психологии.	2/0,05
	2.Методы детской психологии.	1/0,02
	3.История становления детской психологии.	1/0,02
	4.Теории детского развития.	2/0,05
	5. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	2/0,05
	6.Движущие силы и условия психического развития ребенка.	2/0,05
	7.Психологические и физиологические особенности младенчества.	1/0,02
	8.Общая характеристика периода новорожденности.	1/0,02
	9.Основные закономерности развития психики младенца.	1/0,02
	10.Предпосылки развития мышления и речи.	2/0,05
	11.Роль эмоционального общения со взрослым	1/0,02
	12.Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.	1/0,02
	3 семестр	16/0,44з.е.
11	1.Общая характеристика раннего возраста.	2/0,05
	2.Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.	2/0,05
	3.Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.	1/0,02
	4. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.	1/0,02
	5.Общая характеристика дошкольного возраста.	2/0,05
	6.Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.	1/0,02
	7.Особенности познавательных процессов дошкольника.	1/0,02
	8. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.	1/0,02
	9.Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.	1/0,02
	10. Кризис 7 лет.	2/0,05
	11.Проблема готовности к школьному обучению в психологии.	1/0,02
	12.Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.	1/0,02

8.2. Практические занятия (семинары)

п/п	Содержание практических занятий	Трудм.(ч./з.е.)
1	2 семестр	16/0, 44з.е
	1.Общие принципы и пути изучения психического развития детей.	2/0,05
	2. Проблема психического развития ребенка.	2/0,05
	3.История становления детской психологии.	1/0,02
	4.Теории детского развития.	2/0,05
	5. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	2/0,05
	6. Переход от внутриутробной к внеутробной жизни.	2/0,05
	7.Психологические и физиологические особенности младенчества.	1/0,02
	8.Общая характеристика периода новорожденности.	1/0,02

	9. Условия развития младенца. Младенец и взрослый.	1/0,02
	10.Предпосылки развития мышления и речи.	2/0,05
	11.Роль эмоционального общения со взрослым.	1/0,02
	12.Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.	1/0,02
2	3 семестр	32/0,05з.е.
	1.Основной закон развития высших психических функций.	2/0,05
	2.Переход от раннего детства к дошкольному возрасту.	2/0,05
	3. Развитие предметных и орудийных действий.	2/0,05
	4. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.	2/0,05
	5. Развитие речи в раннем возрасте.	2/0,05
	6.Развитие игры в раннем возрасте.	2/0,05
	7.Становление потребности в общении со сверстником.	2/0,05
	8. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.	2/0,05
	9. Психическое развитие в дошкольном возрасте.	2/0,05
	10.Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.	2/0,05
	11.Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.	2/0,05
	12. Характеристика познавательной сферы дошкольника.	2/0,05
	13.Особенности воображения в дошкольном возрасте.	2/0,05
	14.Развитие общения со взрослым и со сверстниками.	2/0,05
	15.Развитие личности в дошкольном возрасте.	2/0,05
	16.Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.	2/0,05

9.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоем-ть (в акад. ч.)	Вид СРС
1.	Раздел 1. Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Предмет, задачи детской психологии. 1.Детская психология наука о психическом развитии ребенка. 2.Специфика детского развития. 3.Детская психология в системе наук. Методы детской психологии. 1.Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. 2. Метод наблюдения. 3. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 4.Вспомогательные методы исследования. История становления детской психологии 1. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки. 2.Становление и развитие отечественной детской психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие	20/0,55	Тесты, рефераты, доклады, кроссворды, презентации

	1.Этологический подход к психическому развитию ребенка. 2.Психоаналитическая теория. 3.Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. 4.Теория поведения. 5.Биологическая теория. 6.Гуманистическая теория. 7.Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 8.Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема периодизации развития в онтогенезе 1.Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. 2.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. 3.Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. 1.Высшие психические функции человека. 2.Основной закон развития высших психических функций. 3.Проблема обучения и развития. 4.Понятие ведущей деятельности. 5.Развитие общения ребенка со взрослым.		
2	Раздел 2. Психологические особенности младенчества (первый год жизни)	20/0,55	
	Общие закономерности развития психики младенца. 1.Особенности социальной ситуации развития младенца. 2.Влияние общения со взрослым на развитие младенца. 3.Микропериоды младенческого возраста. Общая характеристика периода новорожденности. 1.Кризис рождения. 2.Врожденные рефлексy новорожденного. 3.Сенсорные способности новорожденного. 4.Становление потребности в общении со взрослым. Общение младенца со взрослым 1. «Комплекс оживления». 2.Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. 3.Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. 4.Предпосылки развития речи. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца 1.Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни. 2.Становление целенаправленных движений младенца. 3.Развитие манипулятивных действий младенца. 4.Развитие познав-й активности во втором полугодии. 5.Феномены кризиса первого года жизни. 6.Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		Тесты, рефераты, доклады, кресворды, презентации

3 семестр

		Трудоем. (в академ.ч.)	Вид СРС
3	Раздел 3. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до трех лет) Развитие предметных и орудийных действий 1. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. 2. Возникновение специфических действий с предметами. 3. Овладение орудийными действиями. Развитие познавательной сферы детей. 1. Развитие восприятия в раннем возрасте. 2. Развитие мышления в раннем возрасте. 3. Роль речи в развитии мышления ребенка. Развитие речи в раннем возрасте. 1. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. 2. Феномен автономной детской речи. 3. Возникновение активных слов у ребенка. 4. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни. Развитие игры в раннем возрасте. 1. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. 2. Становление игровых замещений в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. 1. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. 2. Специфика общения детей раннего возраста. 3. Роль взрослого в становлении общения со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. 1. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. 2. Основные феномены кризиса трех лет. 3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.	12/0,33	Тесты, рефераты, доклады, кроссворды, презентации
4	Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. 1. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. 2. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. 3. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника. Характеристика познавательной сферы дошкольника. 1. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. 2. Феномен эгоцентрической. 2. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Особенности воображения в дошкольном возрасте. 1. Общая характеристика детского воображения.	12/0,33	Тесты, рефераты, доклады, кроссворды, презентации

	2.Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития. Развитие общения со взрослым и со сверстниками. 1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. 2.Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. 1.Становление личностных механизмов поведения 2. Развитие воли и произвольности дошкольника. 3.Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. 1.Основные симптомы кризиса семи лет. 2.Психологические новообразования кризиса семи лет. 3.Проблема готовности к школьному обучению. Самостоятельная работа студентов 2,3 семестр Задания к СРС: Рольевая игра «Воспитатель»; Рольевая игра «Магазин» Рольевая игра «Водитель»; Рольевая игра «Дочка матери»; Рольевая игра «Больница» Индивидуальные проекты: буклету; кроссворды; плакаты; тесты.		
--	---	--	--

10. ОРГАНИЗАЦИЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1-2. Теоретические и методологические основы детской психологии. Психологические особенности развития детей с рождения до трех лет.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.		О: [1-Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Гусева; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 138 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3854/read.php . Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Иващенко А.В. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html .— ЭБС

			«IPRbooks»] Д: [1-Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50097.html.— ЭБС «IPRbooks»] Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с.]
2.	Раздел 3-4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Гусева; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 138 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3854/read.php. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68798.html.— ЭБС «IPRbooks»] Иващенко А.В. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html.— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский гос университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государств-го университета, 2010.— 264 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50097.html.-ЭБС «IPRbooks»] Смирнова Е. О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с.]

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- 1)Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- 2)Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- 3)Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

11.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в форме ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://iprbookshop.ru>;
- представление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут представлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах ах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

11.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 15-16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

- премиальные баллы-10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психология».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются теоретические знания студента.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.В.12 Детская психология

Кафедра педагогики и дошкольной психологии.

Форма обучения: очная, курс 1,2, семестр 2,3.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1.Основная литература	Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Гусева ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 138 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3854/read.php .	3	4		6	7

	Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68798.html .— ЭБС «IPRbooks»					
	Иващенко А.В. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html .— ЭБС «IPRbooks»					
Дополнительная литература						
	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50097.html .— ЭБС «IPRbooks»		25		ЭБС	100%
	Смирнова Е. О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с.					

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Дошкольное образование».

15.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

15.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

15.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

15.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

16. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

16.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

16.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т. д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий, обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

16.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

16.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

16.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

16.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

16.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся, должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

17. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

17.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу

и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

17.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

18. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

18.1. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества,

межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

19. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
«Детская психология»

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения результатов обучения по профилю подготовки «Детская педагогика и психология с дополнительным образованием в области хореографии».

Разработан в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Детская психология» в соответствии с ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составленной с учетом требований ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 4403.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8.

1.Карта компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-8
Компетенции				
Раздел 1. Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка.	+	+		+
Раздел 2. Психологические особенности младенчества (первый год жизни).	+		+	+
Раздел 3. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до трех лет).		+		
Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7).				+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

4. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
1	2
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
1	2
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
1	2
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

6. Оценочные средства

6.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1-я аттестация

- 1.Детская психология наука о психическом развитии ребенка.
- 2.Специфика детского развития.

3. Детская психология в системе наук.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
Метод наблюдения.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
Эксперимент как метод эмпирического исследования.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.
9. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50–60-е годы. Современное состояние детской психологии.
10. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
12. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
13. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского .
14. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
15. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина 16.
Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
17. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
18. Проблема обучения и развития.
19. Понятие ведущей деятельности.
20. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.
21. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
22. Особенности социальной ситуации развития младенца.
23. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
24. Микропериоды младенческого возраста.
25. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
26. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
27. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
28. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

2-я аттестация

1. Общая характеристика раннего возраста.
2. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
4. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
5. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
6. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
7. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.
8. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.
9. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
10. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
11. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
12. Развитие игры в раннем возрасте.
13. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
14. Общая характеристика дошкольного возраста.
15. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.

16. Особенности познавательных процессов дошкольника.
17. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
18. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
19. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
20. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

Типовые темы рефератов

1. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
2. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
3. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста
4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
5. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
6. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
7. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
8. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т. д.).
9. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
10. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
11. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
12. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
13. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
14. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
15. Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
16. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
17. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
18. Формирование логических операций в детском возрасте.
19. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
20. Психологический портрет не общительного ребенка.
21. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
22. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
23. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
24. Страхи у детей дошкольного возраста.
25. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.
26. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
27. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
28. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
29. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
30. Психологические особенности игровой деятельности
31. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
32. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
33. Рисуночные техники в детский психодиагностике
34. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
35. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
36. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий

37. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
38. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
39. Особенности воображения детей.
40. Особенности памяти у детей дошкольного возраста.
41. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
42. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи в дошкольном возрасте.
44. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
45. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
46. Развитие чувств у дошкольника.
47. Развитие самосознания детей.
48. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
49. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
50. Адаптация ребенка к школе.

6.2. Типовые тесты / задания

Тестовый контроль по темам лекций по ФОС: компетенции ОПК-1; ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

1. Наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики:
 - а) социология;
 - б) философия;
 - в) психология;**
 - г) медицина.
2. Субъективный образ объективного мира это:
 - а) отражение;
 - б) психика;**
 - в) психология;
 - г) восприятие.
3. Отрасль психологии, изучающая закономерности становления личности в процессе обучения, воспитания:
 - а) социальная;
 - б) возрастная;
 - в) педагогическая;**
 - г) юридическая.
4. Зарождение детской психологии принято считать появлением книги «Душа ребенка» ученого – дарвиниста...
 - а) Э.Геккеля;
 - б) В.Прейера;**
 - в) Ст.Холла;
 - г) В.Вундта.
5. Возрастные границы младенчества:
 - а) от рождения до 1,5 года;
 - б) от рождения до 1 года;**
 - в) от 2 до 3 лет;
 - г) от рождения до 2 месяцев.

6. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;**
- г) безусловными рефлексам.

7. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;**
- г) первая эмоциональная реакция.

8. Инструкция. Закончи предложение:

«Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его «достоинство»».

9. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;**
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

10. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- 1. стадия сенсомоторного интеллекта;
- 2. дооперациональная стадия;
- 3. стадия конкретных операций;**
- 4. стадия формальных операций.

11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- 1. стадия сенсомоторного интеллекта;
- 2. дооперациональная стадия;**
- 3. стадия конкретных операций;
- 4. стадия формальных операций.

12. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- 1. Д.Б. Эльконин;
- 2. Л. С. Выготский;**
- 3. М.И. Лисина;
- 4. А.Н. Ананьев.

13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- 1. зоной актуального развития;
- 2. зоной ближайшего развития;**
- 3. зоной перспективного развития;
- 4. зоной произвольного развития.

14. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

1. конструирование;

2. сюжетно-ролевая игра;

3. труд;

4. учебная деятельность.

15. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

1. конструирование;

2. сюжетно-ролевая игра;

3. труд;

4. учебная деятельность.

16. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей:

1. конструирование;

2. сюжетно-ролевая игра;

3. труд;

4. учебная деятельность.

17. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития

3. Фрейда:

1. анальная;

2. оральная;

3. фаллическая;

4. первичная.

18. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

1. игровая;

2. интимно-личностное общение со сверстниками;

3. учебная;

4. эмоциональное общение с взрослыми.

19. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Сенсорное развитие – это:

а) развитие анализаторов;

б) ознакомление с эталонами;

в) овладение способами обследования;

г) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

20. Основным условием сенсорного развития ребенка является: а) специальные тренировочные упражнения;

показ взрослыми способов действий;

в) активная деятельность ребенка;

г) манипулирование с предметом.

21. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

а) 2-3 года;

б) 3-4 года;

в) 5–6 лет;

г) 7 лет.

22. Психологический метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

1.анамнез

2.беседа

3.наблюдение

4.эксперимент

23. К организованным методам, охватывающим все исследования, относят:

1.сравнительный

2.лонгитюдный

3.праксиметрический

4.комплексный

24. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности:

1.тест

2.наблюдение

3.опрос

4.анкетирование

25. Наблюдение человека за собственными психическими явлениями:

1.эксперимент

2.беседа

3.самонаблюдение

4.социометрия.

Контрольное тестирование (по 2 разделу)

1. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 до 3 лет;

в) от 1 до 3 лет;

г) от 3 до 4 лет.

2. Психологические границы раннего возраста:

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;

б) от рождения до кризиса прямохождения;

в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;

г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра;

г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

6. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

а) специальные тренировочные упражнения;

б) показ взрослыми способов действий;

в) активная деятельность ребенка;

г) манипулирование с предметом.

7. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

а) 2-3 года;

б) 3-4 года;

в) 5-6 лет;

г) 7 лет.

8. Психологический метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

1.анамнез

2.беседа

3.наблюдение

4.эксперимент.

9. Ведущей деятельностью в первом полугодии жизни ребенка является:

а) игра;

б) эмоциональное общение со взрослым;

в) предметная деятельность;

10. Когда впервые в онтогенезе появляется акт целенаправленного хватания;

а) 0-1 мес.

б) 2-3 мес.

в) 4-6 мес.

г) 8-9 мес.

д) 10-12 мес.

11. Ведущей деятельностью во втором полугодии является:

1) общение со взрослым;

2) процессуальная игра;

3) предметная деятельность;

4) манипулятивная деятельность.

12. Назовите фамилию учёного, который ввёл в психологию понятие «критические периоды»:

а) Д.Б.Эльконин;

б) Л.С.Выготский;

в) Г.Доман;

г) А.М.Леонтьев.

13. Какой критический возраст был открыт самым первым?

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;**
- г) 13 лет.

14. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли и т. д.:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;**
- г) 13 лет.

15. В какой период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения? Ребенок становится трудновоспитуемым, проявляет строптивость, негативизм, капризность:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;**
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

16. Укажите неправильный вариант ответа:

- а) моторика - движение;
- б) когнитивный – интеллектуальный;
- в) стереотипность – повторяемость;
- г) персеверация – чувствительность.**

17. Систематическая фиксация динамики детского развития — это...

- а) скрининг;
- б) мониторинг;**
- в) тренинг.

18. Древние китайцы говорили: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,– и я научусь». Укажите правильный вариант пропущенного:

- а) вовлеки меня, дай мне попробовать;**
- б) заставь меня;
- в) не мешай мне.

19. Установите правильную последовательность. Развитие речи младен:

- а) «гукание» -2
- б) гуление - 3
- в) лепет - 5
- г) сосредоточение – 1
- д) произношение звуков - 4
- е) произнесение первых слов -6

20. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие;
- г) действия взрослого.

21. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом
2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) шнуровка ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

6.1. - в,д,е,ж,и

6.2. - а,б,г,з

22. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является
«Я-САМ».

23. Назовите учёного, который ввёл понятие ведущей деятельности:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) **А.М.Леонтьев.**

24. Назовите учёного, который изучил связь ведущей деятельности
с критическими периодами:

- а) **Д.Б.Эльконин;**
- б) Л.С.Выготский;
- в) Г.Доман;
- г) А.М.Леонтьев.

25. Развивающая система этого учёного включает в себя раннее обучение чтению, математике, знаний о мире, обязательное раннее физическое развитие и активное движение с рождения. Назовите автора системы.

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) **Г.Доман;**
- г) А.М.Леонтьев

Контрольное тестирование (по 3 разделу)

1. При планировании занятия по развитию речи артикуляционную гимнастик следует
включать:

- а) **в начале занятия;**
- б) в середине занятия;
- в) в конце занятия.

2. О появлении активной речи свидетельствуют:

- а) **называние предмета по просьбе взрослого;**
- б) инициативное высказывание;
- в) вопросы;
- г) **повторение слов за взрослым!**

3. При планировании работы по развитию речи следует в последнюю очередь включать звуки:

- а) с-з;
- б) ш-ж;
- в) р-л;**
- г) п-б.

4. Артикуляционная гимнастика нужна для:

- а) развития мелкой моторики рук;**
- б) развития речевой мускулатуры;
- в) развития опорно-двигательного аппарата.

5. В 1916г американский ученый предложил в качестве показателя умственных способностей коэффициент интеллекта – IQ.

1.В. Штерн

2.Г.Эббингауз

3.И.П.Павлов

4.Э.Мейман

6. Проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека:

1.молодость

2.ифантилизм

3.отклонение

4.отставание в развитии

7. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:

1.Л. С. Выготский,

2.А. Н. Леонтьев,

3.Д.Б. Эльконин.

4. Р.С.Немов

8. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

1.проблема периодизации психического развития,

2. проблема периодизации физического развития,

3.проблема периодизации умственного развития.

4. проблема периодизации интеллектуального развития.

9. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

1. **"ребенок в обществе",**

2. "ребенок - вещь",

3. "ребенок - отдельный взрослый".

4. ребенок в социуме.

10. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

1. чтение,

2.пароролевая игра,

3. ролевая игра.

4. индивидуальная игра

11. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?

1. ранний возраст,
2. **младенчество,**
3. дошкольное детство.
4. подростковый

12. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?

1. **ранний возраст,**
2. младенчество,
3. дошкольное детство.
4. подростковый

13. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?

1. юность,
2. младшее подростничество,
3. **младшее школьное детство.**
4. юношеский

14. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

1. стадия сенсомоторного интеллекта;
2. дооперациональная стадия;
3. **стадия конкретных операций;**
4. стадия формальных операций.

15. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

1. стадия сенсомоторного интеллекта;
2. **дооперациональная стадия;**
3. стадия конкретных операций;
4. стадия формальных операций.

16. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

1. Д.Б. Эльконин;
2. **Л. С. Выготский;**
3. М.И. Лисина;
4. А. Н. Ананьев.

17. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

1. зоной актуального развития;
2. **зоной ближайшего развития;**
3. зоной перспективного развития;
4. зоной произвольного развития.

18. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

1. конструирование;
2. **сюжетно-ролевая игра;**
3. труд;
4. учебная деятельность.

19. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

1.конструирование;

2. сюжетно-ролевая игра;

3. труд;

4. учебная деятельность.

20. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1.конструирование;

2. сюжетно-ролевая игра;

3. труд;

4. учебная деятельность.

21. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития

3.Фрейда:

1. анальная;

2. оральная;

3. фаллическая;

4. первичная.

22. ... — это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

1.игровая;

2. интимно-личностное общение со сверстниками;

3.учебная;

4.эмоциональное общение с взрослыми.

23. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

1.проблема периодизации психического развития,

2. проблема периодизации физического развития,

3.проблема периодизации умственного развития.

4. проблема периодизации интеллектуального развития.

24. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

1. Д.Б. Эльконин;

2.Л.С. Выготский;

3.М.И. Лисина;

4. А.Н. Ананьев.

25. За одну неделю 30 слов могут усвоить:

а) дети третьего года жизни;

б) дети четвертого года жизни;

в) дети пятого года жизни;

г) дети шестого года жизни;

д) дети седьмого года жизни;

Контрольное тестирование (по 4 разделу)

1. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

1. чтение,

- 2. пароролевая игра,
- 3. **ролевая игра.**
- 4. индивидуальная игра

2. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?

- 1. ранний возраст,
- 2. **младенчество,**
- 3. дошкольное детство.
- 4. подростковый

3. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?

- 1. **ранний возраст,**
- 2. младенчество,
- 3. дошкольное детство.
- 4. подростковый

4. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?

- 1. юность,
- 2. младшее подростничество,
- 3. **младшее школьное детство.**
- 4. юношеский

5. Какой приём вы используете в своей работе, если ребёнок чего-то боится?

- а) Это проблемы его родителей. Дам им совет;
- б) **Предложу нарисовать объект страха;**
- в) Накажу за страх;
- г) Пристыжу при других детях.

6. Релаксация – это

- а) **расслабление;**
- б) адаптация;
- в) организация.

7. Диагностическая методика Керна-Йерасека используется для установления:

- а) объёма памяти;
- б) состояния речевого слуха;
- в) особенностей мышления;
- г) **подготовленности к обучению в школе.**

8. **Укажите 1 правильный ответ из 4-х возможных!**

Используемые в игре предметы-заместители – это...

- а) игрушки;
- б) **неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия;**
- в) вещи взрослых людей;
- г) природные материалы.

9. Игровые действия – это...

- а) точное повторение действий взрослого человека;
- б) действия с игрушками;
- в) **действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;**

г) операционально-технические действия.

10. Особый вид игровой деятельности, в котором ребенок выступает за себя как за режиссера и за игрушку, наделенную определенной ролью – это...

- а) дидактическая игра;
- б) игра с правилами;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) **режиссерская игра.**

11. Автор теории развития, считавший, что игра есть «чистая ассимиляция» - ...

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) **Ж. Пиаже;**
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Боулби.

12. Ведущая деятельность для дошкольного возраста - ...

- а) игра;
- б) игра с правилами;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) **дидактическая игра.**

13. В концепции формирования способов игровой деятельности Н. Я. Михайленко Н. А. Коротковой не выделяется следующий способ построения игры - ...

- а) сюжетосложение;
- б) условно-предметное действие;
- в) **замещение;**
- г) ролевое поведение.

14. По Д.Б. Эльконину, «... область действительности, которая воспроизводится детьми в игре» — это ...

- а) игра;
- б) **сюжет игры;**
- в) содержание игры;
- г) мотив игры.

15. По Д.Б. Эльконину, «... то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой деятельности» — это ...

- а) игра;
- б) сюжет игры;
- в) **содержание игры;**
- г) мотив игры.

16. Метод, включающий следующие взаимосвязанные компоненты: ознакомление с окружающим; обучающие игры, обогащающие игровой и активизирующие реальный опыт детей; организацию соответствующей реальному опыту игровой среды; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры, направленное на постановку игровых задач, получил название...

- а) развитие игры;
- б) передача способов построения игры;
- в) **комплексное руководство формированием игры дошкольников;**
- г) системный подход к развитию игры.

17. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Формирование у детей умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками».

а) подготовительная группа;

б) вторая младшая группа;

в) средняя группа;

г) старшая группа.

18. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Воспитатель играет вместе с детьми; он развертывает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение, которое сразу ориентируется на партнера, сначала взрослого, а затем – сверстника».

а) подготовительная группа;

б) вторая младшая группа;

в) средняя группа;

г) первая младшая группа.

19. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Дальнейшее развитие гибкого ролевого поведения детей как основы развертывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности».

а) подготовительная группа;

б) вторая младшая группа;

в) средняя группа;

г) старшая группа.

20. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Формирование умения изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры».

а) подготовительная группа;

б) вторая младшая группа;

в) средняя группа;

г) старшая группа.

21. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Формирование условного игрового действия происходит в совместной игре взрослого с ребенком (детьми), где взрослый делает акцент на условном действии с предметом и начинает ориентировать ребенка на вербальное обозначение смысла этого действия, на обращение игрового действия к партнеру-сверстнику».

а) подготовительная группа;

б) вторая младшая группа;

в) средняя группа;

г) первая младшая группа.

22. Особый вид игровой деятельности, имеющий предметный результат в форме выигрыша – это...

- а) игра-драматизация;
- б) игра с правилами;**
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) режиссерская игра.

23. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;**
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

24. За одну неделю 30 слов могут усвоить:

- а) дети третьего года жизни;
- б) дети четвертого года жизни;
- в) дети пятого года жизни;
- г) дети шестого года жизни;
- д) дети седьмого года жизни.**

25. Диагностическая методика Керна-Йерасека используется для установления:

- а) объема памяти;
- б) состояния речевого слуха;
- в) особенностей мышления;
- г) подготовленности к обучению в школе.

Типовые контрольные вопросы и задания

1. Сравнительный анализ подходов к диагностике детей младенческого и раннего возраста. Влияние общения с взрослым и сверстником на самооценку ребенка.
2. Взаимосвязь морального и когнитивного развития в дошкольном возрасте.
3. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие мышления и воображение ребенка.
4. Роль игры в развитии произвольности.
5. Создание предпосылок активного познавательного развития в младенческом возрасте.
6. Подготовка детей к школе с учетом особенностей высшей нервной деятельности и темперамента.
7. Способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности).
8. Речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников. Разрешение межличностных конфликтов у дошкольников с использованием игровой деятельности.
9. Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе.

6.3. Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по дисциплине «Детская психология»

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка.
2. Специфика детского развития.
3. Детская психология в системе наук.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
Метод наблюдения.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
Эксперимент как метод эмпирического исследования.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.
9. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50–60-е годы. Современное состояние детской психологии.
10. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
11. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона
12. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
13. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского .
14. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
15. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина 16. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
17. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
18. Проблема обучения и развития.
19. Понятие ведущей деятельности.
20. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.
21. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
22. Особенности социальной ситуации развития младенца.
23. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
24. Микропериоды младенческого возраста.
25. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
26. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
27. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
28. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
29. Общая характеристика раннего возраста.
30. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
31. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
32. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
33. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
34. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
35. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.
36. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.
37. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
38. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
39. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
40. Развитие игры в раннем возрасте.
41. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
42. Общая характеристика дошкольного возраста.

- 43.Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
- 44.Особенности познавательных процессов дошкольника.
- 45.Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
- 46.Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
47. Дифференциация детей в детском коллективе.
- 48.Развитие воли и произвольности дошкольника.
49. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
50. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

7. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций 2 семестр

№ п/п	Код контр. комп.	Наим. оцен. сред.	Пок. оценки комп.	Шкала (уровень) освоения
1 теку- щая атт.	ОПК-1; ОПК-2	Контрольные вопросы по темам разделов 1-2	10 баллов	Максимальный уровень (10-9). Средний уровень (9-6)-студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (5-3)-студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (0-2) не достигнут- студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме.
		Тестовые задания по темам разделов 1-2	10 баллов	Максимальный уровень (10-9)-студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. Средний уровень (8-5)- студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (4-3)- студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (0-2) не достигнут- студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме.
2 те- ку- щая атт.	ОПК-6; ОПК-8	Контрольные вопросы по темам разделов 1-2	10 баллов	Максимальный уровень (10-9)-студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. Средний уровень (8-5)- студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (4-3)- студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (0-2) не достигнут- студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме.
		Тестовые задания по темам разделов 1-2	10 баллов	Максимальный уровень (10-9)-студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. Средний уровень (8-5)- студент обнаружил

				знание минимум 6 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (4-3)- студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме. Минимальный уровень (0-2) не достигнут- студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме.
Всего: (1-текущая аттестация, 2-текущая аттестация)				Балл Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»; средний суммарный уровень (19-25) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
Всего: (промежуточная аттестация: сумма баллов текущей аттестации и баллов за зачет/экзамен)				Балл Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (55-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

8. ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.В.12 Детская психология

Кафедра педагогики и дошкольной психологии.

Форма обучения: очная, курс 1,2, семестр 2,3.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1.Основная литература	Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Гусева ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 138 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3854/read.php .	3	4		6	7

	Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68798.html .— ЭБС «IPRbooks»					
	Иващенко А.В. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html .— ЭБС «IPRbooks»					
Дополнительная литература						
	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50097.html .— ЭБС «IPRbooks»		25		ЭБС	100%
	Смирнова Е. О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с.					

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях