

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12
		Лист 17

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры специальной психологии и ДД

 Ф.С.-А. Ганиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о психофизиологических причинах развития гиперактивности и синдрома дефицита внимания, а также необходимых знаний о механизмах психологической коррекции и преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

2. Задачи дисциплины

- Изучение механизмов, закономерностей и особенностей гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Изучение причин и механизмов формирования гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» относится к модулю «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общая и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога».

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практике по научно-исследовательской работе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: - нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; - структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; уметь: - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; - определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); - производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; владеть: - технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого

		обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	знать: – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; владеть: – технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

.Виды учебных занятий	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180
Контактные часы	0,88	32
Лекции (Л)		0
Семинары (С)		0
Практические занятия (ПЗ)		0
Лабораторные работы (ЛР)		0
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,16	6
Самостоятельная работа (СРС)	1,61	58
в том числе по курсовой работе (проекту)		

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет – 108 ч./5 з.е., из них 32 ч. – ауд.работы, 58 ч. – самост.работы, форма итогового контроля знаний – экзамен.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	Клиническое описание и диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Семья ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
2	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах	Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 3-7-ми лет. Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11-ми лет. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15-ми лет. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
3	Природа СДВГ	Диагностические критерии СДВГ/гиперкинетических расстройств по международной классификации болезней (МКБ 10, ВОЗ, 1999) /F90/ Гиперкинетические расстройства. СДВГ – обзор проблемы. Наиболее распространенные мифы об СДВГ. Причины СДВГ. Патогенез и симптоматика СДВГ. Нарушение импульс контроля. Нарушение прогнозирования, планирования и самоорганизации поведения. Нарушение контроля внимания и анализа информации. Нарушение контроля эмоций. Нарушение контроля над двигательной активностью, процессами возбуждения/ торможения. Ситуативная вариабельность симптомов.
4	Виды и классификации СДВГ, демографическая специфика	Классификация подтипов. Степени тяжести. Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства. Гендерные особенности. Возрастная динамика СДВГ. Семейные аспекты СДВГ. Опыт семьи, где есть ребенок с СДВГ Целостное видение ребенка с СДВГ
5	Диагностика СДВГ	Диагностика СДВГ. Этапы диагностического процесса. Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM IV (American Psychiatric Association, 2000). Основные коморбидные с СДВГ расстройства у детей. Дифференциальная диагностика при СДВГ

6	Модель терапевтической помощи детям с СДВГ и их семьям	Модель помощи детям с СДВГ. Неэффективные методы помощи при СДВГ. Основные терапевтические вмешательства при СДВГ Европейский протокол терапии СДВГ (Taylor et al., 2004). Помощь родителям детей с СДВГ Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. 8 шаговая программа Barkley (1997 b). Формы терапевтических вмешательств. Ориентировочный перечень тем групповых сессий Задачи консультирования родителей детей с СДВГ. Помощь родителям в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем. Помощь родителям в улучшении отношения с ребенком. Типичные дисфункциональные образцы общения в семье. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка. Основные принципы управления поведением
7	Помощь детям с СДВГ в школе	Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в школе Роль учителя в помощи детям с СДВГ Цели учителей в работе с детьми с СДВГ и их родителями Роль отношений между учителем и ребенком Сотрудничество с родителями ребенка Организация среды Стратегии уменьшения проблем с вниманием Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе Кооперативное обучение Помощь в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем Индивидуальная программа обучения
8	Разработка тренингов и развивающих занятий для детей с СДВГ. Психотерапия	Тренинг социальных навыков и когнитивно поведенческая психотерапия детей с СДВГ. Психотерапия СДВГ. Показания к психотерапии при СДВГ. Основные препараты для лечения СДВГ. Психостимуляторы. Основные мифы о психостимуляторах. Принципы психотерапии СДВГ и коморбидных расстройств

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности					7/0,19
2	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах					7/0,19
3	Природа СДВГ					7/0,19
4	Виды и классификации					7/0,19

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
	СДВГ, демографическая специфика					
5	Диагностика СДВГ					7/0,19
6	Модель терапевтической помощи детям с СДВГ и их семьям					7/0,19
7	Помощь детям с СДВГ в школе					7/0,19
8	Разработка тренингов и развивающих занятий для детей с СДВГ. Психофармакотерапия					9/0,25
Всего						58

6.4. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1.	1	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	
2.	2	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах	
3.	3	Природа СДВГ	
4.	4	Виды и классификации СДВГ, демографическая специфика	
5.	5	Диагностика СДВГ	
6.	6	Модель терапевтической помощи детям с СДВГ и их семьям	
7.	7	Помощь детям с СДВГ в школе	
8.	8	Разработка тренингов и развивающих занятий для детей с СДВГ. Психофармакотерапия	
Всего			

6.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1.	1	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	
2.	2	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и	

		гиперактивности на разных возрастных этапах	
3.	3	Природа СДВГ	
4.	4	Виды и классификации СДВГ, демографическая специфика	
5.	5	Диагностика СДВГ	
6.	6	Модель терапевтической помощи детям с СДВГ и их семьям	
7.	7	Помощь детям с СДВГ в школе	
8.	8	Разработка тренингов и развивающих занятий для детей с СДВГ. Психофармакотерапия	
Всего			

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№ раздела	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1.	Определение гиперактивности по методике В.Д. Небылицына на определение формально динамических особенностей активности девочек и мальчиков с использованием шагомеров	5/0,13
2.	Организация двигательной активности детей	5/0,13
3.	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону	5/0,13
4.	Социальная адаптация мальчиков и девочек с СДВГ	5/0,13
5.	Организация двигательной активности мальчиков и девочек	5/0,13
6.	Психологическая коррекция мальчиков и девочек 4-5-ти лет с СДВГ. Возможности арт-терапии в работе с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	5/0,13
7.	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом особенностей ребенка с СДВГ	5/0,13
8.	Особенности общения дошкольников со сверстниками. Психологическая коррекция мальчиков и девочек младшего школьного возраста с СДВГ	5/0,13
9.	Сюжетно-ролевая игра как средство психологической диагностики школьной зрелости.	5/0,13
10.	Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	13/0,36
ВСЕГО		58/1,61

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

Задания для 1-й промежуточной аттестации:

Примерные тестовые задания

1. Перечислите все объективные факторы нарушения здоровья.
2. Для младенческого возраста критическим фактором нарушения психологического здоровья является: а) нарушение детско-родительских взаимоотношений. б) резкое отделение от матери, в) стиль семейного воспитания, г) нарушение взаимоотношений с матерью.
3. Какой фактор ведет к формированию к проблеме выражения гнева в раннем возрасте.
4. Какой фактор ведет к нарушению автономности в раннем возрасте: а) продолжение опеки, б) запрет на агрессию, в) общение с отцом.
5. В младшем школьном возрасте ведущим фактором нарушения психологического здоровья становится...
6. В дошкольном возрасте ведущим фактором риска в семейной системе является взаимодействие
7. Какой фактор становится важным при нарушении психологического здоровья в подростковом возрасте.
8. Наиболее важной особенностью человека, влияющим на психологическое здоровье, по мнению Стреляу, является: а) самооценка, б) реактивность, в) спонтанность.
9. По мнению В.А. Бодрова, наиболее важной особенностью человека, влияющий на психологическое здоровье а) сензитивность, б) критичность, в) рефлексивность.
10. С точки зрения А. Адлера, психологически здоровые люди – это у которых развито: а) сомнение, б) оптимизм, в) социальные интересы.
11. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы: а) вылечить от психологических заболеваний б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей; в) направить на истинный путь.
12. Определите задачи деятельности практических психологов: а) оказать помощь всем желающим; б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов; в) определить, как правильно действовать клиенту; г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

13. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...
14. В своей профессиональной деятельности психолог использует :а) заготовленные способы решения проблемы; б) тесты, беседу, наблюдение; в) книги, журналы, газеты.
15. Основное средство консультирования – это: а) беседа, построенная определенным образом; б) наблюдение по определенной программе; в) формирующий эксперимент
16. Консультирование основывается на: а) теоретических психологических концепциях; б) исключительно на интуиции психолога-профессионала; в) теории здравого смысла
17. Перечислите основные направления работы практического психолога.
18. Психологическая коррекция делится на: а) эффективную и неэффективную; б) групповую и индивидуальную; в) терапевтическую и психодиагностическую
19. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования
20. Целью психологической диагностики является а) психологический прогноз, б) психологический анонс, г) психологический диагноз, д) выявление психологически нездоровых людей
21. Цель психологической профилактики....
22. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
23. На кого направлена вторичная психологическая профилактика

8.2. Перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Клиническое описание и диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
2. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
3. Семья ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
4. Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 3-7-ми лет.
6. Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
7. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11-ми лет.
8. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15-ми лет.
9. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
10. Диагностические критерии СДВГ
11. Наиболее распространенные мифы об СДВГ.
12. Причины СДВГ.
13. Патогенез и симптоматика СДВГ.
14. Нарушение импульса контроля.
15. Нарушение прогнозирования, планирования и самоорганизации поведения.
16. Нарушение контроля внимания и анализа информации.
17. Нарушение контроля эмоций.
18. Нарушение контроля над двигательной активностью, процессами возбуждения/торможения.
19. Классификация подтипов.
20. Степени тяжести.
21. Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства.
22. Гендерные особенности.
23. Возрастная динамика СДВГ.
24. Семейные аспекты СДВГ.
25. Опыт семьи, где есть ребенок с СДВГ Целостное видение ребенка с СДВГ
26. Диагностика СДВГ.
27. Этапы диагностического процесса.
28. Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM IV.
29. Основные коморбидные расстройства с СДВГ у детей.
30. Дифференциальная диагностика при СДВГ
31. Модель помощи детям с СДВГ.
32. Основные терапевтические вмешательства при СДВГ
33. Европейский протокол терапии СДВГ.
34. Помощь родителям детей с СДВГ
35. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями.
36. 8 шаговая программа Barkley (1997 b).
37. Формы терапевтических вмешательств.
38. Помощь родителям в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем.
39. Помощь родителям в улучшении отношения с ребенком. Типичные дисфункциональные образцы общения в семье.

40. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.
41. Основные принципы управления поведением
42. Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в школе
43. Роль учителя в помощи детям с СДВГ Цели учителей в работе с детьми с СДВГ и их родителями
44. Роль отношений между учителем и ребенком
45. Сотрудничество с родителями ребенка
46. Стратегии уменьшения проблем с вниманием
47. Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе
48. Кооперативное обучение
49. Помощь в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем
Индивидуальная программа обучения
50. Тренинг социальных навыков и когнитивно поведенческая психотерапия детей с СДВГ.
51. Психофармакотерапия СДВГ.
52. Показания к психофармакотерапии при СДВГ.
53. Основные препараты для лечения СДВГ. Психостимуляторы.
54. Основные мифы о психостимуляторах.
55. Принципы психофармакотерапии СДВГ и коморбидных расстройств

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в электронном виде и на бумажном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
			Ауд./Сам ост.				
Б1. В.0 1.05	Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания	Основная литература					
		Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	51/75	27		URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	100%
		Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с.				URL: http://www.iprbookshop.ru/29975.html	
		Столяренко Л.Д. Детская	51/75	27	10	-	37%

	психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.					
	Шаповаленко И.В. Психология развития и возраста психология. Учеб.и практ М.: Юрайт, 2017.- 575 с.	51/75	27	5	-	19%
	Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с.	51/75	27	-	URL: http:// www.i prboo kshop. ru/861 50.ht ml	100%
	Зеленина, Н. Ю. Социально- эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2014. — 46 с.	51/75	27	-	URL: http:// www.i prboo kshop. ru/320 96.ht ml	100%
Дополнительная литература						
	Шуванов, И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 102 с.	51/75	27	-	URL: http: //ww w.ipr book shop. ru/5 8317 .html	100%
	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 161 с.	51/75	27	-	URL: http: //ww w.ipr book shop. ru/7 9626 .html	100%

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения

дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.