

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации                                                                                                                                                       |               |
|                                                                                   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Чеченский государственный педагогический университет»<br>Институт педагогики, психологии и дефектологии |               |
|                                                                                   | Рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                        | СМК ПСП-11-12 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     | Лист 1 /25    |

**ПРИНЯТО**

Решением Совета Института педагогики,  
психологии и дефектологии 01.09.2020,  
протокол №\_\_1\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Детская педагогика и психология (в области хореографии)»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**бакалавр**

Форма обучения: очная

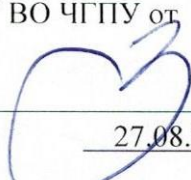
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Детская практическая психология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Детская педагогика и психология (в области хореографии)» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  З.И.Гадаборшева  
27.08.2020

## **1. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины: **ставит своей целью формировать навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.**

### **Задачи:**

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация детей;

### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.01.04, изучается очное - в 2,3, семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

- **Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-4

#### ***а) общекультурные компетенции***

не предусмотрены

#### ***б) общепрофессиональные компетенции***

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**в) профессиональные компетенции**

ПК-2 - Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной

ПК- 4 - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знает:</b><br>– Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет:</b><br>– Участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.             |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеет:</b><br>– Организацией совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов          |
| ОПК- 6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,                                                                                                             | <b>Знает:</b><br>– Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.                                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет:</b><br>- Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.                      |

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                          | –<br><b>Владеет:</b><br>– Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Знает:</b><br>- теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br><b>Умеет:</b><br>- Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><b>Владеет:</b><br>- Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

### Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | <b>Знает:</b><br>– : компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.<br><b>Умеет:</b><br>формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.<br><b>Владеет:</b><br>– умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. |
| ПК- 4           | Организация и                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знает:</b><br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Умеет:</b><br>– подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).                    |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Владеет:</b><br>– диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективки усвоения знаний по образовательным областям. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудовое количество:** 180ч./5 з.е., из них на очном 80 ч. – аудиторной работы, 73 ч. – самостоятельной работы;

| Виды учебных занятий                                                           | Трудовое количество |             |            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|------------|-------------|
|                                                                                | зач.<br>ед.         | час.        | в семестре |             |
|                                                                                |                     |             | 2          | 3           |
| <i>гр.1</i>                                                                    | <i>гр.2</i>         | <i>гр.3</i> |            | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудовое количество по учебному плану                             | 5                   | 180         | 62         | 81          |
| <b>Контактные часы</b>                                                         |                     | 80/2,22     | 32/0,88    | 48/1,33     |
| Лекции (Л)                                                                     |                     |             | 16/0,44    | 16/0,44     |
| Семинары (С)                                                                   |                     |             |            |             |
| Практические занятия (ПЗ)                                                      |                     |             | 16/0,44    | 32/0,88     |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                       |                     |             |            |             |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                               |                     |             | ЭКЗ        | ЭКЗ         |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b><br>в том числе по курсовой работе (проекту) |                     | 73/2,027    | 40/1.11    | 33/0,91     |

#### 5. Содержание дисциплины

Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности в контексте взаимодействия со следующими объектами: воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в дошкольных образовательных учреждениях, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Детская педагогика и психология (в области Хореографии)», которым предстоит работать в условиях постоянно изменяющихся требований к подготовке выпускников учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

#### 6. Содержание разделов дисциплины

| №           | Наименование темы (раздела)                                               | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                                                               | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1           | Тема 1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России | Взаимодействие теории и практики в психологии и педагогики. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Основные понятия детской практической психологии и практической педагогики. Основные направления деятельности детского практического психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2           | Тема 2. Психологическая служба в системе образования                      | Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании.                                                                                                                                                                            |
| 3           | Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права.     | Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.                                                                                                                                                                                                                       |
| 4           | Тема 4. Психологическое просвещение.                                      | Рабочий кабинет педагога-психолога ДОУ, помещения для групповых занятий с детьми. Особенности оформления зон рабочего кабинета. Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. Особенности планирования различных форм и видов деятельности. Виды планирования.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5           | Тема 5. Психологическая профилактика                                      | Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка. Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школе. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. |
| 6           | Тема 6. Психологическая диагностика.                                      | Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы. диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации. Некоторые особенности обследования детской                                                                                                       |

| №           | Наименование темы (раздела)                       | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                                       | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                   | группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.                                                                                                                                                                                                                                |
| 7           | Тема 7. Психологическая коррекция.                | Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы. |
|             | Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка. | Одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей. Портрет одарённого ребёнка. Формы работы с одаренными детьми.                                                                                                                                              |

**6.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин         | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                             | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.    | «Психология детей дошкольного возраста»,                    | +                                                                                               |   |   |   |   |   | + |
| 2     | «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», |                                                                                                 | + |   |   |   |   |   |
| 3     | «Психология детей младшего школьного возраста»,             |                                                                                                 | + |   |   |   | + |   |
| 4     | «Образовательные программы начальной школы»,                |                                                                                                 |   | + |   | + |   |   |
| 5     | «Психология развития»                                       |                                                                                                 |   |   | + |   |   |   |

**6.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Содержание темы | Количество часов |  |  |  |  |  |
|---|-----------------|------------------|--|--|--|--|--|
|---|-----------------|------------------|--|--|--|--|--|

| №                                         | Содержание темы                                                                         | Количество часов |                                        |      |      |       |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|------|------|-------|------|
|                                           |                                                                                         | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |      |      |       | СР   |
|                                           |                                                                                         |                  | Л                                      | С    | ПЗ   | ГК/ИК |      |
| гр.1                                      | гр.2                                                                                    | гр.3             | гр.4                                   | гр.5 | гр.6 | гр.7  | гр.8 |
| Семестр 2                                 |                                                                                         |                  |                                        |      |      |       |      |
| 1                                         | Тема1.<br>Становление<br>детской<br>практической<br>психологии за<br>рубежом и в России | 6                | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 2    |
| 2                                         | Тема 2.<br>Психологическая<br>служба в системе<br>образования                           | 9                | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 5    |
| 3                                         | Тема 3. Детский<br>практический<br>психолог в ДОУ,<br>его обязанности и<br>права.       | 9                | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 5    |
| 4                                         | Тема 4.<br>Психологическое<br>просвещение.                                              | 9                | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 5    |
| 5                                         | Тема 5.<br>Психологическая<br>профилактика                                              | 9                | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 5    |
| 6                                         | Тема 6.<br>Психологическая<br>диагностика.                                              | 9                | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 5    |
| 7                                         | Тема 7.<br>Психологическая<br>коррекция.                                                | 9                | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 5    |
| 8                                         | Тема 8.<br>Одаренность как<br>вариант развития<br>ребенка.                              | 12               | 2                                      | 0    | 2    | 0     | 8    |
|                                           |                                                                                         |                  |                                        |      |      |       |      |
|                                           |                                                                                         |                  |                                        |      |      |       |      |
| <b>Всего</b>                              |                                                                                         | 72/23.е          | 16                                     |      | 16   |       |      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                                         |                  |                                        |      |      |       |      |
| <b>ИТОГО</b>                              |                                                                                         |                  |                                        |      | 32   |       | 40   |

|           |                                                                                                                                                                                     | Всего | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |      |      |       | СР   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|------|------|-------|------|
|           |                                                                                                                                                                                     |       | Л                                      | С    | ПЗ   | ГК/ИК |      |
| гр.1      | гр.2                                                                                                                                                                                | гр.3  | гр.4                                   | гр.5 | гр.6 | гр.7  | гр.8 |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                                     |       |                                        |      |      |       |      |
| 1         | Тема1. Игра и общение как психокоррекционные методы. Игротерапия.                                                                                                                   |       | 2                                      |      | 4    |       | 4    |
| 2         | Тема 2. Арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Ритмотерапия.                                                         |       | 2                                      |      | 4    |       | 4    |
| 3         | Тема 3. Арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте. Имаготерапия                                                                                               |       | 2                                      |      | 4    |       | 4    |
| 4         | Тема 4. Арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте. Изотерапия                                                                                                 |       | 2                                      |      | 4    |       | 4    |
| 5         | Тема 5. Арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте. Песочная терапия                                                                                           |       | 2                                      |      | 4    |       | 3    |
| 6         | Тема 6. Сказкотерапия как метод психокоррекции                                                                                                                                      |       | 2                                      |      | 4    |       | 4    |
| 7         | Тема 7. Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Психологическая диагностика детей среднего и старшего дошкольного возрастов (5-7 лет) |       | 2                                      |      | 4    |       | 6    |
| 8         | Тема 8. Работа психолога с родителями и семьей ребёнка Методики диагностики детско-родительских отношений.                                                                          |       | 2                                      |      | 4    |       | 4    |
|           |                                                                                                                                                                                     |       |                                        |      |      |       |      |

|                                           |  |         |    |    |    |  |    |
|-------------------------------------------|--|---------|----|----|----|--|----|
|                                           |  |         |    |    |    |  |    |
| <b>Всего</b>                              |  | 81/Зз.е | 16 |    | 32 |  |    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  |         |    |    |    |  |    |
| <b>ИТОГО</b>                              |  | 81      |    | 48 |    |  | 33 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

### 6.3. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

#### 2 семестр

| № раздела   | Наименование раздела                                                              | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)                                                                                                                      | Час ов для СР | Учебно-методическое обеспечение*                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                                                                       | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                             | <i>гр.4</i>   | <i>гр.5</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.          | Тема 1.<br>Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 2             | Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с. |
| 2.          | Тема 2.<br>Психологическая служба в системе образования                           | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 5             | Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Вишняков ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 167 с. - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 978-5-8268-2102-2.                                                                             |
| 3.          | Тема 3.<br>Профессиональная                                                       | Подготовка к практическим занятиям по вопросам,                                                                                                                         | 5             | Детский практический психолог: Программы и                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | деятельность<br>детского<br>практического<br>психолога                                                                                       | предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной аттестации,<br>связанных с темой                                                       |   | методические<br>материалы:<br>Учеб.пособие /О.М.<br>Шаграевой и др. –М.:<br>Академия, 2001.-256с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Тема 4. Основные<br>направления<br>психического<br>развития ребенка.<br>Отклонения в<br>развитии<br>ребенка                                  | Подготовка к практическим<br>занятиям по вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной аттестации,<br>связанных с темой | 5 | Психокоррекционная и<br>развивающая работа с<br>детьми: Учебное<br>пособие/ Под ред.<br>И.В.Дубровиной.- М.:<br>Академия, 2018.-160с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Тема 5.<br>Диагностическая<br>работа детского<br>практического<br>психолога.                                                                 | Подготовка к практическим<br>занятиям по вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной аттестации,<br>связанных с темой | 5 | Столяренко Л.Д.<br>Детская<br>психодиагностика и<br>профориентация:<br>Учеб.пособие.-<br>М.Пресс,2016.-336с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Тема 6<br>Коррекционная<br>работа детского<br>практического<br>психолога                                                                     | Подготовка к практическим<br>занятиям по вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной аттестации,<br>связанных с темой | 5 | Шаповаленко И.В.<br>Психология развития и<br>возрастная<br>психология:учеб. и<br>практ.-3-е изд., перераб.<br>и доп.-М.: ЮРАЙТ,<br>2017.-575с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. | Тема 7.<br>Психологическое<br>консультирование<br>просвещение и<br>профилактика в<br>деятельности<br>детского<br>практического<br>психолога. | Подготовка к практическим<br>занятиям по вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной аттестации,<br>связанных с темой | 8 | Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение<br>одаренных детей в<br>образовательных<br>учреждениях [Электрон<br>ный ресурс] : учебное<br>пособие / М. А.<br>Дьячкова ; Уральский<br>гос. пед. ун-т, Ин-т<br>педагогики и<br>психологии детства,<br>Каф. педагогики. -<br>Екатеринбург : Макс-<br>Инфо, 2015. - 178 с. -<br>Библиогр.: с. 148-151. -<br>Режим<br>доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5362/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5362/read.php</a> . - ISBN 978-5-9906403-4-4. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3 семестр

| №<br>раздел<br>а | Наименование<br>раздела                                                                                                          | Содержание средств<br>контроля<br>(вопросы<br>самоконтроля)                                                                                                             | Часов<br>для СР | Учебно-методическое<br>обеспечение*                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гр.1             | гр.2                                                                                                                             | гр.3                                                                                                                                                                    | гр.4            | гр.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.               | Тема 1. Игра и общение как психокоррекционные методы. Игротерапия.                                                               | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 4               | Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с. |
| 9.               | Тема 2. Арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте<br>.Музыкотерапия.Танцевальная терапия.<br>Ритмотерапия. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 4               | Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.                                                                                                                                                |
| 10.              | Тема 3. Арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте<br>.Имаготерапия                                         | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 4               | Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с. |
| 11.              | Тема 4. Арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном                                                                   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем                                                                                             | 4               | Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | возрасте<br>.Изотерапия                                                                                                                                                                                                       | Подготовка реферата<br>Подготовка к<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных<br>с темой                                                                                            |   | государственный университет,<br>ЭБС АСВ, Орский<br>гуманитарно-технологический<br>институт (филиал)<br>Оренбургского<br>государственного<br>университета, 2010.— 264 с.                                                                                                                                                                           |
| 12. | Тема 5. Арт-<br>терапевтические<br>методы<br>психокоррекции<br>в дошкольном<br>возрасте<br>.Песочная<br>терапия                                                                                                               | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям по вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных<br>с темой | 3 | Кузьмина Е.Г. Детская<br>практическая психология<br>[Электронный ресурс]: учебное<br>пособие/ Кузьмина Е.Г.—<br>Электрон. текстовые данные.—<br>Орск: Оренбургский<br>государственный университет,<br>ЭБС АСВ, Орский<br>гуманитарно-технологический<br>институт (филиал)<br>Оренбургского<br>государственного<br>университета, 2010.— 264 с.     |
| 13. | Тема 6<br>Сказкотерапия<br>как метод<br>психокоррекции                                                                                                                                                                        | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям по вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных<br>с темой | 4 | Кузьмина Е.Г. Детская<br>практическая психология<br>[Электронный ресурс]: учебное<br>пособие/ Кузьмина Е.Г.—<br>Электрон. текстовые данные.—<br>Орск: Оренбургский<br>государственный университет,<br>ЭБС АСВ, Орский<br>гуманитарно-технологический<br>институт (филиал)<br>Оренбургского<br>государственного<br>университета, 2010.— 264 с.     |
| 14. | Тема 7.<br>Психологическая<br>диагностика<br>детей младшего<br>и среднего<br>дошкольного<br>возраста (3-5<br>лет).<br>Психологическая<br>диагностика<br>детей среднего и<br>старшего<br>дошкольного<br>возрастов (5-7<br>лет) | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям по вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных<br>с темой | 6 | Белкина В.Н. Психология<br>раннего и дошкольного<br>детства [Электронный<br>ресурс]: учебное пособие для<br>вузов/ Белкина В.Н.—<br>Электрон. текстовые<br>данные.— М.:<br>Академический Проект,<br>2005.— 256 с.— Режим<br>доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/36523.html">http://www.iprbookshop.ru/36523.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

|     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Тема 8. Работа психолога с родителями и семьёй ребёнка<br>Методики диагностики детско-родительских отношений. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 4 | Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.- М.: ВЛАДОС, 2001.-96с. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

### **7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет**

#### **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина Б1.В.01.04Детская практическая психология

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Форма обучения: очная, курс 1,2, семестр 2,3.

| Виды литературы                  | Автор, название литературы, город, издательство, год                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)                                                                   | Обеспеченность обучающихся литературой. |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                | 4                      |                                     | 6                                                                                                                 | 7                                       |
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                        |                                     |                                                                                                                   |                                         |
| 1                                | Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб.пособие /О.М. Шаграевой и др. –М.: Академия, 2001.-256с.                                                                                                                                                                          |                  | 25                     | 25                                  | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/69317.html">http://www.iprbooks.hop.ru/69317.html</a>                         | 100 %                                   |
| 2                                | Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с. |                  | 25                     |                                     | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/50097.html">http://www.iprbooks.hop.ru/50097.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»      | 100 %                                   |
| 3                                | Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2017.-336с.                                                                                                                                                                                                             |                  | 25                     | 10                                  | 88я73/C81                                                                                                         | 80%                                     |
| 4                                | Никишина В.Б.Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития.- М.: ВЛАДОС,2003.-128с.                                                                                                                                                                                         |                  | 25                     | 5                                   |                                                                                                                   | 20%                                     |
| 5                                | Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.                                                                                                                                                |                  | 25                     |                                     | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/58955.html">http://www.iprbooks.hop.ru/58955.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»      | 100%                                    |
| 6                                | Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология:учеб. и практ.-3- е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с.                                                                                                                                                                             |                  | 25                     | 5                                   |                                                                                                                   | 20%                                     |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                        |                                     |                                                                                                                   |                                         |
| 1                                | <b>Методология и методы психолого-педагогических исследований</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с.                                                              |                  | 25                     |                                     | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php</a> . | 100%                                    |
| 2                                | Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Вишняков ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 167 с. - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 978-5-8268-2102-2.                                                                              |                  | 25                     |                                     | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6966/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6966/read.php</a> . | 100%                                    |
| 3                                | Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Гусева ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 138 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 137-138. -                                                                                                           |                  | 25                     |                                     | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3854/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3854/read.php</a> . | 100%                                    |
| 4                                | Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с.                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 25                     | 30                                  | 88.8я73/C50                                                                                                       | 100%                                    |
|                                  | Онлайн-источники                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                     |                                                                                                                   |                                         |
| 5                                | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16545251403898948016&amp;text=онлайн+курс+лекций+по+дисциплине+детская+практическая+психология">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16545251403898948016&amp;text=онлайн+курс+лекций+по+дисциплине+детская+практическая+психология</a>               |                  |                        |                                     |                                                                                                                   | 100%                                    |

|    |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------|
| 6  | <a href="https://infourok.ru/lekcii-po-kursu-detskaya-prakticheskaya-psihologiya-3429806.html">https://infourok.ru/lekcii-po-kursu-detskaya-prakticheskaya-psihologiya-3429806.html</a> |  |  |  |  | 100% |
| 7. | <a href="https://studentbank.ru/view.php?id=16888">https://studentbank.ru/view.php?id=16888</a>                                                                                         |  |  |  |  | 100% |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Детская педагогика и психология (в области хореографии)».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

## **11.2. Формы и методы организации работы обучающихся**

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией

деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.

- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

### **11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ**

#### **3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»**

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

#### **11.4. Методические указания студентам**

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;

- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

### **11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины**

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

| №<br>изме-<br>нения | Элемент РПД |       |                | Основание<br>для<br>изменения | Подпись | Расшифровка | Дата |
|---------------------|-------------|-------|----------------|-------------------------------|---------|-------------|------|
|                     | заменённый  | новый | аннулированный |                               |         |             |      |
| 1.                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 2.                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 3.                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 4.                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 5                   |             |       |                |                               |         |             |      |
| 6                   |             |       |                |                               |         |             |      |
| 7                   |             |       |                |                               |         |             |      |
| 8                   |             |       |                |                               |         |             |      |
| 9                   |             |       |                |                               |         |             |      |
| 10                  |             |       |                |                               |         |             |      |
| 11                  |             |       |                |                               |         |             |      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации                                                                                                                                                       |               |
|                                                                                   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Чеченский государственный педагогический университет»<br>Институт педагогики, психологии и дефектологии |               |
|                                                                                   | Рабочая программа дисциплины                                                                                                                                                                        | СМК ПСП-11-12 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     | Лист 1 /16    |

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
«Детская педагогика и психология (в области хореографии)»

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

## 1.Карта компетенций

### Общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знает:</b><br>– Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет:</b><br>– Участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.             |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеет:</b><br>– Организацией совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов          |
| ОПК- 6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | <b>Знает:</b><br>– Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.                                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет:</b><br>- Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.<br>–                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеет:</b><br>– Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.                                        |
| ОПК-7           | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации                                                                                                                                                            | <b>Знает:</b><br>- теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                             |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет:</b><br>- Осуществляет поиск и внедрение современных форм,                                                                                                                                                                                  |

|  |                          |                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательных программ | методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                  |
|  |                          | <b>Владеет:</b><br>- Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

### Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | <b>Знает:</b><br>— : компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.                                                          |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умеет:</b><br>формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет:</b><br>— умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.                                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | —                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК- 4           | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста                                                                          | <b>Знает:</b><br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.                                                                                                            |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умеет:</b><br>— подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет:</b><br>— диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективки усвоения знаний по образовательным областям.                                                                     |

## 2. Матрица компетенций

| Разделы (темы)<br>дисциплина                                              | ОПК-3 | ОПК-6 | ОПК-7 | ПК-2 | ПК-4 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|------|
| <b>Компетенции</b>                                                        |       |       |       |      |      |
| Тема 1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России |       | +     |       | +    | +    |
| Тема 2. Психологическая служба в системе образования                      | +     |       | +     | +    |      |
| Тема 3. Детский практический психолог в ДООУ, его обязанности и права.    | +     | +     |       | +    |      |
| Тема 4. Психологическое просвещение.                                      |       | +     | +     |      | +    |
| Тема 5. Психологическая профилактика                                      | +     |       | +     | +    |      |
| Тема 6. Психологическая диагностика.                                      | +     | +     |       | +    | +    |
| Тема 7. Психологическая коррекция.                                        | +     |       | +     |      | +    |
| Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка.                         |       | +     |       | +    |      |

## 3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

| Шкала оценивания       | Показатели и критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5, «отлично»           | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.                                                                                                              |
| 4, «хорошо»            | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

| Оценка экзамена<br>(нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>                      | <i>гр.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5,<br>отлично                    | <p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p> |
| 4,<br>хорошо                     | <p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3,<br>удовлетворительно          | <p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Оценка экзамена<br>(нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>                      | <i>гр.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | <p>рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2,<br>не удовлетворительно       | <p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p> |

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| зачтено          | <p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p> |
| не зачтено       | <b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | <p>рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p> |

#### 4. Оценочные средства

##### 4.1. Текущий контроль

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

**Формы:** устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

Детская практическая психология как отрасль психологической науки.

Детская практическая педагогика как отрасль педагогической науки.

Основные понятия детской практической психологии.

Основные понятия детской практической педагогики.

Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.

Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.

Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.

Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога.

Планирование работы психолога.

Организация кабинета педагога-психолога.

Формы организации работы детского практического психолога.

Работа детского практического психолога с родителями.

Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.  
Профессиональные требования к практическому психологу. Этика психологической работы.

Понятие о психическом здоровье. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.

Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.

Классификация отклонений психического развития. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.

Понятие «психологический запрос». Понятие «психологический диагноз». Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы.

Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.

Этапы обследования ребенка.

Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.

Коррекционная работа детского практического психолога.

Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.

Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

Методы коррекционной работы с детьми.

Специфика организации коррекционной работы с детьми.

Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.

Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».

Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.

Психологическое консультирование. Структура психологической консультации.

Методы индивидуального и группового консультирования.

Техника консультирования педагогов и родителей.

Психологическое заключение.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.

## **Типовые темы рефератов**

1. Становление детской практической психологии в России
2. Развитие практической психологии в 20-30-е гг. XX века
3. Развитие детской практической психологии в конце XX начале XXI века.
4. Цель, задачи и принципы психологической службы в ДОУ.
5. Организация психологической работы в ДОУ. Психологический кабинет и инструментарий.
6. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
7. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.
8. Профессионально-личностные качества детского практического психолога. Его права и обязанности.
9. Профессиональная этика психолога образования.
10. Подходы к планированию психологической работы в ДОУ. План работы на год, на месяц. Циклограмма деятельности психолога.
11. Психическое и психологическое здоровье детей.
12. Понятие нормы и отклонений психического развития ребенка.
13. Отклонения познавательного развития.
14. Отклонения произвольной деятельности и поведения.
15. Отклонения в общении ребенка со взрослыми и сверстниками.
16. Отклонения основных компонентов развития личности дошкольников (мотивации, ценностных ориентаций, детской компетентности).
17. Акцентуации характера.
18. Трудности в поведении.
19. Задержка психического развития.
20. Виды задержанного развития.
21. Работа практического психолога с одаренными детьми.
22. Работа практического психолога с детьми «группы риска».
23. Психопрофилактическая работа в ДОУ.
24. Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ.
25. Понятие «психологический запрос», виды запроса.
26. Различные подходы к определению понятия «психологический диагноз».
27. Задачи и особенности психодиагностической работы психолога в ДОУ.
28. Профессионально-этические принципы в диагностике.
29. Этапы психодиагностического обследования.
30. Выбор метода исследования. Классификация психодиагностических методик.

31. Коррекционная работа детского практического психолога.
32. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
33. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
34. Использование игры, продуктивных видов деятельности, общения в качестве методов коррекции.
35. Коррекционно-развивающая работа с родителями (семьей).
36. Коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом.
37. Психологическое консультирование в ДОУ.
38. Методы индивидуального консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования.
39. Правила психологического консультирования.
40. Возрастно-психологическое консультирование в ДОУ.

#### **Типовые тесты / задания**

**1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?**

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

**2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:**

- |                   |                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) И.В. Дубровина | а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми:                                                                                  |
| 2) В.Э. Пахальян; | б) научное обеспечение воспитательного процесса;                                                                                       |
| 3) М.Р. Битянова; | в) психологическое здоровье детей;                                                                                                     |
| 4) Л.М. Фридман.  | г) создание социально-психологических условий<br>д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях<br>школьного взаимодействия. |

**3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?**

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;

г) П.П. Блонский.

**4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?**

- а) "Моя семья".
- б) "Дом-дерево-человек".
- в) "Рисунок человека"
- г) "Несуществующее животное",
- д) «Свободный рисунок».

**5. Какие категории детей относятся к "группе риска"?**

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

**6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:**

- А) диагностический;
- Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

**7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?**

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

**8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:**

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

**9. Основными этическими принципами работы психолога являются:**

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

**10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:**

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

**11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:**

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

**12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):**

- а) агрессивных,
- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

**13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?**

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

**14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?**

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,

- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

**15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:**

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

**16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:**

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

**17. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:**

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

**18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:**

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

**19. К формам протестного поведения детей относят:**

- а) негативизм,
- б) лживость,

- в) ябиднечанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

**20. Выберите характеристики конформного поведения детей:**

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

**Процент правильных ответов:**

81-100 – 5 (отлично);

61-80- 4 (хорошо);

51-60 – 3 (удовлетворительно);

50 и менее – 2 (неудовлетворительно)

**Ключ:** 1)б; 2) 1-в,2-а,3-г.4-б; 3) в; 4)а, б, в, д; 5)а, в; 6) а, б, в, д; 7)а, б, в; 8)а; 9)б, в; 10) б, в; 11) в; 12) б; 13) д; 14) в; 15) б, в, г;16) а; 17) д; 18) а, б; 19) а, г, д; 20) а, б, г.

**Типовые контрольные вопросы**

Подготовка сообщения на тему: Планирование работы психолога.

Законспектируйте информацию, содержащую ответы на следующие вопросы:

- Что входит в нормативную документацию детского практического психолога?
- Что является специальной документацией психолога в ДОО?
- Что относится к организационной документации?

Психологическое здоровье. Норма и отклонения психического развития ребенка.

Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками в детском возрасте.

Трудности общения ребенка со взрослым.

Каковы особенности диагностики детей с задержкой психического развития?

Каковы характерные особенности психологии детей с ЗПР?

В чем особенности психологической коррекции задержки психического развития?

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Агрессивность: характеристика, основные формы проявления в детском возрасте, способы коррекции

. Тревожность: понятие, специфика проявления, методы работы психолога

Замкнутость ребенка

Частные случаи трудностей в развитии (вербализм, демонстративность, уход от деятельности, пассивность, социальная дезадаптация)

Неблагополучные семьи как фактор деформации развития

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

##### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Детская практическая педагогика как отрасль педагогической науки.
3. Основные понятия детской практической психологии.
4. Основные понятия детской практической педагогики.
5. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
6. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
7. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
8. Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога.
9. Планирование работы психолога.
10. Организация кабинета педагога-психолога.
11. Формы организации работы детского практического психолога.
12. Работа детского практического психолога с родителями.
13. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.
14. Профессиональные требования к практическому психологу.
15. Этика психологической работы.
16. Понятие о психическом здоровье.
17. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
18. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
19. Детская практическая психология, ее связь с другими науками и место в современном мире.
20. Классификация отклонений психического развития.
21. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.

22. Понятие «психологический запрос».
23. Понятие «психологический диагноз».
24. Диагностическая работа детского практического психолога.
25. Задачи диагностической работы.
26. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
27. Этапы обследования ребенка.
28. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
29. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
30. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.
31. Коррекционная работа детского практического психолога.
32. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.
33. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
34. Методы коррекционной работы с детьми.
35. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
36. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
37. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
38. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
39. Психологическое консультирование.
40. Структура психологической консультации.
41. Методы индивидуального и группового консультирования.
42. Техника консультирования педагогов и родителей.
43. Психологическое заключение.
44. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.