

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-28 -12-12 Лист 1 /23

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Методическая работа в ДОУ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки
«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в
области хореографии)
Квалификация выпускника
Бакалавр**

Форма обучения: очная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

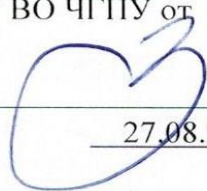
Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методическая работа в ДОО» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.



З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. Цель изучения дисциплины

Цель – формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования;
- получение студентами знаний о формах методической работы в ДОУ и формах работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;
- овладение навыками методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методическая работа в ДОО» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11

а) общекультурные компетенции

не предусмотрены

б) общепрофессиональные компетенции

не предусмотрены

в) профессиональные компетенции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине; – основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
		Умеет: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами.
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной

		общеобразовательной программы основного общего образования; умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы; умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка; навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования.
ПК- 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений детей; современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста; формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста. Умеет: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной

		деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования; оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста. Владеет: навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений детей; навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; – планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования
ПК- 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Знает: – назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Умеет: – организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса. Владеет:

	способности.	– опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; – навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
ПК- 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации. принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Умеет: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования. – Владеет: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	0,88	32	32
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен	1,44	52	52
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,66	24	24

б) Заочная форма обучения (таблица 3)

Всего – 20 ч. аудиторные занятия - 14ч. (8ч. - лекции и 12ч. -семинары),
самостоятельная работа - ч., экзамен - ч.

Таблица 3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Разд ел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/ пра к	Лаб .зан	СРС
1	Методическая служба ДОУ		4/0,11	6/0,16		
2	Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития детей в ДОУ.		4/0,11	6/0,16		
	Итого		8/0,22	12/0,33		

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1	Организация методической службы ДОУ.		2/0,055

2	Старший воспитатель (заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе) современного ДОУ		2/0,055
	Всего		4/0,1

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно
1	2	Управление педагогическим процессом в ДОУ		2/0,055
2	1	Педагогическое мастерство педагогов ДОУ		2/0,055
3	1	Управление педагогическим процессом в ДОУ. Регулирование и контроль		2/0,055
4	2	Формы методической работы с педагогическими кадрами.		2/0,055
ВСЕГО				8/0,2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Раздел 1. Методическая служба ДОУ	Организация методической службы ДОУ. Старший воспитатель современного ДОУ.
2	Раздел 2. Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития детей в ДОУ	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ. Конвенция ООН о правах ребенка /Ср/ Организация жизни и образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ. Управление педагогическим процессом в ДОУ. Планирование. Регулирование и контроль
3	Раздел 3. Работа с педагогическими кадрами	Педагогическое мастерство педагогов ДОУ. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагогов ДОУ. Формы методической работы с педагогическими кадрами. Организация и руководство процессом личностного и профессионального роста педагогов в условиях ДОУ. Педагогический кабинет ДОУ как центр оказания методической помощи педагогам детского сада.
4		

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Раздел 4. Организация взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью	Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения. Организация и координирование взаимодействия между ДОУ и общественностью для решения задач профессиональной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Дошкольная педагогика»	+			
	«Теория и технологии развития речи детей»		+		+
	«Теория и технологии физического воспитания детей»,		+		
	«Организация дошкольного образования»			+	
	«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»			+	
	«Детская психология»				+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1	Раздел 1. Методическая служба ДОУ	27,25	4	4	0	0	19,25
2	Раздел 2. Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития детей в ДОУ	27,25	4	4	0	0	19,25

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
3	Раздел 3. Работа с педагогическими кадрами.	27,25	4	4	0	0	19,25
4	Раздел 4. Организация взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью	27,25	4	4	0	0	19,25
Всего		108	16	16	0	0	24
Промежуточная аттестация (Экзамен)							52
ИТОГО		108	32				24

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

№ раздела	Тема лекции	количество часов
1	Общие подходы к организации методической работы в условиях введения ФГОС ДО.	2/0,05 з.е.
1	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	2/0,05 з.е
2	Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	2/0,05 з.е
2	Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО	2/0,05 з.е
3	Технологии методической работы в детском саду	2/0,05 з.е
3	Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы	2/0,05 з.е
4	Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	2/0,05 з.е
4	Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	2/0,05 з.е
итого		16/0,4

6.5. Практические занятия (семинары)

№	Тема лекции	количество часов
1	Общие подходы к организации методической работы в условиях введения ФГОС ДО. Анализ текста ФГОС ДО.	2/0,05 з.е.
2	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.	2/0,05 з.е
3	Профессиональный стандарт педагога. Номенклатура дел старшего воспитателя. Компетенции старшего	2/0,05 з.е

	воспитателя.	
4	Изучение педагогического коллектива как основа работы по улучшению качества образовательного процесса.	2/0,05 з.е
5	Принципы, цели и задачи организации методической работы в ДО. Функции и содержание методической работы.	2/0,05 з.е
6	Формы и методы организации методической работы.	2/0,05 з.е
7	Педагогический совет в современных условиях. Традиционные и нетрадиционные формы проведения педагогического совета.	2/0,05 з.е
8	Программа развития ДО. Годовой план работы ДО. Планирование организационно-педагогической деятельности.	2/0,05 з.е
итого		16/0,4

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часо в для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Методическая служба ДОУ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателе м Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточно й аттестации, связанных с темой		Афонькина Ю.А.,З.Ф.Себрукович. Настольная книга старшего воспитателя.- Волгоград- «Учитель»,2015. -153 с. Кочетова Н.А.Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя.- Волгоград.- Изд. «Учитель», 2015.- 301с. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827 Григорян Э.Г. Документационное

			обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Григорян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-4486-0204-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71562.html
2.	Раздел 2. Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития детей в ДОУ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	: монография / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 162 с. — 978-5-7042-2381-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18621.html Виноградова Н.А., Н.В. Микляева. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. -М. «АЙРИС-пресс», 2009.187с. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая. - М., Владос, 2010.
3.	Раздел 3. Работа с педагогическими кадрами	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А.В. Гилева, Н.С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47871.html Виноградова Н.А., Н.В. Микляева. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. -М. «АЙРИС-пресс», 2009.187с. Афонькина Ю.А.,З.Ф.Себрукович. Настольная книга старшего воспитателя.- Волгоград-«Учитель»,2015. -153 с. Кочетова Н.А.Комардина Т.В.

				Справочник старшего воспитателя.- Волгоград.- Изд. «Учитель», 2015.- 301с.
4.	Раздел 4. Организация взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29888.html Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6.

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧППУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 15-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра МНО

Форма обучения: очная, курс 4, семестр 7.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество экзemplаров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	6	7
Основная литература					
	Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А.В. Гилева, Н.С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47871.html		17	ЭБС	100%
	Кочетова Н.А. Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя.- Волгоград.- Изд. «Учитель», 2015.- 301с.		17	МЭБ	100%
	Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6.		17	МЭБ	100%
Дополнительная литература					

	Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Григорян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-4486-0204-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71562.html	17		ЭБС	100%
	Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая. - М., Владос, 2010.	17		ЭБС	100%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Детская педагогика и психология»

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура,

материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.

- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу,

отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							