

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12
		Лист 1 /16

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«Детская педагогика и психология (в области хореографии)»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Социально-личностное развитие дошкольников»** студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Детская педагогика и психология (в области хореографии)».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Детская педагогика и психология (в области хореографии)» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц. _____

З.И.Гадаборшева


27.08.2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка.

Задачи:

- Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога.
- Ознакомление с видами психологических технологий.
- Обеспечение готовности к содействию личностному развитию ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социально-личностное развитие дошкольников» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Социально-личностное развитие дошкольников» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социально-личностное развитие дошкольников» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Психологии развития», «Введения в психолого-педагогическую деятельность. «Психология детей дошкольного возраста»

Дисциплина «Социально-личностное развитие дошкольников» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **УК-3; УК-5; ОПК-6**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: - основы обучения и воспитания; особенности формирования личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социальности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; Уметь: - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные

	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ситуации; Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся; навыками управления педагогическим процессом.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций его становления человека. Уметь: - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях. Владеть: - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы обучения и воспитания; особенности формирования личности обучающегося;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива;

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социальности педагогической коммуникации;
- основы управления образовательными учреждениями;
- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
- основы разрешения конфликтных ситуаций его становления человека.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся; навыками управления педагогическим процессом;
- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Аудиторные занятия (всего)	32/0,8			
В том числе:				
Лекции (Л)	16/0,4	16/0,4		
Практические занятия (ПЗ)	16/0,4	16/0,4		

Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	40/3,2	40/3,2		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): контрольная; доклад; тест.				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость, час	72/4 з.ед.	72/4		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения: аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции и 16 ч. – практические), самостоятельная работа - 40ч., зачет. Всего - 72 часа по плану.

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

№	Раздел	Семе стр	Виды учебной работы				
п/ п	Дисциплины и темы занятий		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Место детства в становлении личности.	4	9	2	2	5	Устный опрос
2	Социально неуверенные дети, их проблемы и возможности решения.	4	9	2	2	5	Доклад
3	Развитие личности в дошкольном детстве.	4	9	2	2	5	Реферат
4	Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.	4	9	2	2	5	Тест
5	Проблема развития представлений о самом себе у детей старшего дошкольного возраста.	4	9	2	2	5	Творческое задание
6	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в деятельности общения.	4	9	2	2	5	Опрос по теме
7	Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности.	4	9	2	2	5	Доклад
8	Социально-личностное развитие старших дошкольников посредством игры.	4	9	2	2	5	Тест
	Итого		72/2	16/0,4	16/0,4	40/0,6	
	Промежуточная аттестация						Зачет

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция 1. Место детства в становлении личности. Стиливые черты личности. Сензитивный период.

Лекция 2. Социально неуверенные дети, их проблемы и возможности решения. Социально неуверенные дети. Неуверенность и гиперактивность. Социальная неуверенность. Факторы «Я концепцию». Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка. Семь аспектов социально неуверенного поведения.

Лекция 3. Развитие личности в дошкольном детстве. Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет. Усвоение нравственных норм.

Лекция 4. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Мотивы общения. Индивидуальное развитие ребенка. Формирование личностных качеств у ребенка дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста.

Лекция 5. Проблема развития представлений о самом себе у детей старшего дошкольного возраста. Идентичность. Социальная компетентность. Программы развития.

Лекция 6. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в деятельности общения. Эффективность организации педагогического процесса. Модели общения с детьми. Средства общения. Педагогическое общение. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Лекция 7. Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности. Общение. Составляющие процедуры общения. Типы и комплексы общения со сверстниками.

Лекция 8. Социально-личностное развитие старших дошкольников посредством игры. Игра. Виды игр. Руководство играми. Мотивы игр. Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников.

Лекция 9. Деятельностный подход к формированию личности. Становление самооценки. Сознательное отражение. Деятельность. Представление о себе. Процесс интериоризации. Модель процесса формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5-7 лет.

5.3. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛЕКЦИЯ 1. МЕСТО ДЕТСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для изучения на практических занятиях:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Инструментальные и стиливые черты личности.
3. Что такое сензитивный период.

Темы для рефератов:

Стратегии и методы исследования психики ребенка

Психическое развитие детей младшего возраста

Психическое развитие детей дошкольного возраста

Развитие личности дошкольников

Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников

Основная литература:

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] // Л.В. Коломийченко [и др.] — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157с.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>. — ЭБС «IPRbooks»]

Дополнительная литература:

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие // В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-02]

ЛЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНО НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ, ИХ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ

Вопросы для изучения на практических занятиях:

1. Социально неуверенные дети.
2. «Я концепцию».
3. Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка.
4. Семь аспектов социально неуверенного поведения.

Темы для рефератов:

1. Технологии психологической диагностики дошкольников.
2. Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
3. Технологии психологической работы с родителями дошкольника.
4. Психологические технологии сопровождения профессиональной деятельности
5. Технологии психологического сопровождения семьи

Основная литература:

1. Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. // под общ. ред. Л.А. Никитиной; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 413 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6444/read.php>. - ISBN 978-5-88210-892-1.

Дополнительная литература:

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] // Л.В. Коломийченко [и др.] — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>. — ЭБС «IPRbooks»]

ЛЕКЦИЯ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Вопросы для изучения на практических занятиях:

1. Самостоятельность.
2. Потребности в достижении успехов.
3. Усвоение нравственных норм.
4. Нравственная позиция.
5. Личностные качества.

Темы для рефератов:

1. Характеристика методов детской психологии.
2. Использование обсервационного метода в работе с детьми.
3. Специфика проведения эксперимента с дошкольниками.
4. Становление и развитие комплекса оживления
5. Теории сенсорного развития

Основная литература:

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] // Л.В. Коломийченко [и др.]

— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»]

Дополнительная литература:

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие // В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-02]

ЛЕКЦИЯ 4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Вопросы для изучения на практических занятиях:

1. Мотивы общения.
2. Способность как понятие и как причина успехов.
3. Формирование личностных качеств у ребенка дошкольника.
4. Психические новообразования дошкольного возраста.

Темы для рефератов:

1. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.
2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
3. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
4. Характеристика кризисов в раннем возрасте.
5. Становление в раннем возрасте.

Основная литература:

1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие // Е.Б. Манузина, А.Ю. Арутюнян; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2013. - 116 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3139/read.php>. - ISBN 978-5-85127-746-7.

Дополнительная литература:

1. Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. // под общ. ред. Л.А. Никитиной; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 413 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6444/read.php>. - ISBN 978-5-88210-892-1.

5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в **PowerPoint**, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень литературы), разработаны тестовые задания.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
5. УМК «Школа России». – URL: infourok.ru/uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
8. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:

<http://elibrary.ru/>

9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. <https://echspu.ru/users/591> - УМК и лекции по дисциплине.
12. <https://kursy.org/course/291.html> - Курс повышения квалификации «Социально-личностное развитие дошкольников».
13. infourok.ru/kursy/innovacionnye-podhody-k-organizacii-socialno-lichnostnogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-sootvetstvii-s-fgos - Курс повышения квалификации «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

6.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и

развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине, предлагается письменная аттестационная работа в виде тестов. Оценочные средства для к 1-й и 2-й промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия;
- школьные учебники;
- периодику.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Направление подготовки (профиль, специальность) : 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Детская педагогика и психология (в области хореографии)».

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов.	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 100 - 104. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3139/read.php . - ISBN 978-5-85127-746-7.		25		ЭБС	100%
	Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. / под общ. ред. Л. А. Никитиной ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 413 с. - Библиогр. в конце статей. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6444/read.php . - ISBN 978-5-88210-892-1.					
	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html .— ЭБС «IPRbooks»					
Дополнительная литература						

	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-02]		25		ЭБС	100%
--	--	--	----	--	-----	------

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

11. Лист регистрации изменений в РПД

№ изменения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 Социально-личностное развитие дошкольников
наименование дисциплины

Направление подготовки
бакалавриата 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки бакалавриата:
ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный, 2020

1. Карта компетенций

Код

компе

тенции

Формулировка компетенции

Индикаторы достижения компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Воспринимает

Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.

Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

2. Матрица компетенций

Разделы (темы)

дисциплина

Компетенции УК-3 УК-5 ОПК-6

Раздел 1. Место детства в становлении личности. + +

Раздел 2. Социально неуверенные дети, их проблемы и возможности решения. +
+

Раздел 3. Развитие личности в дошкольном детстве. +

Раздел 4. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. + +

Раздел 5. Проблема развития представлений о самом себе у детей старшего дошкольного возраста. + +

Раздел 6. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в деятельности общения. + + +

Раздел 7. Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности. +
+

Раздел 8. Социально-личностное развитие старших дошкольников посредством игры. +
+

Раздел 9. Деятельностный подход к формированию личности. Становление самооценки.
+ +

Раздел 10. Модель процесса формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5-7 лет. + +

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания Показатели и критерии оценивания

5, «отлично» Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий,

категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо» Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно» Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно» Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена

(нормативная) Показатели и критерии оценивания образовательных результатов

гр.1 гр.2

5,

отлично Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

4,

хорошо Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

3,

удовлетворительно Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

2,

не удовлетворительно Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета Показатели и критерии оценивания образовательных результатов

гр.1 гр.2

зачтено Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.

не зачтено Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога
2. Требования к организации психологической службы образования
3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога
4. Модель личности практического психолога
5. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
6. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.
7. Технологии психологической диагностики дошкольников.
8. Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
9. Технологии психологической работы с родителями дошкольника.
10. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога.
11. Технологии психологической диагностики младших школьников.
12. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
13. Технология работы психолога с подростками.
14. Психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности с подростками.
15. Психологические технологии сопровождения профессиональной деятельности
16. Технологии психологического сопровождения семьи

Типовые темы рефератов

Характеристика методов детской психологии.

Использование наблюдательного метода в работе с детьми.

Специфика проведения эксперимента с дошкольниками.

Становление и развитие комплекса оживления

Развитие движений в младенческом возрасте

Теории сенсорного развития

Особенности восприятия детей от рождения до трех лет.

Развитие перцептивных действий в возрасте до трех лет.

Сенсомоторные и предметные предэталоны.

Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.

Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.

Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.

Характеристика кризисов в раннем возрасте.

Характеристика автономной речи.

Становление игры в раннем возрасте.

Примерные вопросы к экзамену:

Детская психология как наука.

Становление детской психологии как науки.

Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.

Механизмы психического развития.

Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.

Психоанализ о закономерностях психического развития.

Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.

Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.

Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитие ребенка в исследованиях Д.Б.Эльконина.

Основные подходы к периодизации психического развития.

Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления» младенца.

Характеристика периода младенчества. Кризис 1 года.

Общая характеристика периода раннего детства. Кризис 3 лет.

Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7 лет.

Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие, память, мышление).

Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения у детей раннего возраста.

Зарождение игры и продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.

Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.

Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет

Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.

Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.

Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.

Типовые тесты / задания

1. Педагогика-это наука о

А) подготовке учителя к работе в школе

В) способах научного познания

С) психологических особенностях личности

Д) физиологических закономерностях развития личности

Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

А) повторение

В) воспроизведение

С) управление

Д) закрепление

Е) детовожделение

3. Развитие педагогики как науки определяет

А) необходимость передачи социального опыта

В) управление работой педагогов-практиков

С) уровень научно-технического прогресса

Д) наследие предшествующих цивилизаций

Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

А) изучение способностей учащихся

В) контроль и оценка знаний учащихся

С) сотрудничество учителя с родителями

- D) раскрытие закономерностей обучения и воспитания
- E) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- A) межнаучные коммуникации философии и психологии
- B) принципы обучения и воспитания
- C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- D) результаты социологических исследований
- E) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- A) психологические особенности личности
- B) методы педагогического исследования
- C) педагогический процесс
- D) учение о принципах построения теории
- E) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- A) изучение проблем миграции населения
- B) анализ зарубежного педагогического опыта
- C) исследование закономерностей восприятия
- D) освещение истории развития педагогических теории
- E) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование – это

- A) средство воспитания личности в коллективе
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) активизация познавательной деятельности учащихся
- D) прием обучения использованный учителем
- E) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это

- A) способы усвоения новых знаний
- B) способы закрепления изученного материала
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- A) одновременно с появлением общества
- B) с появлением технических средств обучения
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) передача социального опыта
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) проблемность обучения
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) потребности общества в человеческих ресурсах
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) меркантильность педагога
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

- A) метод обучения
- B) норма оценки объекта
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

- A) форма обучения учащихся
- B) конечный результат формирования личности
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- A) особенности проявления наследственности
- B) уровень развития науки и техники
- C) влияние семейных отношений
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

- A) подготовка к выбору профессии
- B) увеличение роста и массы тела ребенка
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека
- D) приспособление к условиям жизни
- E) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B) интерес к учебе, уровень достижений

- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

Типовые контрольные вопросы

Особенности психического развития в исследованиях Т.Бауэра.

Особенности социальных отношений в диаде «мать-ребенок».

Развитие игр с правилами у дошкольников.

Роль детских видов деятельности для психического развития.

Развитие лидерских качеств дошкольника

Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение.

Этапы развития рисования (Игнатъев). Значение содержания детских рисунков.

Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования.

Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка.

Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.

Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты.

Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.

Стили детско-родительских отношений: виды и их характеристика. Влияние особенностей взаимоотношений ребенка с родителями на структуру личности и поведение ребенка.

Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.

Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.

Моделирование в учебной деятельности дошкольников.

Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.

Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.

Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

4.2. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
3. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
4. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
5. Особенности развития личности дошкольников.
6. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
7. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
8. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
9. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
10. Особенности полоролевой социализации дошкольников.

11. Назначение, объект и предмет педагогики. Функции педагогики.
12. Понятие и сущность принципов в педагогике.
13. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.
14. 6. Воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
15. 7. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации
16. Принципы социализации. Социальное становление личности
17. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание
18. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
19. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление.
20. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
21. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.
22. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании.
23. Понятие педагогической технологии и её специфика как технологии.
24. Формы и уровни педагогических технологий. Типы педагогических технологий.
25. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии.
26. Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».
27. Понятие, сущность и содержание педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.
28. Деятельность и её педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
29. Вопросы ко второй контрольной точке
30. Общая характеристика семьи как института социализации личности. Классификация функций семьи
31. Типы семей. Типы семейных отношений. Диагностика семьи.
32. Методика работы педагога-психолога с различными категориями семей.
33. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
34. Учреждения специального образования как субъект педагогической работы.
35. Вертикальная и горизонтальная структура специального образования.
36. Педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Институт приемной семьи.
37. Педагогическая деятельность психолога в учреждениях попечения детей.
38. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.
39. Девиантное и делинквентное поведение человека. Классификация дезадаптированных детей и подростков.
40. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
41. Понятие «трудновоспитуемый» в педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
42. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.