

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
	«Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12
		Лист 1 /26

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогики, психологии и
дефектологии 01.09.2020, протокол
№ 1

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Направление подготовки

44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

Рабочая программа дисциплины **«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»** (Б1.О.02.01) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД



И. С-А. Хажуев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____



М.З. Газиева

Директор ИППиД _____



С.А. Алиева

1. Целью освоения курса является знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов системы научных представлений о ведущих направлениях педагогических исследований, определившихся в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.
- овладение навыками планирования, организации и реализации мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в комплексных условиях взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к модулю «Методологические аспекты в специальном образовании» учебного плана.

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин "Психология", "Специальная психология".

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» может являться предшествующей при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

профессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК;

ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК	законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.
		ИОПК1.2 Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики
		ИОПК1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего

		и реабилитационного процессов. ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого - педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процесса. ИОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.
--	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ИПК 1.1 Знает: методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	01.001
			ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять,	

			анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	
			ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Трудоемкость	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	-	4
В том числе:	-	0
Лекции (Л)	-	2
Семинары (С)	-	0
Практические занятия (ПЗ)	-	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	0
Промежуточная аттестация: зачет	-	0
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	-	0
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	-	0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Современное состояние специального дефектологического образования	Характеристика системы образования лиц с ОВЗ в России на современном этапе реформирования системы образования. Проблемы современного образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Нормативно-правовая база системы образования лиц с ОВЗ. Приоритетные направления модернизации системы образования, в т.ч. для лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Совершенствование условий для получения образования лицами с ОВЗ разных нозологических групп. Удовлетворение ООП разных категорий детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования. Дифференциация уровней образования для разных категорий детей с ОВЗ.
2.	Обеспечение условий образования лиц с ОВЗ	Материально-техническое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Материально-технические условия реализации образования лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование для разных категорий детей с ОВЗ). Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей разных категорий лиц с ОВЗ. Санитарно-бытовые условия обеспечения образования лиц с ОВЗ. Условия безопасности процесса образования лиц с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов лиц с ОВЗ.
3.	Организационно-педагогические	Создание условий для формирования благоприятного социально-психологического микроклимата в коллективе

	условия обеспечения образования лиц с ОВЗ.	обучающихся, в том числе с ОВЗ. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП). Адаптация содержания учебного материала, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе. Организация уроков, внеучебных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы. Использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и социализации лиц с ОВЗ	Содержательная характеристика этапов сопровождения ребенка с ОВЗ в ОУ. Характеристика основных категорий детей. Которые могут обучаться в условиях инклюзии. Требования ФГОС к реализации ООП для лиц с ОВЗ. Формы, содержание, технологии деятельности специалистов, реализующих процессы обучения и социализации лиц с ОВЗ. Включение родителей в процесс обучения и социализации детей с ОВЗ. Обзор современных исследований по проблемам обучения, воспитания, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
5.	Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании. Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки.	Философско-культурологические основы инклюзии. Базовые модели интеграции в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной образовательной практики. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательного дошкольного учреждения. Создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития интегративных и инклюзивных процессов в образовании детей с различными отклонениями в развитии. Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного и инклюзивного образовательного пространства.
6.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов. Характеристика синдрома психического выгорания. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов. Факторы риска возникновения

		и развития психического выгорания у специальных педагогов. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7.	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение». Анализ понятий. Основные направления исследований нарушения поведения. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения. Анализ современных исследований в области девиантологии в России

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

2. Заочная форма обучения - аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - практические).

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Современное состояние специального дефектологического образования		0,5	0,5	0	
2	Обеспечение условий образования лиц с ОВЗ		0,5	0,5	0	
3	Организационно-педагогические условия обеспечения образования лиц с ОВЗ.		0,5	0,5	0	
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и социализации лиц с ОВЗ		0,5	0,5	0	
5	Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании.		0	0	0	
6	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования		0	0	0	
7	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения		0	0	0	
Всего			2	2	0	

5.3 Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Современное состояние специального дефектологического образования	0	0,5/0,01
2	2	Обеспечение условий образования лиц с ОВЗ	0	0,5/0,01
3	3	Организационно-педагогические условия обеспечения образования лиц с ОВЗ.	0	0,5/0,01
4	4	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и социализации лиц с ОВЗ	0	0,5/0,01
5	4	Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании.	0	0
6	5	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	0	0
7	5	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	0	0
Всего			0	2/0,05

5.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Современное состояние специального дефектологического образования	0	0,5/0,01
2	2	Обеспечение условий образования лиц с ОВЗ	0	0,5/0,01
3	3	Организационно-педагогические условия обеспечения образования лиц с ОВЗ.	0	0,5/0,01
4	4	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и социализации лиц с ОВЗ	0	0,5/0,01
5	4	Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании.	0	0
6	5	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	0	0
7	5	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	0	0
Всего			0	2/0,05

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.	
		Очно	Заочно
1.	Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования	0	0
2.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития.	0	0
3.	Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	0	0
4.	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ.	0	0
5.	Система ранней помощи детям с нарушениями развития.	0	0
6.	Домашнее консультирование как форма организации специальной психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития.	0	0
7.	Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО.	0	0
8.	Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки.	0	0
Всего		0	0

Дополнительные задания для самостоятельной работы.

Примерные темы для написания рефератов

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
4. Возможные пути развития системы специального образования.
5. Роль науки в развитии системы специального образования.
6. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования.
7. Актуальные психолого-педагогические исследования.
8. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования.
9. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.
10. Характеристика синдрома психического выгорания.
11. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
12. Проблема терминологии в науке.
13. Понятия "интегрированное обучение" и "инклюзивное обучение". Анализ понятий.
14. Основные направления и цель инклюзивного обучения.
15. Анализ опыта зарубежных стран по интегрированному и инклюзивному обучению.
16. Россия на пути интеграции. Плюсы и минусы инклюзивного обучения в России.
17. Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России.
18. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России.
19. Проблема ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии
20. Проблема разработки нормативно-правовой базы специального образования

21. Проблема изучения особенностей психического развития отдельных категорий детей
22. Проблема дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии
23. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями поведения.
24. Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии
25. Проблема подготовки кадров для специального образования
26. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и.т.п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине».

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
4. Возможные пути развития системы специального образования.
5. Роль науки в развитии системы специального образования.
6. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования.
7. Актуальные психолого-педагогические исследования.
8. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования.
9. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.
10. Характеристика синдрома психического выгорания.
11. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Факторы, predisposing к созависимости.
12. Проблема терминологии в науке.
13. Понятия "интегрированное обучение" и "инклюзивное обучение". Анализ понятий.
14. Основные направления и цель инклюзивного обучения.
15. Анализ опыта зарубежных стран по интегрированному и инклюзивному обучению.
16. Россия на пути интеграции. Плюсы и минусы инклюзивного обучения в России.
17. Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России.
18. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России.
19. Проблема ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии
20. Проблема разработки нормативно-правовой базы специального образования
21. Проблема изучения особенностей психического развития отдельных категорий детей
22. Проблема дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии
23. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями поведения.
24. Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии

25. Проблема подготовки кадров для специального образования
26. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании
27. Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании.
28. Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.x100%)
			Ауд./Самост.				
	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Основная литература					
		Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5.			-	http://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
		Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.			-	http://www.iprbookshop.ru/13030 . «IPRbooks»	100%
		Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю. - Электрон.текстовые данные. - Пермь: Пермский			-	http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks»	100%

		государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.					
		Дополнительная литература					
		Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.			-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/22981 · «IPR books»	100%
		Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Клиническая психология. Учеб.акад. М.: Юрайт, 2017 – 359 с.			5	-	100%
		Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон.текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 162 с.			-	http://www.iprbookshop.ru/21830 · «IPR books»	100%
		Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.			-	http://www.iprbookshop.ru/19455	100%

9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к

первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к зачетам/экзаменам.

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Основания изменений ¹	для Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.