

Рабочая программа дисциплины «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.02.03) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры специальной психологии и ДД

 _____ Ф.С.-А. Ганиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____ М.З. Газиева

Директор ИППид _____ С.А. Алиева

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - Раскрыть теоретико-методологические основы специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: категорий специальной педагогики; гуманистических принципов специального обучения и воспитания; современной системы специальной помощи детям с отклонениями в развитии в России и за рубежом, основных видов специальных образовательных учреждений;
- создать условия для овладения обучающимися:
 - методами комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
 - работать с основными направлениями, задачами, принципами, методами и содержанием коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;
 - способствовать усвоению обучающимися методов анализа причин, влияющих на обучение и воспитание ребенка, и планирования коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей и структуры дефекта

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине - 1-й семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом», «Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.
		Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы

		<p>профессиональной этики</p> <p>Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
ОПК - 6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого -педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процесса.</p> <p>Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;</p> <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого - педагогическом и реабилитационном процессе</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108/3	108/3
Контактные часы		36/1	36/1
Лекции (Л)		9/0,25	9/0,25
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		27/ 0,75	27/ 0,75
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен	1	36/1	36/1
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		72/2	72/2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2	Раздел 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями.
3	Раздел 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы
4	Раздел 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

5	Раздел 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.
6	Раздел 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
7	Раздел 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
8	Раздел 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями.
9	Раздел 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя	Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Раздел 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями				0	0	8
2	Раздел 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями	10	1	1	0	0	8
3	Раздел 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	10	1	1	0	0	8
4	Раздел 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	10	1	1	0	0	8
5	Раздел 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	10	1	1			8
6	Раздел 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с	10	1	1			8

	речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями						
7	Раздел 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	13	2	2			9
8	Раздел 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	13	2	2			9
9	Раздел 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя	16	5	5			6
ИТОГО		108	30				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

6.5. Практические занятия (семинары)

Раздел 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.

Раздел 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями.

Раздел 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы
Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

Раздел 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в

детском саду для детей с нарушениями речи. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

Раздел 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.

Раздел 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Раздел 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи Физическое воспитание детей с нарушениями речи.

Раздел 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями.

Раздел 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя.

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Час ов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
1.	Раздел 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php . 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим

			<p>доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.]</p> <p>Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.]</p>
2.	<p>Раздел 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраст с речевыми нарушениями</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php. 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.]</p> <p>Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.]</p>
3.	<p>Раздел 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам</p>	<p>О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.</p>

	речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	промежуточной аттестации, связанных с темой		2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php .]
4.	Раздел 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php . 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php .]
5.	Раздел 5.	Подготовка к		О: [1- Основы специальной

	<p>Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи</p>	<p>практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php. 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.]</p>
<p>6.</p>	<p>Раздел 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php. 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный</p>

				ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.]
7.	Раздел 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php . 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.]
8.	Раздел 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php . 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур,

			<p>2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.]</p> <p>Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.]</p>
9.	<p>Раздел 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php. 2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.]</p> <p>Д: [1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.]</p>

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и.т.п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

51–70 баллов - «удовлетворительно»;

71–85 баллов - «хорошо»;

86–100 баллов - «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php .		25		ЭБ С	100 %
	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.		25		ЭБ С	100 %
Дополнительная литература						

	<p>Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.</p>	25	ЭБ С	100 %
--	--	----	---------	----------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией

деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.

- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;

- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							