



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /28

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в
области хореографии)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогическая психология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.



З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. Цель изучения дисциплины.

Формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

Формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.

1. Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
2. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
3. Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
4. Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплине по выбору Б1. В.01.10, изучается в 7 семестре.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-3, ОПК-6; ПК-1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.
	очно 7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108/3
В том числе:	
Лекции	14/0,38
Практические занятия	28/0,77
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	66/1,83
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	
Вид промежуточной аттестации	экз
Общая трудоемкость дисциплины	
Час./зач.ед.	108/3

5. Содержание дисциплины.

Предмет, методы и структура педагогической психологии. Знания и умения как результат процесса учения. Свойства процесса учения и его состав. Уяснение содержания учебного

материала, овладение и отработка знаний и действий в учении. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании (анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций).

5. Общая трудоемкость дисциплина составляет в 7 семестре 108/3

5.1. Форма итогового контроля знаний экз в 7 семестре.

6. Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование дидактической единицы (раздел)	Трудоемкость (в часах)	
		очно лекции	очно п/з
7-й семестр			
1.	<i>Педагогическая психология как наука</i> Краткий исторический очерк становления педагогической психологии. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии	2/0,05	4/0,11
2.	<i>Психология обучения</i> Сущность понятия обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Развивающее обучение Л.В. Занкова.	2/0,05	4/0,11
3	<i>Психологическая характеристика технологий обучения</i> Психологическая сущность образовательных технологий. Технология «Развитие» критического мышления и ее возможности для совершенствования познавательной сферы и личности. Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошк. возр).	2/0,05	4/0,11
4	<i>Психология учебной деятельности</i> Общие характеристики учебной деятельности. Соотношения понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Особенности научения в период дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	2/0,05	4/0,11
5	<i>Психология воспитания</i> Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Воспитание в дошкольном детстве.	2/0,05	4/0,11
6	<i>Психология педагогической деятельности</i> Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.	2/0,05	4/0,11

7	Педагогическое общение. Педагогическое общение, компоненты и структура. Функции педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении. Предпосылки успеха в педагогическом общении.	2/0,05	2/0,05
8	Психологическая служба в системе образования Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении.		2/0,05
	Итого	14/0,38	28/0,77

6.1. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Трудоемкость (час./з.е)
		очно
1.	Основные проблемы современной педагогической психологии	2/0,05
2.	Соотношение учения и психического развития учащихся	2/0,05
3.	Требования, предъявляемые к учебной деятельности.	2/0,05
4.	Особенности обучения детей в младенческом и раннем возрасте	2/0,05
5.	Средства развития восприятия у дошкольников.	2/0,05
6.	Приемы развития мышления у детей дошкольного возраста	2/0,05
7.	История психолого-педагогических учений и исследований.	4/0,11
8.	Научная деятельность Д.Б.Эльконина.	2/0,05
9.	Научная деятельность В.В.Давыдова.	2/0,05
10.	Психологические условия оптимизации учебной деятельности учителя (обучение)	4/0,11
11.	Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика (учение)	4/0,11
12.	Способы совершенствования речи и мышления ребенка раннего возраста	4/0,11
13.	Развитие произвольного и опосредованного запоминания у детей дошкольного возраста (в системе заданий и специальных упражнений)	4/0,11
14.	Исследование особенностей познавательных процессов студентов (особенности восприятия, памяти, внимания, воображения)	4/0,11
15.	Психолого-педагогические приемы ускоренного развития самостоятельности и потребности в достижении успехов у	4/0,11

	детей в раннем возрасте	
16.	Подготовка и проведение психодиагностического эксперимента для изучения личности ребенка	4/0,11
17.	Организация и процедура психодиагностического изучения зоны потенциального (ближайшего) развития ребенка	4/0,11
18.	Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога	4/0,11
19.	Оптимизация развития личности ребенка в коллективе.	4/0,11
20.	Сравнительный анализ программы «Успех» и программы «От рождения до школы».	4/0,11
21.	Итого:	66/1,83

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценки по дисциплине

В соответствии с рейтингом - планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

- участие в лекциях и семинарах - 40 баллов;
- самостоятельная работа – 10 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов;
- экзамен – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины.

5 баллов:

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

4 баллов:

- студент демонстрирует хорошее знание программного материала;
- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;
- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;
- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

3 баллов:

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- допускается нарушение последовательности в изложении программного материала.

2 баллов:

- студент не знает программного материала;
- студент допускает серьезные ошибки при ответе.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии (протокол № _____ от _____ 201__ года).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебного процесса (чтения лекций и проведения семинарских занятий) имеются аудитории, оснащенные компьютером, интерактивной доской.

- мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала (на лекциях, для самоконтроля знаний студентов, для обеспечения студентов методическими рекомендациями в электронной форме);
- слайды и схемы;
- тесты для контроля усвоения материала по дисциплине.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма обучения: очная: 4 курс 7 семестр

Направление подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	Педагогическая психология	Основная литература Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%

		пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.				
2		Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
3		Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-318с.-Серия: Бакалавр. Академ.курс	25	20		
4		Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология:учеб. и практ.-3- е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с. 5эк	25	5		
5		Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456503 (дата обращения: 27.02.2021).				
		Дополнительная литература				
5		Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
6		Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
7		Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
8		Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444564 (дата				100%



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт педагогики, психологии и дефектологии

Фонд оценочных средств

СМК ПСП -11-12
 Лист 1/18

СОГЛАСОВАНО
 заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
 председатель УМУ ФГБОУ ВО ЧГПУ

"__" _____ 2020г.

"__" _____ 2020 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.01.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

Направление подготовки

Профили подготовки:

«Детская педагогика и психология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный – 2020

1. Карта компетенций
Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)
-----------------	--

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	УК-3	УК-5	ОПК-3	ОПК-6	ПК-1
<i>Педагогическая психология как наука</i>	+	+			+
<i>Психология обучения</i>		+	+	+	
<i>Психологическая характеристика технологий обучения</i>	+	+	+		+
<i>Психология учебной деятельности</i>	+	+		+	
<i>Психология воспитания</i>		+	+	+	
<i>Психология педагогической деятельности</i>	+		+		+
<i>Педагогическое общение.</i>	+	+	+		
<i>Психологическая служба в системе образования</i>	+			+	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения
Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовле- творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
----------------------------------	--

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно но	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

4. Оценочные средства

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

**5. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:
Тесты к первой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»
(7-семестр):**

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
- б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским
- б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев
- б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лаэурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

- а) в 1872 г. в) в 1880 г.
- б) в 1876 г. г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г. в) 1930 г.
- б) 1926 г. г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) псих педагогика

8. Педология возникла:

- а) во второй половине XIX в. в) в середине XIX в.
- б) в начале XX в. г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:

- а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский
- б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл в) Дж. Уотсон
- б) Дж. Дьюи г) У. Джемс

11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический в) деятельностный
- б) кибернетический г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

- а) М. Я. Басов в) П. П. Блонский
- б) В. М. Бехтерев г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889г. г) Н. Н. Ланге в 1896г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928г. в) в 1936г.
- б) в 1932г. г) в 1939г.

16. _____ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения в) психология учебной деятельности
- б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)

- а) процесс обучения в) процесс развития
- б) система отношений человека к обществу г) конкретная деятельность

18. В структуру педагогической психологии не входит психология:

- а) воспитание в) развитие личности
- б) обучение г) учителя

19. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

- а) психологию научения и психологию образования
- б) психологию воспитания и психологию преподавания
- в) психологию учения и психологию воспитания
- г) психологию образовательного процесса

20. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:

- а) Л.С. Выготским в) И.А. Зимней
б) А.В. Петровским г) Н.Ф. Талызиной

**5.1. Темы рефератов к первой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»
(7-семестр):**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
10. Предмет и задачи педагогической психологии.
11. История возникновения и развития педагогической психологии.
12. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
13. Ветви педагогической психологии.
14. Основные проблемы педагогической психологии.
15. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
16. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
17. Педология как комплексная наука о ребенке.
18. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
19. Предмет и задачи педагогической психологии.
20. История возникновения и развития педагогической психологии.
21. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
22. Ветви педагогической психологии.
23. Основные проблемы педагогической психологии.

24. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
25. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
26. Педология как комплексная наука о ребенке.
27. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

5.2. Тесты ко второй аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» (7- семестр):

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский в) теория «двух» факторов
- б) социологизаторский г) когнитивистский

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

4. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
- б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер

5. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости в) воспитуемости
- б) развитости г) развиваемости

7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:

- а) обучаемости в) развиваемости
- б) развитости г) воспитуемости

8. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

- а) обученность в) обучаемость
- б) воспитанность г) воспитуемость

9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
- б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
- б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте в) старшем подростковом возрасте
- б) младшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте

12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:

- а) С. Л.; Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) Л. В. Занков
- б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
- в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

14. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
- б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониним в) Д. Н. Богоявленским
- б) Л. И. Божович г) В. В. Давыдовым

16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

- а) Н. А. Менчинская в) Н. Ф. Талызина
- б) И. С. Якиманская г) Е. И. Кабанова-Меллер

17. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»

- а) основными навыками
- б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
- в) получать знания
- г) контролировать знания

18. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) ведущей роли практических умений
- б) обучения на высоком уровне сложности

- в) наглядности
- г) работы над развитием отстающих учащихся

19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:

- а) фреймом в) степом
- б) ни один из ответов не верен г) алгоритмом

20. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:

- а) учением в) учебной деятельностью
- б) научением г) обучением

21. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- г) в теории поэтапного формирования умственных действий

22. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

- а) родом в) уровнем
- б) видом г) формой проявления

23. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения
- б) разновидность усвоения г) этап усвоения

24. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными в) контрольными
- б) исполнительными г) оценочными

25. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления в) этап их усвоения
- б) их вид г) уровень их усвоения

26. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род в) форма проявления учебной деятельности
- б) часть—целое г) уровень ее усвоения

27. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:

- а) субъектно-деятельностной
- б) внутренних или внешних действий
- в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
- г) предмета самой учебной деятельности

28. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а) субъектно-деятельностной
- б) внутренних или внешних действий
- в) отношения к предмету деятельности
- г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

29. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) часть—целое в) форма проявления учебной деятельности
- б) вид—род г) функциональные отношения

30. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- а) форма действия в) мера развернутости
- б) степень обобщенности г) мера автоматизированности

31. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность в) прочность
- б) осознанность г) освоенность

32. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости в) меру самостоятельности
- б) меру освоения г) меру обобщенности

33. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность в) прочность
- б) осознанность г) освоенность

34. К первичным свойствам учебного действия относится:

- а) форма действия в) разумность
- б) осознанность г) освоенность

35. Вторичным свойством учебного действия выступает:

- а) форма действия в) разумность
- б) осознанность г) освоенность

36. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильясову):

- а) первичным составным в) первичным простым содержательным
- б) первичным формальным простым г) производным

37. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а) ориентировочных действий в) контрольных действий
- б) исполнительных действий г) оценочных действий

38. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют):

- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Галызина
- б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов г) Т. В. Габай

39. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- а) ее вид в) этап ее реализации
- б) ее уровень г) форма ее проявления

40. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):

- а) Е. И. Кабанова в) Л. В. Занков
- б) А. К. Маркова г) З. А. Решетова

5.3. Перечень вопросов к экзамену

Вопросы по дисциплине «Педагогическая психология»: (7 семестр)

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
9. Образование как система, процесс, результат.
10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
13. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
14. Педагогическое общение, его структура и функции.
15. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
16. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
17. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
18. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
19. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
20. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
21. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
22. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
23. Проблема возрастных особенностей мотивации.
24. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
25. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.

26. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
27. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
28. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
29. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
30. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
31. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
32. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
33. Психологическая сущность проблемного обучения.
34. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
35. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
36. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
37. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
38. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
39. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
40. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
41. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
42. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
43. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
44. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма обучения: очная: 4 курс 7 семестр

Направление подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	Педагогическая психология	Основная литература Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%

2	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
3	Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-318с.-Серия: Бакалавр. Академ.курс	25	20		
4	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология:учеб. и практ.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с. 5эк	25	5		
6	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456503 (дата обращения: 27.02.2021).				100%
	Дополнительная литература				
5	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
6	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
7	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1.	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
8	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444564 (дата обращения: 27.02.2021).				100%

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры

_____ МНО _____ (протокол № _____ от _____ 2020 года).