

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-28 -12-12 Лист 1 /49

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ

направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в
области хореографии)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

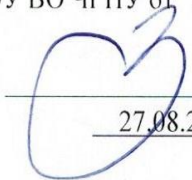
Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный-2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Психология**» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии)» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1.ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, истории психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде;
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к "Психолого-педагогическому" модулю, изучается в 2,3,4 семестре.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- системным подходом для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 академических часа).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет __288__ зачетных единиц., на заочном 8_ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		очно		
	очно	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	160/4,4			
В том числе:				
Лекции (Л)	64/1,7	16/0,4	16/0,4	32/0,8

Практические занятия (ПЗ)	96/2,6	32/0,8	32/0,8	32/0,8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	128/3,5	24/0,6	24/0,6	80/1,6
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	4з.е			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость час очно	288/8			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

а) Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия - **2 семестр** 72ч. (16ч. – лекций и 32ч.-практические), самостоятельная работа 24 ч., контроль- зачет.

аудиторные занятия - **3 семестр** 72ч. (16ч. – лекций и 32ч.-практические), самостоятельная работа 24 ч., контроль - зачет.

аудиторные занятия - **4 семестр** 144ч. (32ч. – лекций и 32ч.-практические), самостоятельная работа 80ч., контроль – экзамен.

5.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии	Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Основные отрасли психологии. Методы исследования психологии.

2.	Становление психологии в историческом аспекте	Первобытное общество и Античность Психология Средневековья (V–XIV вв.) Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.) Новое время (XVII–XX вв.) Развитие психологии в XX столетии Развитие психологии в советский период Современный этап развития российской психологии
3.	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных	Понятие о психике. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика как объект исследования психологии.
4.	Психические свойства личности	Общее понятие о личности Формирование и развитие личности Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
5.	Психологические теории мотивации	Основные закономерности развития мотивационной сферы Мотивированное поведение как характеристика личности
6.	Деятельность	Структура деятельности: мотивы – действия – цели. Виды человеческой деятельности
7.	Понятие о темпераменте и его физиологических основах	Типы темперамента и их психологические характеристики Темперамент и деятельность Конституционные и клинические типологии
8.	Характер	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера Формирование характера

9.	Способности	Определение способностей. Виды способностей у человека. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Задатки как сформированные способности более низкого уровня, необходимые для развития более сложных способностей.

3 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание раздела
1.	Ощущение	Понятие об ощущениях Рефлекторная природа ощущений Общие свойства ощущений Пороги ощущений. Чувствительность Явление сенсорной адаптации Взаимодействие ощущений Совершенствование ощущений в процессе упражнений
2.	Восприятие	Свойства восприятия Классификация восприятий Сложные формы восприятия
3.	Память	Характеристика процессов памяти Расстройства памяти Развитие памяти
4.	Мышление	Общее понятие о мышлении Виды мышления Мышление и речь

5.	Речь	Общая характеристика речи Физиологические основы речи Теоретические проблемы возникновения речи Основные виды речи
6.	Воображение	Понятие о воображении. Виды воображения
7.	Внимание	Общая характеристика внимания. Основные свойства внимания.
8.	Эмоции Воля	Значение эмоций в жизни человека. Конфликтные эмоциональные состояния. Виды чувств. Психологические теории эмоций. Чем чувства отличаются от аффекта. Зачем человеку нужны эмоции? Каковы они?
9.	Общение	Психология общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения Вербальные и невербальные средства общения

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука: основные понятия, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии История становления психологии развития и возрастной психологии Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии Исторический анализ понятия «детство»

2.	Тема 2. Теории психического развития	Биогенетические и социогенетические концепции Теория конвергенции двух факторов детского развития Психоаналитические теории детского развития Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона Теория социального научения Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже) Культурно-историческая концепция Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
3.	Тема 3. Психологические проблемы развития личности	Особенности процесса развития Движущие силы, условия и источники развития личности Закономерности психического развития Категория возраста в возрастной психологии и психологии развития Механизмы развития личности Самосознание личности Структурные звенья самосознания. Их генезис
4.	Тема 4. Периодизация психического развития	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии Понятие возраста Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды
5.	Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца	Кризис новорожденности Психическое развитие ребенка в период новорожденности Новообразования периода новорожденности Кризис первого года жизни Ведущий вид деятельности Новообразования младенческого возраста Социальная ситуация развития младенца Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
6.	Тема 6. Раннее детство	Общая характеристика раннего детского возраста Социальная ситуация развития Развитие познавательной сферы ребенка Личностные образования Кризис трех лет Ведущий вид деятельности в раннем детстве

7.	Тема 7. Дошкольное детство	Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности Игра и игрушки Психическое развитие дошкольника Новообразования дошкольного возраста Психологическая готовность к школе
8.	Тема 8. Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития Учебная деятельность. Другие виды деятельности Новообразования младшего школьного возраста Трудовая деятельность младших школьников Кризис семи лет Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
9.	Тема 9. Подростковый возраст	Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития Физиологические изменения Психологические изменения Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте Новообразования подросткового возраста
10	Тема 10. Юношество	Общая характеристика юношеского возраста Когнитивные изменения Учебно-профессиональная деятельность Процесс становления самосознания Взаимоотношения с окружающими
11	Тема 11. Психология взрослого человека	Ранняя зрелость (20–40 лет) Средняя зрелость (от 40 до 60 лет) Период поздней зрелости (60 лет и старше)
12	Тема 12. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	Дети с отклонениями в развитии Психология умственно отсталого ребенка Психологические особенности одаренных детей
13	Тема 13. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации

14	Тема 14. Методы развивающей работы психолога	Содержание и организация развивающей и коррекционной работы Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги) Нетрадиционные формы групповой развивающей работы Индивидуальная работа психолога

5.4. Структура и содержание дисциплины

2 семестр

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах/з.е.)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Итого	Лек	Прак	СРС	
1.	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Становление психологии в историческом аспекте	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Природные основы психики.	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и

	Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных					творческих заданий.
4.	Психические свойства личности	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
5.	Психологические теории мотивации Деятельность	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
6.	Понятие о темпераменте и его физиологических основах	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
7.	Характер	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
8.	Способности	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
	Итого	72/2,0	16/0,4	32/0,8	24/0,6	зачет

Зсеместр

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах/з.е.)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Итого	Лек	Прак	СРС	
1.	Ощущение	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Восприятие	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Память	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
4.	Мышление	10/0,3	2/0,05	4/0,1	4/0,1	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
5.	Речь	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
6.	Воображение	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
7	Внимание	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	

8	Эмоции Общение	8/0,2	2/0,05	4/0,1	2/0,05	
	Итого	72/2,0	16/0,4	32/0,8	24/0,6	зачет

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах/з.е.)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Итого	Лек	Прак	СРС	
1.	Тема 1. Психология развития и возрастная Тема 2. Теории психического развития	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Тема 3. Психологические проблемы развития личности Тема 4. Периодизация психического развития	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца Тема 6. Раннее детство	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
4.	Тема 7. Дошкольное детство	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.

5.	Тема 8. Младший школьный возраст	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
6.	Тема 9. Подростковый возраст Тема 10. Юношество	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
7.	Тема 14. Психология взрослого человека	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
8.	Тема 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии Тема 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации Тема 13. Методы развивающей работы психолога	14/0,4	4/0,1	4/0,1	10/0,27	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
	Итого	144/4,0	32/0,8	32/0,8	80/2,2	экзамен

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Самостоятельная работа студентов

2 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5

1.	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	6	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
2.	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	6	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный //

		Выполнение типовых и творческих заданий.		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
3.	Психические свойства личности Психологические теории мотивации Деятельность	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

				URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
4.	Эмоции Воля как характеристика сознания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение типовых и творческих заданий.	4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

				URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
5.	Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Характер. Способности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение типовых и творческих заданий.	4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
Всего			24/0, 6	

№ раздел а	Наименование раздела	Содержани е средств контроля (вопросы самоконтр оля)	Час ов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
6.	Общение Ощущение Восприятие	Подготовка к практическ им занятиям по вопросам, предложен ным преподават елем Выполнени е типовых и творческих заданий.	6	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
7.	Память Мышление	Подготовка к практическ им занятиям по вопросам, предложен ным преподават елем Выполнени е типовых	6	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020).

		и творческих заданий.		Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
8.	Речь. Воображение. Внимани	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение типовых и творческих заданий.	4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст :

				электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
9.	Эмоции Воля как характеристика сознания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
10.	Общение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование).

		ным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.		образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020). Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020). Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).
Всего			24/0, 6	

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

11.	Тема 1. Психология развития и возрастная Тема 2. Теории психического развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020). Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
12.	Тема 3. Психологические проблемы развития личности Тема 4. Периодизация психического развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020). Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
13.	Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт,

	Тема 6. Раннее детство	Выполнение типовых и творческих заданий.		2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020). Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
14.	Тема 7. Дошкольное детство	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020). Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
15.	Тема 8. Младший школьный возраст	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020).

				Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
16.	Тема 9. Подростковый возраст Тема 10. Юношество	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020). Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
17.	Тема 14. Психология взрослого человека	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020). Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование).

				образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
18.	Тема 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии Тема 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации Тема 13. Методы развивающей работы психолога	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Выполнение типовых и творческих заданий.	10	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020). Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).
Всего			80/2,2	

7.ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) ПО ПСИХОЛОГИИ

7.1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1.Психологические механизмы потребностей.
- 2.Личностные факторы в развитии и реализации творческого потенциала.
- 3.Личность в измененных состояниях сознания
- 4.Тревожность как свойство личности и её проявления.
- 5Развитие психологии в социокультурных условиях России.
- 6.Патологические нарушения памяти.
- 7.Мышление и речь в трудах Л. С. Выготского.
- 8.Коммуникативность личности и её влияние на жизнедеятельность человека.
- 9.Самосознание личности.

10. Особенности художественного воображения.
11. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека.
12. Развитие способностей детей младшего школьного возраста.
13. Доминантность полушарий и особенности творческого развития и обучения одаренных.
14. Этапы развития психологической науки
15. Перспективы развития современной психологической науки
16. Проблема развития в психологии
17. Сознание как высшая психическая функция человека
18. Понятие "деятельность" в классической отечественной психологии
19. Активность как психологическая категория
20. Коммуникация, взаимопонимание и взаимодействие в общении людей
21. Чувства как психологическая категория
22. мышление детей младшего школьного возраста.
23. Структура личности в современных психологических исследованиях.
24. Теории личности в зарубежной психологии
25. Исследование личности в отечественной психологии
26. Воображение детей младшего школьного возраста
27. Самосознание личности младшего школьника
28. Развитие сознания в онтогенезе и филогенезе
29. Индивидуальные проявления и особенности личности
30. Понятие "самосознание" личности и ее жизненный путь
31. Индивидуально-психологические особенности личности
32. Психические функции в структуре личности
33. Л.С. Выготский о развитии высших форм внимания в детском возрасте
- П.Я. Гальперин о внимании как функции контроля
35. Развитие сенсорно-перцептивной сферы личности и успешность деятельности человека.
36. Восприятие и оценка индивидами друг друга как фактор установления межличностных отношений.
37. Исследование памяти детей младшего школьного возраста.
38. Исследование характера детей младшего школьного возраста.
39. Изучение особенностей творческого мышления.
40. Уровень интеллектуального развития и успешность деятельности.
41. Особенности художественного воображения.

42. Зависимость успешности учебной деятельности от развития речи.
43. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека.
44. Установки и их влияние на поведение человека
45. Самосознание личности как основы её развития.
46. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
47. Особенности мотивационной сферы личности и их влияние на успешность деятельности.
48. Мотивация одобрения в деятельности личности.
49. Изучение уровня развития эмпатии личности.
50. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
51. Исследование волевых качеств личности.
52. Изучение связи темперамента и стиля учебной деятельности.
53. Акцентуированные черты характера.
54. Эмоционально - волевые черты характера.
55. Исследование темперамента.
56. Когнитивные и личностные признаки способностей.
57. Личностные факторы в развитии и реализации творческого потенциала.
58. Доминантность полушарий и особенности творческого развития и обучения одаренных.
59. Влияние уровня тревожности человека на успешность деятельности.
60. Понимание субъектом эмоциональных состояний других людей по внешним выразительным движениям или по особенностям поведения.
61. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.
62. Тревожность как свойство личности и её проявления.
63. Агрессия и особенности мотивации субъекта.
64. Изучение связи уровня субъективного контроля и самооценки человека.
65. Стили познавательной деятельности и их влияние на деятельность человека.
66. Профессионально важные черты практического психолога (студента-психолога).
67. Исследование феномена и функций психологической защиты.
68. Психологические особенности творческой личности.
69. Внимание детей младшего школьного возраста
70. Нормальное и аномальное старение
71. Влияние мотивации на успешность в учебе
72. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности

73. Общение и Интернет. Психологические проблемы применения информационных технологий.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

8.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

8.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:
51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Психология» рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

\

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

№	изме-	Элемент РПД			Основание для	Подпис	Расшиф	Дата
			заменённый	новый	аннулированн			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина ____ Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Психология (Б1.О.04.03– обязательная часть), (номер и название дисциплины указываются в соответствии с учебным планом)

Кафедра «Методик начального образования»

Форма обучения: очная: ____1,2____ курс ____2,3,4____ семестр ____

Направление подготовки (профиль, специальность) Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование и Иностранный (английский) язык

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020).	288	25	-	ЭБС	100%
	<i>Столяренко, Л. Д.</i> Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-	288	25	-	ЭБС	100%

	5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020).					
	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).	288	25	-	ЭБС	100%
	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 22.08.2020).	288	25	-	ЭБС	100%
	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 22.08.2020).	288	25	-	ЭБС	100%
	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453573 (дата обращения: 25.08.2020).	288	25	-	ЭБС	100%

	Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450844 (дата обращения: 25.08.2020).	288	25	-	ЭБС	100%
	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444152 (дата обращения: 25.08.2020).	288	25	-	ЭБС	100%
Дополнительная литература	74.0я73/Т89 Турченко В.И. Дошкольная педагогика. —М.: ФЛИНТА НОУ ВПО ЧПСУ, 2014.-256с.	288	25	50	ЭБС	100%
	88я72/П86 Психология: учебник для СПО / Под ред. И.В. Дубровиной.- 15-е изд.,стер.-М.: ИЦ«Академия»,2017.-496с.	288	25	25	ЭБС	100%
	88+74я73/ К60 Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие.-Ростов н/Д.:Феникс,2015.-318с.	288	25	20	ЭБС	100%
	74.3:88.8я73/Г55 Глухов В.П. Социальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	288	25	20	ЭБС	100%
	88я73/Б83 Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учеб. и практикум для акад.бак./ Г.В.Бороздина, Н.А. Кормнова..- 2е изд. —М.: ЮРАЙТ, 2017.-463с.(бакалавр. академ.курс)	288	25	5	ЭБС	50%
	88я73/Б82 Бордовская Н.В, Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов.- СПб: Питер, 2014.- :4с.-	288	25	20	ЭБС	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Фонд оценочных средств	СМК ПСП -11-12 Лист 1/59

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"__" _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель УМУ ФГБОУ ВО ЧГПУ

"__" _____ 2020 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Грозный – 2020

1. Карта компетенций

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	УК-1	УК-3	УК-6	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии	+	+	+	+	+	+
Становление психологии в историческом аспекте	+	+	+	+	+	+
Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных	+	+	+	+	+	+
Психические свойства личности	+	+	+	+	+	+
Психологические теории мотивации	+	+	+	+	+	+
Деятельность	+	+	+	+	+	+

Понятие о темпераменте и его физиологических основах	+	+	+	+	+	+
Характер	+	+	+	+	+	+
Способности	+	+	+	+	+	+
Ощущение	+	+	+	+	+	+
Восприятие	+	+	+	+	+	+
Память	+	+	+	+	+	+
Мышление	+	+	+	+	+	+
Речь	+	+	+	+	+	+
Воображение	+	+	+	+	+	+
Внимание	+	+	+	+	+	+
Эмоции	+	+	+	+	+	+
Общение	+	+	+	+	+	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетво- рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле- творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

4. Оценочные средства

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, выполнение типовых творческих заданий, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачету по дисциплине психология 2 семестр

1. Определение психологии как науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Проблема человека в психологии.
6. Понятие о психике.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Структура психики человека.
9. Общее представление о личности.
10. Периодизация развития личности.
11. Направленность и потребности личности.
12. Современные психологические теории личности.
13. Мотив и мотивация.
14. Мотивационное состояние человека.
15. Понятие деятельности.
16. Структура деятельности. Виды деятельности.
17. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
18. Понятие о характере.
19. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
20. Формирование характера.
21. Способности.

3 семестр

1. Психология общения. Коммуникативная компетентность.
2. Вербальные невербальные средства общения.
3. Понятие об ощущениях.
4. Виды ощущений.
5. Основные свойства и характеристики анализаторов.
6. Понятие о восприятии.
7. Основные свойства восприятия.
8. Общее понятие о памяти. Виды памяти.
9. Виды памяти и их особенности.
10. Развитие мышления в персоногенезе.
11. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
12. Мышление и речь.
13. Общая характеристика речи. Функции речи.
14. Виды речевой деятельности и их особенности.
15. Понятие о воображении.
16. Виды воображения
17. Общая характеристика внимания.
18. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания.
19. Эмоции.

20. Воля, волевые качества личности.

21. Структура волевого действия.

Вопросы по возрастной психологии

- 1.Определение предмета. Основные понятия
- 2.Стратегии изучения развития
- 3.Общие методы, используемые в психологии развития
- 4.Этика научного исследования
- 5.Исторические основы и главные проблемы психологии развития
- 6.Теории развития: биологический подход
- 7.Поведенческий подход: теории научения
- 8.Психоаналитический подход
- 9.Когнитивно-генетический подход
- 10.Контекстуальный подход
- 11.Культурно-исторический поход
- 12.Временной аспект развития личности в онтогенезе
- 13.Пренатальный период
- 14.Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие
- 15.Перинатальный период
- 16.Кризис новорожденности
- 17.Психосоциальное развитие
- 18.Когнитивное развитие
- 19.Двигательное развитие
- 20.Кризис одного года
- 21.Психосоциальное развитие
- 22.Предметная и другие виды деятельности
- 23.Когнитивное развитие
- 24.Личностное развитие
- 25.Кризис трех лет
- 26.Психосоциальное развитие
- 27.Сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности дошкольника
- 28.Когнитивное развитие
- 29.Личностное развитие
- 30.Кризис семи лет
- 31.Психосоциальное развитие
- 32.Учебная деятельность
- 33.Когнитивное развитие
- 34.Проблема одаренности .Личностное развитие одаренных школьников
- 35.Личностное развитие
- 36.Подростковый кризис
- 37.Физическое и психосексуальное развитие
- 38.Психосоциальное развитие
- 39.Общение и другие виды деятельности подростка
- 40.Когнитивное развитие
- 41.Личностное развитие
- 42.Кризис ранней юности
- 43.Психосоциальное развитие
- 44.Учебно-профессиональная деятельность
- 45.Когнитивное развитие
- 46.Личностное развитие

- 47.Общая характеристика развития в период взрослости
- 48.Общая характеристика позднего возраста
- 49.Личность и старение
- 50.Окончание жизненного пути

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грёзы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.

39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

ТЕМАТИКА ЭССЕ ПО «ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.
9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Действительно ли творчество – результат сублимации?
17. Преодоление человеком себя и препятствий – результат работы воли или всего лишь «сила желания»?
18. Можно ли запрограммировать и рассчитать рождение гения?
19. Действительно ли «психика – свойство мозга»?
20. Что первично: ощущения или восприятие?
21. В чем принципиальное отличие понятий «самосознание» и «Я-концепция»?
22. Проблемы забывания: «как забыть» и «как сделать так, чтобы помнить».
23. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
24. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
25. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?
26. Зачем психология изучает животных?
27. Могут ли компьютеры видеть, говорить и думать?

28. В чем сходства и различия коммуникации человека и животных?
29. Сходства и различия интеллекта мужчин и женщин.
30. Сходства и различия эмоциональной сферы мужчин и женщин.
31. Сходства и различия внимания у мужчин и женщин.
32. Причины возникновения и психологические следствия аффекта.
33. Действительно ли «мы печальны, потому что плачем...»?
34. Сходства и различия между речью и языком.
35. Причины и психологические следствия эмоционального стресса.
36. Существуют ли в психологии законы?
37. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельности?
38. Как сказываются особенности темперамента на стиле деятельности человека?
39. В чем сходства и различия между темпераментом и характером?
40. Можно ли изменить темперамент и зачем?
41. Существуют ли явления «пси»?
42. Могут ли другие биологические виды овладеть человеческим языком?
43. Сможет ли «искусственный интеллект» заменить мозг человека?
44. Что формирует личность: наследственность или среда?
45. Является ли «энциклопедизм» проявлением феноменальной памяти?
46. Можно ли понятие «личность» равно отнести к человеку и иным представителям животного мира?
47. В чем состоит различие между научной и «житейской» психологией?
48. Значение бихевиоризма в современной психологии.
49. В чем разница между процессами воспроизведения и узнавания?
50. Взаимосвязь «аффекта» и «интеллекта».
51. Как связаны «интеллект» и «мышление»?
52. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека.
53. Является ли диалог с самим собой – общением?
54. Является ли рассеянное внимание признаком креативности?
55. Ситуации, иллюстрирующие «амбивалентность» эмоций.
56. Причины различий в уровне эмоциональности людей.
57. Соотношение способностей и уровня достижений личности.
58. Наследуются ли способности?
59. В чем «плюсы» и «минусы» психологических защит для развития личности?

60. Зачем мужчинам и женщинам нужно «гендерное равенство»?
61. Влияет ли пол человека на успешность его карьеры?
62. Креативная личность – созидатель или разрушитель?
63. Применим ли нравственный императив к творчеству?
64. Как сделать деструктивный конфликт конструктивным?
65. Можно ли клонировать психику?
66. Андрогиния: позитивные и негативные следствия для психики человека.
67. Существует ли «эффект 25 кадра»?
68. Из чего состоит эмоция человека?
69. Можно ли считать асоциальное поведение личностным?
70. Что позволяет человеку адекватно воспринимать окружающий мир?
71. Можно ли доверять нашим органам чувств?
72. Как происходит кодирование и сохранение информации в памяти?
73. Причины амнезии детства.
74. Роль рефлексии в регуляции поведения человека.
75. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
76. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
77. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
78. В чем связь процессов узнавания и воспроизведения с волей и мышлением?
79. В чем суть и психологические следствия феноменальной памяти?
80. Роль воображения в решении творческих задач.
81. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
82. Отчего личность может стать антисоциальной?
83. Действительно ли все люди одарены?
84. Существуют ли потенциальные способности?
85. Действительно ли темпераментов четыре?

4.2. Типовые тесты / задания

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине предлагается аттестационная работа в виде тестов.

1. Тестовый контроль по разделу «Общая психология»

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:

- а) душе,
- б) подсознании,
- в) поведении,
- г) сознании.

2. Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:

- а) восприятие,
- б) ощущение,
- в) представление,
- г) воображение.

3. Психология изучает человека как:

- а) феномен в системе мироздания,
- б) представителя биологического вида,
- в) индивидуальную личность,
- г) личность как социокультурный тип.

4. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:

- а) З. Фрейдом,
- б) А.Н. Леонтьевым,
- в) В. Вундтом,
- г) все ответы не верны.

5. Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах и предоставляющие информацию о движении и положении тела называются:

- а) интерорецептивные,
- б) экстерорецептивные,
- в) проприоцептивные,
- г) афферентные.

6. Р. Кэттелл понимал личность как:

- а) совокупность черт,
- б) набор поведенческих шаблонов,
- в) Я-концепцию,
- г) целостного стремящегося к самоактуализации человека.

7. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт,
- б) Г. Лейбниц,
- в) Х.Вольф,
- г) З.Фрейд.

8. Минимальная сила воздействия, при которой возникает едва заметное ощущение называется:

- а) нижний абсолютный порог ощущения,
- б) верхний абсолютный порог ощущения,

- в) дифференциальный порог,
- г) временной порог.

9. Б. Скиннер понимал личность как:

- а) систему персональных конструктов,
- б) целостного стремящегося к самоактуализации человека,
- в) систему психогенных потребностей,
- г) набор поведенческих шаблонов.

10. Для научной психологии не свойственно:

- а) построение экспериментальной ситуации,
- б) безразличие к логике,
- в) наличие проверяемых гипотез,
- г) накопление знаний.

11. Изменение чувствительности анализатора под влиянием его приспособления к действующему раздражителю называется:

- а) синестезия,
- б) сенсibilизация,
- в) адаптация,
- г) коррекция.

12. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности,
- б) направленность,
- в) возраст,
- г) креативность.

13. Для житейской психологии не свойственно:

- а) приобретение знаний в конкретной ситуации,
- б) наличие проверяемых гипотез,
- в) безразличие к логике,
- г) интуитивность знаний.

14. Различие в видении предметов каждым глазом называется:

- а) бинокулярным параллаксом,
- б) бинокулярной диспаратностью,
- в) градиентом текстуры,
- г) линейной перспективой.

15. К первичным свойствам индивида относится:

- а) задатки,
- б) конституция,
- в) темперамент,
- г) первичные органические потребности.

16. Впервые психологические проблемы начали формулировать ученые в:

- а) 6-7 веках до н.э.,

- б) в 17 веке,
- в) в 19 веке,
- г) в 11 веке.

17. Признак удалённости, который отражает тот факт, что прямые линии как бы сходятся, удаляясь от нас называется:

- а) бинокулярным параллаксом,
- б) бинокулярной диспаратностью,
- в) градиентом текстуры,
- г) линейной перспективой.

18. Человек как субъект деятельности характеризуется:

- а) репертуаром социальных ролей и функций,
- б) полом,
- в) системой способностей,
- г) особенностями нейродинамики.

19. В России первую психофизиологическую лабораторию экспериментальной психологии открыл:

- а) И.П. Павлов,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) В.М. Бехтерев,
- г) все ответы не верны.

20. Взаимодействие анализаторов называется:

- а) синестезия,
- б) адаптация,
- в) сенсibilизация,
- г) нет верного ответа.

21. С.Л. Рубинштейн понимал субъекта как:

- а) человека как представителя вида хомосапиенс,
- б) биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности,
- в) общественного индивида, который социализируется в социальных группах и коллективах,
- г) зрелую личность, способную к осознанному целеполаганию и саморазвитию.

22. К психическим явлениям, характеризующимся непосредственной представленностью субъекту относят:

- а) ощущения,
- б) поведение,
- в) неосознаваемые процессы,
- г) все ответы верны.

23. Временной промежуток от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:

- а) временной порог,
- б) пространственный порог,

- в) латентный период реакции,
- г) оперативный порог различимости сигналов.

24. Человека как личность характеризует:

- а) репертуар социальных ролей и функций,
- б) возраст,
- в) индивидуальный стиль деятельности,
- г) жизнеспособность.

25. Психология занимает центральное место в соответствии с классификацией наук, предложенной:

- а) В.И. Вернадским,
- б) Б.М. Кедровым,
- в) М.В. Ломоносовым,
- г) Ж. Пиаже.

26. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется:

- а) восприятием,
- б) памятью,
- в) вниманием,
- г) мышлением.

27. К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:

- а) гуморальным,
- б) конституциональным,
- в) поведенческим,
- г) нейродинамическим.

28. Психология занимает особое место в системе наук, так как:

- а) это наука о самом сложном, что известно человеку,
- б) в ней совпадают предмет и объект познания,
- в) есть уникальные практические следствия,
- г) все ответы верны.

29. Способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи, называется:

- а) сосредоточенность внимания,
- б) устойчивость внимания,
- в) распределение внимания,
- г) переключение внимания.

30. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:

- а) флегматика,
- б) сангвиника,
- в) холерика,
- г) меланхолика,

31. Для естественных наук не свойственно:

- а) ценность объективного знания,
- б) приращение объективного знания,
- в) выявление общих законов,
- г) обращенность к индивидуальности.

32. Слабость внимания, следствием которой является чрезвычайно легкая отвлекаемость и полная неустойчивость внимания - это:

- а) переключение внимания,
- б) распределение внимания,
- в) рассеянность внимания,
- г) недоразвитие внимания.

33. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:

- а) Аристотель,
- б) Гиппократ,
- в) И. Кант,
- г) Платон.

34. Для гуманитарных наук не свойственно:

- а) ценность объективного знания,
- б) ценность единичного события,
- в) понимание внутреннего мира человека,
- г) обращенность к индивидуальности.

35. Вид внимания, который возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение - это:

- а) произвольное внимание,
- б) непроизвольное внимание,
- в) послепроизвольное внимание,
- г) рассеянное внимание.

36. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по И.П. Павлову характерен для:

- а) холерика,
- б) сангвиника,
- в) флегматика,
- г) меланхолика.

37. К фундаментальным отраслям психологии относятся:

- а) общая психология,
- б) психология личности,
- в) психология развития,
- г) все ответы верны.

38. Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется:

- а) мышление,
- б) память,
- в) внимание,
- г) воображение.

39. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано:

- а) З. Фрейдом,
- б) К. Юнгом,
- в) А. Адлером,
- г) К. Роджерсом.

40. К прикладным отраслям психологии относятся:

- а) экономическая психология,
- б) психология личности,
- в) общая психология,
- г) дифференциальная психология.

41. «Река текла, как дождь» - это вид ассоциации:

- а) по сходству,
- б) по контрасту,
- в) по смежности,
- г) по сложности.

42. Возможно ли изменить тип темперамента:

- а) да,
- б) нет,
- в) нужно приложить много усилий,
- г) в раннем возрасте.

43. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристик самих групп, это:

- а) общая психология,
- б) психология личности,
- в) социальная психология,
- г) психология развития.

44. Первым психологом, изучавшим память с помощью экспериментального метода был:

- а) З. Фрейд,
- б) Дж. Уотсон,
- в) Г. Эббингауз,
- г) К. Левин.

45. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг,
- б) тип нервной системы,

- в) динамический стереотип,
- г) нервные процессы.

46. Отрасль психологии, которая изучает индивидуально - психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства, это:

- а) общая психология,
- б) психология развития,
- в) социальная психология,
- г) дифференциальная психология.

47. Вид памяти, который функционирует в течение заранее определенного времени (от нескольких секунд до нескольких дней) в зависимости от той задачи, которую необходимо решить, после чего информация может быть стерта:

- а) мгновенная память,
- б) кратковременная память,
- в) долговременная память,
- г) оперативная память.

48. Что характеризует темперамент:

- а) быстрое включение в работу,
- б) вежливость,
- в) аккуратность,
- г) трудолюбие.

49. В качестве главных психологических методов С.Л. Рубинштейн выделял:

- а) наблюдение и тесты,
- б) наблюдение и эксперимент,
- в) эксперимент и опрос,
- г) эксперимент и измерение.

50. К характеристикам мышления относятся:

- а) всегда имеет опосредованный характер,
- б) опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и общества,
- в) исходит из живого созерцания, но не сводится к нему,
- г) все ответы верны.

51. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

- а) повышение ранимости,
- б) снижение способности к социальной адаптации,
- в) повышение способности к социальной адаптации,
- г) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний.

52. Три класса методов в психологии - эмпирические, теоретические, методы интерпретации и описания, выделял(и):

- а) В.Н. Дружинин,
- б) В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев,

- в) Б.Г. Ананьев,
- г) В. Вундт.

53. Мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков называется:

- а) абстракция,
- б) обобщение,
- в) классификация,
- г) анализ.

54. Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к другим людям,
- б) к деятельности,
- в) к себе,
- г) к общественной и личной ответственности.

55. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это:

- а) эксперимент,
- б) наблюдение,
- в) тест,
- г) опрос.

56. Метод мышления, при котором рассуждение идёт от частного знания к общим положениям называется:

- а) индукция,
- б) дедукция,
- в) по аналогии,
- г) конвергенция.

57. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:

- а) решительного,
- б) целеустремленного,
- в) настойчивого,
- г) самостоятельного.

58. По регулярности проведения наблюдения, выделяют следующие виды:

- а) включенное и невключенное,
- б) полевое и лабораторное,
- в) систематическое и случайное,
- г) контролируемые и неконтролируемые.

59. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности называется:

- а) наглядно-образное,

- б) наглядно-действенное,
- в) абстрактно-логическое,
- г) виртуальное.

60. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение друг к другу,
- б) отношение личности к вещам,
- в) систему отношений человека к самому себе,
- г) особенности протекания деятельности.

61. Для эксперимента характерно:

- а) пассивная позиция исследователя,
- б) создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего,
- в) не искажает естественного протекания психических процессов,
- г) все ответы верны.

62. Заключается во влиянии на мысли, чувства, волю человека такое свойство речи, как:

- а) воздейственность,
- б) выразительность,
- в) содержательность,
- г) понятность.

63. Аккуратность, бережливость и щедрость - это:

- а) черты, что проявляются по отношению к другим,
- б) черты, характеризующие отношение личности к вещам,
- в) система отношений человека к самому себе,
- г) черты, проявляющие отношение к деятельности.

64. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры и приборов, называется:

- а) естественный эксперимент,
- б) формирующий эксперимент,
- в) полевой эксперимент,
- г) лабораторный эксперимент.

65. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется:

- а) монологической,
- б) письменной,
- в) внутренней,
- г) все ответы верны.

66. Характер - это:

- а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе,
- б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания

всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение,
в) генетически обусловленное явление,
г) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

67. Получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым характерно для метода:

- а) анкетирования,
- б) беседы,
- в) теста,
- г) наблюдения.

68. Состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов и фраз:

- а) функция выражения,
- б) функция воздействия,
- в) функция сообщения,
- г) функция обозначения.

69. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки: «Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка.»?

- а) психастеническая,
- б) неустойчивая,
- в) шизоидная,
- г) сенситивная.

70. По направленности тесты подразделяются на:

- а) тесты вербальные и тесты практические,
- б) тесты групповые и индивидуальные,
- в) тесты способностей, тесты личности и тесты отдельных психических функций,
- г) тесты скорости и тесты результативности.

71. Считают, что существует некая структура, наследственно заложенная в мозгу, которая определяет врожденную способность каждого говорить:

- а) релятивистские теории речи,
- б) теории научения,
- в) преформистские теории речи,
- г) конструктивистские теории речи.

72. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» - это определение ...

- а) акцентуации характера,
- б) интроверсии,
- в) динамического стереотипа,
- г) патологии характера.

73. Философ Демокрит:

- а) считал, что душа состоит из особых частиц - «атомов»,
- б) поддерживал идею о бессмертии человеческой души,
- в) поддерживал идею о переселении душ,
- г) все ответы верны.

74. Информационная теория эмоций разработана:

- а) У. Кенноном и Ф. Бардом,
- б) У. Джемсом и Г. Ланге,
- в) К. Изардом,
- г) П.В. Симоновым.

75. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности - это:

- а) задатки,
- б) способности,
- в) темперамент.
- г) характер.

76. По мнению известного философа древности Платона (Сократа):

- а) душа человека имеет бессмертную природу,
- б) душа человека смертна,
- в) человек должен больше заботиться о своем теле, чем о душе,
- г) философы не должны уделять большого внимания изучению души.

77. К свойствам эмоций относится:

- а) избирательность,
- б) двузначность,
- в) опосредованность,
- г) целостность.

78. К задаткам не относится:

- а) помехоустойчивость,
- б) строение органов чувств,
- в) телосложение,
- г) рост.

79. Метод интроспекции:

- а) является единственным надежным методом в психологии,
- б) предполагает погружение в глубинные области бессознательного,
- в) начал применяться в психологических лабораториях во второй половине XX века,
- г) все ответы не верны.

80. К фундаментальным эмоциям по К. Изарду относится:

- а) зависть,
- б) ревность,

- в) радость,
- г) восторг.

81. Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:

- а) природные способности,
- б) общие способности,
- в) специальные способности,
- г) педагогические способности.

82. Джон Уотсон предложил для изучения поведения:

- а) схему «сверх-я - я - оно»,
- б) схему S-R (стимул - реакция),
- в) схему «тезис-антитезис-синтез»,
- г) схему рефлекторного кольца.

83. Общим для эмоций и чувств является:

- а) они - реакции на текущие события, ситуацию,
- б) они - переживания устойчивого отношения к объекту,
- в) они - переживания субъективного отношения к чему-то,
- г) они не связаны с личностью.

84. Способности, свидетельствующие о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям - это:

- а) практические способности,
- б) общие способности,
- в) специальные способности,
- г) теоретические способности.

85. Зигмунд Фрейд предложил использовать для изучения бессознательных явлений:

- а) метод свободных ассоциаций,
- б) толкование сновидений,
- в) анализ ошибочных действий, прочтоток, описок, оговорок,
- г) все ответы верны.

86. Качественное своеобразие эмоции, отражающее, что именно переживается индивидом, представлено в таком свойстве, как:

- а) обобщённость,
- б) интенсивность,
- в) двузначность,
- г) модальность.

87. Сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности, называется:

- а) талант,
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

88. Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- а) когнитивная психология,
- б) гештальт-психология,
- в) психология сознания,
- г) бихевиоризм.

89. Согласно классификации Л.В. Куликова, к эмоциональным состояниям можно отнести:

- а) эйфорию,
- б) вдохновение,
- в) пресыщение,
- г) одиночество.

90. Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных - это:

- а) талант,
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

91. А. Маслоу является представителем:

- а) психоанализа,
- б) гештальтпсихологии,
- в) гуманистической психологии,
- г) бихевиоризма.

92. Мобилизация сил организма, обеспечивающая оптимальный уровень деятельности центральной нервной системы, раскрывается в функции эмоций:

- а) оценивающей,
- б) побудительной,
- в) регуляторной,
- г) активирующей.

93. Высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры - это:

- а) талант,
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

94. Гуманистическая психология:

- а) уделяет особое изучению и обучению детей с различными отклонениями в развитии,
- б) направлена на раскрытие потенциальных возможностей индивидуума,
- в) призывает эксперименты над человеком,
- г) уделяет большое значение изучению «среднестатистических» показателей развития человека и определению нормативов для каждой возрастной группы.

95. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции как:

- а) гнев,
- б) радость,
- в) печаль,
- г) страх.

96. Организаторские способности относятся к следующему виду способностей:

- а) природные способности,
- б) общие способности,
- в) специальные способности,
- г) теоретические способности.

97. Субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга, называется:

- а) сознание,
- б) психика,
- в) ощущение,
- г) восприятие.

98. Мотивационная сфера человека характеризуется:

- а) иерархическим строением,
- б) широтой,
- в) гибкостью,
- г) все ответы верны.

99. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности, называется:

- а) сознание,
- б) психика,
- в) ощущение,
- г) восприятие.

100. Номинальные мотивы по А.Н. Леонтьеву:

- а) имеют функцию побуждения,
- б) не действуют, используются как благовидные предлоги,
- в) связаны с ведущими личностными смыслами,
- г) связаны с ценностями и установками личности.

101. К функциям сознания относятся:

- а) формирование целей деятельности,
- б) предварительное мысленное построение действий,
- в) предвидение результата,
- г) все ответы верны.

102. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс,
- б) Г. Оллпорт,
- в) А. Маслоу,
- г) Г. Мюррей.

103. Сознание в своем развитии проходит:

- а) 3 стадии,
- б) 4 стадии,
- в) 5 стадий,
- г) 6 стадий.

104. Разделение мотивов на мотивы поиска (приближения) и мотивы избегания впервые предложено:

- а) А. Маслоу,
- б) Г. Мюрреем,
- в) В.Н. Мясищевым,
- г) С.Л. Рубинштейном.

105. Все психические явления сводятся к материальным и отождествляются друг с другом при таком подходе к решению психофизиологической проблемы как:

- а) вульгарно-материалистическом,
- б) психофизиологического параллелизма,
- в) системном подходе,
- г) психоаналитическом.

106. К волевым качествам личности относится:

- а) общительность,
- б) самообладание,
- в) открытость новому,
- г) самоуважение.

107. За приём и обработку информации от органов чувств и рецепторов отвечают:

- а) сенсорные зоны коры головного мозга,
- б) моторные зоны коры головного мозга,
- в) ассоциативные зоны коры головного мозга,
- г) гностические зоны коры головного мозга.

108. Побудительная функция воли проявляется в поведении:

- а) инфантильном,
- б) импульсивном,
- в) активном,
- г) реактивном.

109. За успешную игру в шахматы отвечает:

- а) левое полушарие,
- б) правое полушарие,

- в) подкорковые структуры головного мозга,
- г) ретикулярная формация.

110. Способность постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, это:

- а) сила воли,
- б) настойчивость,
- в) решительность,
- г) уверенность.

111. Отвечает за мобилизацию ресурсов организма:

- а) парасимпатическая нервная система,
- б) спинной мозг,
- в) подкорковые структуры головного мозга,
- г) симпатическая нервная система.

112. Сознательная и активная направленность личности на предполагаемый результат деятельности - это:

- а) целеустремлённость,
- б) настойчивость,
- в) самоконтроль,
- г) смелость.

113. К характеристикам деятельности не относится:

- а) целенаправленность,
- б) спонтанность,
- в) осознанность,
- г) предметность.

114. Основными характеристиками эмоционального состояния являются:

- а) длительность,
- б) устойчивость,
- в) нет верного ответа,
- г) верны варианты а и б.

115. К структурным уровням деятельности не относится:

- а) действия,
- б) операции,
- в) поведение,
- г) психофизиологические функции.

116. К общим характеристикам всех психических состояний не относится:

- а) активационные характеристики,
- б) тонические,
- в) тензионные,
- г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.

117. Процесс формирования стабильных структурно-функциональных единиц сознания

через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами - это:

- а) учение,
- б) операция,
- в) экстериоризация,
- г) интериоризация.

118. На какой стадии стресса увеличивается уровень тревоги:

- а) на 1 стадии,
- б) на 2 стадии,
- в) на 3 стадии,
- г) на 4 стадии.

119. Относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи - это:

- а) действие,
- б) операция,
- в) движение,
- г) поступок.

120. Появление психосоматических заболеваний характерно для:

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса;
- г) 4 стадии стресса.

121. На уровне пространственного поля строятся движения:

- а) непроизвольная дрожь, стук зубами,
- б) ходьба, лазание, броски,
- в) непроизвольная мимика, потягивания,
- г) речевых движения, движения письма.

122. Организм мобилизуется и начинает функционировать более эффективно на:

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса,
- г) 4 стадии стресса.

123. На уровне синергии строятся движения:

- а) непроизвольная мимика, потягивания,
- б) непроизвольная дрожь, стук зубами,
- в) прыжки, движение пальцев по клавиатуре,
- г) управление автомобилем, кофемашиной.

124. Стресс, как положительная мотивирующая сила называется:

- а) эустресс,
- б) дистресс,

- в) толерантность,
- г) нет верного ответа.

125. Деятельность человека по преобразованию природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей:

- а) познание,
- б) учение,
- в) труд,
- г) общение.

126. Эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми называется:

- а) стресс,
- б) дистресс,
- в) эмоциональное выгорание,
- г) эмоциональное истощение.

127. Вид деятельности, цель которой сама деятельность, а не её результат - это:

- а) познание,
- б) учение,
- в) труд,
- г) игра.

128. К организационным факторам эмоционального выгорания не относится:

- а) плохая освещенность,
- б) низкие температуры в помещении,
- в) страх совершить ошибку,
- г) постоянный шум.

129. Человека как индивидуальность характеризует:

- а) национальность,
- б) способности,
- в) индивидуальный стиль деятельности,
- г) отпечатки пальцев.

130. Структура личности по С.Л. Рубинштейну включает:

- а) индивидуальные особенности психических процессов и функций,
- б) направленность,
- в) система социально-психологических индивидуальных свойств,
- г) внутренний мир личности.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

6. Задания для самостоятельной работы

Темы для рефератов и докладов

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологических знаний для идеологической теории и практики.
4. Принципы и методы исследования современной психологии.
5. Психологические тесты.
6. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
7. Мотивация достижения.
8. Развитие мотивации и изменение мотивов.
9. Основные направления в исследовании проблем мотивации.
10. Ситуационные детерминанты поведения.
11. Предмет психологии. Основные значения термина «психология».
12. Психология и философия. Представления о душе в философии Древней Греции.
13. Основные этапы развития и направления отечественной психологии.
14. Место психологии в системе наук. Специфика научнопсихологического знания.
15. Психология и практика. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований.
16. Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.
17. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире.
18. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных.
19. Сущность различий психики человека и животных.
20. Навык и интеллект, их характеристика.
21. Общая характеристика сознания человека.
22. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
23. Потребности человека, их свойства и специфика. Определение и функции мотива.
24. Уровни анализа деятельности. Понятия: действия, операции, психофизиологических функций.
25. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Психологическая характеристика труда. Игра, природа игры. Природа учения. Учение и познание.
26. Виды деятельности человека.
27. Роль и виды ощущений у человека.
 - а. Виды и свойства восприятия.
 - б. Внимание и его психологические свойства.
28. Виды памяти у человека.
29. Воображение и индивидуальное творчество.
30. Психология творческого мышления.
31. Виды и функции речи.
32. Классификация и содержание новейших теорий личности.
33. Культурно-исторический подход к изучению личности.
34. Сенсорная организация личности.
35. Восприятие времени и личность.
36. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.

37. Потребности и их эволюция. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их классификации.
38. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов.
39. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности.
40. Определение воли и подходы к ее изучению. Проблема свободы воли.
41. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
42. Волевые процессы, их виды и детерминанты. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций Воля и личность.
43. Определение эмоций. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
44. Аффект. Диагностика аффективных следов.
45. Общее представление о стрессе.
46. Тревожность, два аспекта ее изучения.
47. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация: характеристика состояния и реакций на него. Чувства: классификация и функции.
48. Основные положения психологии личности.
49. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Индивид и личность. Органические предпосылки становления и развития индивида.
51. Личность и индивидуальность.
52. Социализация личности и периодизация ее развития.
53. Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.
54. Детерминистический подход к исследованию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
55. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, Б.Г. Ананьева.
56. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Планов).
57. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе).
58. Психоаналитические концепции личности.
59. Теории бихевиоризма. Современные направления бихевиоризма - теории социального научения Б.Ф. Скиннера и Д.Роттера.
60. Трансперсональная психология.
61. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
62. Социологизаторская теория Э.Фромма.
63. Факторные теории личности.
64. Личностные особенности творческого человека.
65. Определение воображения и его основные функции.
66. Виды воображения.
67. Воображение и творчество.
68. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
69. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
70. Любовь как нравственное чувство.

71. Эмоции и современное художественное творчество.
72. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
73. Рефлекторный характер ощущений.
74. Исследование сенсорных качеств. Методы измерения порогов ощущений.
75. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность.
76. Функции речи и функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи.
77. Развитие речи в процессе обучения.
78. Внимание и его психологические свойства.
79. Психологические теории внимания.
80. Внимание и установка.
81. Развитие внимания.
82. Виды памяти у человека.
83. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
84. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
85. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
86. Психология творческого мышления.
87. Проблема измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
88. Средства развития мышления

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

- 52–70 баллов – «удовлетворительно»;
- 71–85 баллов – «хорошо»;
- 86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

- 1.Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 2.Аткинсон Р. Л., Аткинсон Р. С, Смит Э. Е. и др. Введение в психологию: Учебник для университетов / Пер. с англ. под. ред. В. П. Зинченко. – М.: Тривола, 1999.
- 3.Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4.Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: [http:// www. iprbookshop.ru/41198.html](http://www.iprbookshop.ru/41198.html).
- 5.Козловская, Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2017. — 343 с.
- 6.Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 978-5-386-09323-5. — Режим доступа: [http:// www. iprbookshop.ru/73378.html](http://www.iprbookshop.ru/73378.html)
- 7.Калина Н.Ф. Психология личности: Учебник для вузов. — М.: Академический проект, 2015. — 214 с. — (Gaudeamus).
- 8.Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 9.Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2016. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
- 10.Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 11.Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — 978-5-7996-1455-3. — Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 69656.html](http://www.iprbookshop.ru/69656.html)
- 12.Немов Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 720 с. — (Бакалавриат).
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. — 412 с. — Серия: Настольная книга специалиста.

- 14.Резепов, И. Ш. Р34 Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. – Электрон. дан. и прогр. (6 Мб). – Саратов: Профобразование, 2018. – 75 с. – (Среднее профессиональное образование)
- 15.Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.
- 16.Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции : учебное пособие / В. Н. Спеваков. — Москва : Логос, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-98704-668-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27270.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 17.Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 475 с. - (Высшее образование).
- Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 18.Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 19.Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

- Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
2. Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2016. - 608 с.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2017. - 176 с.
5. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
6. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. -

- М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
7. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
8. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 182 с.
9. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
11. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том і. введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 726 с.
12. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том ii в 4 книгах. книга 2. внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 261 с.
13. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 с.
14. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
15. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. - РнД: Феникс, 2015. - 128 с.
16. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
17. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры

_____ ПДП _____ (протокол № _____ от _____ 2020 года).

Автор: _____ З.И.Гадаборшева