

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12 Лист 1 /21

## ПРИНЯТО

Решением Совета Института  
педагогики, психологии и  
дефектологии 01.09.2020, протокол  
№   1  

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**«Информационные технологии в психолого - педагогической  
реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ»**

**Направление подготовки**

**44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ» (Б1.О.05.01) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук  
кафедры специальной психологии и ДД

 А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук \_\_\_\_\_ М.З. Газиева

Директор ИППид \_\_\_\_\_ С.А. Алиева

**1. Цель изучения дисциплины** - формирование базовых представлений о сущности информационных технологий в психолого-педагогической и социально-психологической реабилитационной работе с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимися в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний об информационном поле социальной реабилитации; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья; подходы к систематизации и классификации психосоциальной травматизации.
- Развитие умений обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в соответствии с их особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации больных и инвалидов;
- Овладение навыками и знаниями использования информационных технологий в психолого-педагогической и социально-психологической реабилитационной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в комплексных условиях взаимодействия использованием информационных технологий.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ» относится к модулю «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ» может являться предшествующей при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

### Планируемые результаты обучения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ИПК 1.1 <b>Знает:</b> методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	
			ИПК 1.2 <b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	
			ИПК 1.3 <b>Владеет:</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	

<b>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</b>				
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процесс.</p>	<p>ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p><b>ИПК 4.1 Знает:</b> особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>01.001 03.007</p>
			<p><b>ИПК 4.2 Умеет:</b> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации</p>	

			реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации,	
			<b>ИПК 4.3 Владеет:</b> умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	44	8
В том числе:		
Лекции (Л)	11	2
Семинары (С)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	33	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	64	96
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	108	108

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации инвалидов	Понятие «информация». Специализированные информационные системы в реабилитации инвалидов. Предпосылки создания, структурно-функциональная модель, цели и задачи функционирования РИАС.
2	Информационные технологии в профессиональной реабилитации инвалидов	Информационно-коммуникативные технологии в образовании инвалидов. Обеспечение доступности компьютерных и информационных ресурсов для инвалидов. Информационное обеспечение инвалидов с помощью ресурсов интернет. Информационные технологии в системе трудовой занятости инвалидов информационно-коммуникативные технологии в реабилитации с использованием интерактивных виртуальных сред с погружением
3	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.
4	Социально-психологическая реабилитация	Социальная защита и реабилитация инвалидов. Классификация инвалидов. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация» и «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция». Основные правовые акты.
5	Основные направления и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий в реабилитации инвалидов	Использование инновационных технологий, основанных на ИКТ. Мероприятия по переходу на предоставление в электронном виде услуги по проведению медико-социальной экспертизы. Техническое обеспечение
6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	Понятие о профориентации. Основные положения. Принципы выбора профессии. Основные направления профориентации. Основы интегрированного обучения. Критерии эффективности профориентации. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными

		возможностями. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта. Тема
7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	Семейное воспитание умственно отсталых детей. Модели семейного воспитания. Функциональная и дисфункциональная семья. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений. Системно-интегративное консультирование. Работа школы с семьей.
8	Социализация и интеграция инвалидов.	Структура реабилитационного процесса. Социокультурная реабилитация. Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Зарубежный опыт социальной реабилитации. Современное состояние реабилитации за рубежом. Европейские реабилитационные учреждения. Направления социально-реабилитационной деятельности. Индивидуальный подход к реабилитации. Основные виды индивидуальных программ: индивидуальная адаптационная, индивидуальная программа профилактики, индивидуальная коррекционно-развивающая.

## 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 108 часа.

1. Очная форма обучения - аудиторные занятия – 44 ч. (11-лекции, 33 -практические), самостоятельная работа – 64 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации инвалидов	14	1	4	0	9
2	Информационные технологии в профессиональной реабилитации инвалидов	14	1	4	0	9
3	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	15	1	5	0	9
4	Социально-психологическая реабилитация	16	2	5	0	9
5	Основные направления и перспективы развития	16	2	5	0	9

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
	информационно-коммуникативных технологий в реабилитации инвалидов					
6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	16	2	5	0	9
7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями. Социализация и интеграция инвалидов.	17	2	5	0	10
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>64</b>

2. Заочная форма обучения - аудиторные занятия - 8 ч. (2 ч. - лекции и 6 ч. - практические), самостоятельная работа – 96 ч., зачет – 4 ч.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации инвалидов	35	1	2	0	32
2	Информационные технологии в профессиональной реабилитации инвалидов	34,5	0,5	2	0	32
3	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	34,5	0,5	2	0	32
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>96</b>

### 5.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Грудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации инвалидов	1/0,02	0,5/0,01
2	2	Информационные технологии в профессиональной реабилитации инвалидов	1/0,02	0,5/0,01
3	2	Обеспечение доступности компьютерных и информационных ресурсов для инвалидов. Информационное обеспечение инвалидов с помощью ресурсов интернет.	1/0,02	0,5/0,01
4	3	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	1/0,02	0,5/0,01
5	4	Социально-психологическая реабилитация	1/0,02	-
6	5	Основные направления и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий в реабилитации инвалидов	1/0,02	-
7	6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	1/0,02	-
8	7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями.	2/0,05	-
9	8	Социализация и интеграция инвалидов	2/0,05	-
<b>Всего</b>			<b>11/0,3</b>	<b>2/0,05</b>

### 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Грудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации инвалидов	1/0,02	1/0,02
2	2	Информационные технологии в профессиональной реабилитации инвалидов	4/0,11	1/0,02
3	2	Обеспечение доступности компьютерных и информационных ресурсов для инвалидов. Информационное обеспечение инвалидов с помощью ресурсов интернет.	4/0,11	1/0,02
4	3	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	4/0,11	1/0,02
5	4	Социально-психологическая реабилитация	4/0,11	1/0,02
6	5	Основные направления и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий в реабилитации инвалидов	4/0,11	1/0,02
7	6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	4/0,11	-
8	7	Внутрисемейные отношения и их влияние на	4/0,11	-

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
		детей с ограниченными возможностями..		
9	8	Социализация и интеграция инвалидов	4/0,11	-
<b>Всего</b>			<b>33/0,91</b>	<b>6/0,16</b>

### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.	
		Очно	Заочно
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	6/0,16	9/0,25
2.	Основные методы психолого-педагогической диагностики	6/0,16	9/0,25
3.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	6/0,16	9/0,25
4.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	6/0,16	9/0,25
5.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	6/0,16	9/0,25
6.	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	6/0,16	9/0,25
7.	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	6/0,16	9/0,25
8.	Основные современные концепции реабилитации.	6/0,16	9/0,25
9.	Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах.	6/0,16	9/0,25
10.	Модели интегрированного обучения.	6/0,16	9/0,25
11.	Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.	4/0,11	6/0,16
<b>Всего</b>		<b>64/1,77</b>	<b>96/2,66</b>

### 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

#### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и.т. д.).

## **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий, в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

## **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *«Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ»*».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

### **7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену:**

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.

2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам.
6. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация».
7. Модели общественного отношения к инвалидам.
8. Модели «Защищенность» и «Интеграция».
9. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
10. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
11. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
12. Виды психотерапии.
13. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
14. Основные функции психолога-реабилитолога.
15. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
16. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
17. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
18. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
19. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
20. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе
21. Правовая основа государственной социокультурной политики России
22. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
23. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
24. Рекреация инвалидов
25. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
26. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
27. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
28. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
29. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
30. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
31. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.
32. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
33. Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
34. Работа психолога в реабилитационном центре.
35. Особенности составления социального паспорта семьи.
36. Межличностные отношения в семье, особенности их диагностики.
37. Понятие о профориентации. Основные направления профориентации.
38. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.

39. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).
40. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
41. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор. Этические аспекты проведения профконсультации.
42. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии. Выявление факторов профессиональной зрелости.
43. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.
44. Содержание и формы профориентации.
45. Классификация и типология социокультурных технологий.
46. Цели, задачи и функции технологий социокультурной реабилитации.
47. Требования к технологиям социокультурной реабилитации инвалидов.
48. Формы и методы социокультурной реабилитации инвалидов.
49. Содержание социокультурной реабилитации инвалидов.
50. Библиотерапия. Изотерапия. Эстетотерапия. Музыкаотерапия
51. Игровая терапия. Сказкотерапия. Глиноотерапия. Гарденотерапия. Туротерапия
52. Правовые аспекты реабилитации.
53. Понятие «инвалид». Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.
54. Выделение инвалидов по группам.
55. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, образовательная, социокультурная.  
Понятие «информация».
56. Специализированные информационные системы в реабилитации инвалидов. Предпосылки создания, структурно-функциональная модель, цели и задачи функционирования РИАС.
57. Информационно-коммуникативные технологии в образовании инвалидов.
58. Обеспечение доступности компьютерных и информационных ресурсов для инвалидов.
59. Информационное обеспечение инвалидов с помощью ресурсов интернет.
60. Информационные технологии в системе трудовой занятости инвалидов  
информационно-коммуникативные технологии в реабилитации с использованием интерактивных виртуальных сред с погружением

## **7.2. Образец билета к зачету/экзамену:**

### **7.2. Образец билета к зачету:**

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.

2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

**БИЛЕТ №1:**

1. Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.

**БИЛЕТ №2:**

1. Содержание и формы профориентации.
2. Классификация и типология социокультурных технологий.

**8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Учебная литература**

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
			Ауд./Сам ост.				
Б1.О.05.01	Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ	<b>Основная литература</b>					
		Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовнеко К.Б., Попва Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИЦ «Академия», 2014. – 240 с.	44/64	31	20	-	65%
		Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.	44/64	31	-	<a href="http://www.iprbbooks.ru/10933">http://www.iprbbooks.ru/10933</a>	100%
		Заболотных И.И. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца [Электронный ресурс]/ Заболотных И.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.—	44/64	31	-	<a href="http://www.iprbbooks.ru/47817">http://www.iprbbooks.ru/47817</a>	100%

	118 с.				«IPRbooks»	
	Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.	44/64	31		<a href="http://www.iprbookshop.ru/27478">http://www.iprbookshop.ru/27478</a> . «IPRbooks»	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.	44/64	31	-	ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/2981">http://www.iprbookshop.ru/2981</a> . «IPRbooks»	100%
	Марцияш А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 68 с.	44/64	31	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6153">http://www.iprbookshop.ru/6153</a> . «IPRbooks»	100%
	Сошникова Т.А. Пути повышения роли профессиональных союзов в современной России [Электронный ресурс]: монография/ Сошникова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 152 с.	44/64	31	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39700">http://www.iprbookshop.ru/39700</a> . — ЭБС «IPRbooks»	100%

## **9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения

дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену.

## 11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.