

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12
		Лист 1 /21

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогики, психологии и
дефектологии 01.09.2020, протокол
№ 1

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**«Психология социальной реабилитации, сопровождения и
адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов»**

Направление подготовки

44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» (Б1.О.05.02) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Цель изучения дисциплины:

- формирование базовых представлений о сущности реабилитационной работы с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- формирование системы знаний о сущности социально-психологической адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об информационном поле социальной реабилитации; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья; подходы к систематизации и классификации психосоциальной травматизации;
- развитие умений обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в соответствии с их особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации больных и инвалидов;
- овладение навыками планирования, организации и реализации мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в комплексных условиях взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» относится к модулю Б1.0.05 модулю «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин "Психология", "Специальная психология".

Дисциплина «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» может являться предшествующей при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

профессиональные компетенции:

ПК -1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием

специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

Планируемые результаты обучения

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ИПК 1.1 Знает: методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	01.001
			ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные	

			<p>способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	
			<p>ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»				
Проектирование и реализация адаптированных	Адаптированные основные общеобразователь	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать	ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП	01.001 03.007

<p>основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов психолого педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>ные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	
			<p>ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	
			<p>ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов</p>	

			и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	
<p>Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации</p>	<p>Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы</p>	<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	
			<p>ИПК 3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные</p>	

			<p>методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	
			<p>ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-</p>	

			<p>педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с</p>	
--	--	--	--	--

			ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)	
--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Трудоемкость	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	-	8
В том числе:	-	
Лекции (Л)	-	2
Семинары (С)	-	0
Практические занятия (ПЗ)	-	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	0
Промежуточная аттестация: зачет	-	2
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	-	96
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	-	108

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.
2	Социальная защита и реабилитация инвалидов. Классификация инвалидов	Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация» и «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция». Основные правовые акты.
3	Социально-психологическая реабилитация	Социализация и интеграция инвалидов. Структура реабилитационного процесса. Социокультурная реабилитация. Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Зарубежный опыт социальной реабилитации. Современное состояние реабилитации за рубежом. Европейские

		реабилитационные учреждения. Направления социально-реабилитационной деятельности. Индивидуальный подход к реабилитации. Основные виды индивидуальных программ: индивидуальная адаптационная, индивидуальная программа профилактики, индивидуальная коррекционно-развивающая.
4	Роль реабилитации в специальной психологии	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Депривация. Классификации отклонений в развитии. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда. Социально-бытовая ориентировка. Хозяйственно-бытовая деятельность. Реабилитация детей с проблемами в поведении. Профилактика правонарушений. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционное обучение как форма социальной реабилитации и профориентации. Дети с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка как подготовка к труду. Реабилитация детей с нарушениями слуха.
5	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Особенности ранней помощи. Программы ранней помощи. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. Работа психолога в реабилитационном центре.
6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	Понятие о профориентации. Основные положения. Принципы выбора профессии. Основные направления профориентации. Основы интегрированного обучения. Критерии эффективности профориентации. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта. Тема
7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	Семейное воспитание умственно отсталых детей. Модели семейного воспитания. Функциональная и дисфункциональная семья. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений. Системно-интегративное консультирование. Работа школы с семьей.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 108 часа.

1. Очная форма обучения - аудиторные занятия – 51 ч. (17-лекции, 34 -практические), самостоятельная работа – 57 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	14	2	4	0	8
2	Социальная защита и реабилитация инвалидов. Классификация инвалидов	14	2	4	0	8
3	Социально-психологическая реабилитация	15	2	5	0	8
4	Роль реабилитации в специальной психологии	15	2	5	0	8
5	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	16	3	5	0	8
6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	16	3	5	0	8
7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	18	3	6	0	9
Всего		108	17	34	0	57

2. Заочная форма обучения - аудиторные занятия - 8 ч. (4ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 96 ч., зачет – 4 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации		0,5	0,5	0	
2	Социальная защита и реабилитация инвалидов. Классификация инвалидов		0,5	0,5	0	
3	Социально-психологическая реабилитация		0,5	0,5	0	

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем /пра к	Лаб.зан	СРС
4	Роль реабилитации в специальной психологии		0,5	0,5	0	
5	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении		0	1	0	
6	Профорентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями		0	1	0	
7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями		0	2	0	
Всего			2	6	0	

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации.	1/0,02	0,5/0,01
2	2	Социальная защита и реабилитация инвалидов. Классификация инвалидов	2/0,05	0,5/0,01
3	3	Социально-психологическая реабилитация. Социализация и интеграция инвалидов	2/0,05	0,5/0,01
4	4	Структура реабилитационного процесса	2/0,05	0,5/0,01
5	4	Социокультурная реабилитация	2/0,05	0
6	5	Роль реабилитации в специальной психологии	2/0,05	0
7	5	Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития	2/0,05	0
8	6	Особенности профорентации и образования людей с ограниченными возможностями	2/0,05	0
9	7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	2/0,05	0
Всего			17/0,47	2/0,05

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации.	1/0,02	0,5/0,01
2	2	Социальная защита и реабилитация инвалидов. Классификация инвалидов	2/0,05	0,5/0,01
3	3	Социально-психологическая реабилитация. Социализация и интеграция инвалидов	2/0,05	0,5/0,01
4	4	Структура реабилитационного процесса	2/0,05	0,5/0,01
5	4	Социокультурная реабилитация	2/0,05	0,5/0,01
6	5	Роль реабилитации в специальной психологии	2/0,05	0,5/0,01
7	5	Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития	2/0,05	0,5/0,01
8	6	Особенности профориентации и образования людей с ограниченными возможностями	2/0,05	0,5/0,01
9	7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	2/0,05	2/0,05
Всего			17/0,47	6/0,11

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.	
		Очно	Заочно
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	8/0,22	12/0,33
2.	Основные методы психолого-педагогической диагностики	8/0,22	12/0,33
3.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	8/0,22	12/0,33
4.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	8/0,22	12/0,33
5.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	8/0,22	12/0,33
6.	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	8/0,22	12/0,33
7.	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	4/0,11	12/0,33
8.	Социальная защита и реабилитация инвалидов.	5/0,13	12/0,33
Всего		57/1,58	96/2,66

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по

дисциплине «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов».

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену:

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.
2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация».
6. Модели общественного отношения к инвалидам. «Экономическая необходимость».
7. Модели «Защищенность» и «Интеграция».
8. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
9. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
10. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
11. Виды психотерапии.
12. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
13. Основные функции психолога-реабилитолога.
14. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
15. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
16. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
17. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
18. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
19. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе
20. Правовая основа государственной социокультурной политики России
21. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
22. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
23. Рекреация инвалидов
24. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
25. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
26. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
27. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
28. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
29. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
30. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.
31. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
32. Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
33. Работа психолога в реабилитационном центре.
34. Особенности составления социального паспорта семьи.

35. Межличностные отношения в семье, особенности их диагностики.
36. Понятие о профориентации. Основные направления профориентации.
37. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
38. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).
39. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
40. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор. Этические аспекты проведения профконсультации.
41. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии. Выявление факторов профессиональной зрелости.
42. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.
43. Содержание и формы профориентации.
44. Классификация и типология социокультурных технологий.
45. Цели, задачи и функции технологий социокультурной реабилитации.
46. Требования к технологиям социокультурной реабилитации инвалидов.
47. Формы и методы социокультурной реабилитации инвалидов.
48. Содержание социокультурной реабилитации инвалидов.
49. Библиотерапия. Изотерапия. Эстетотерапия. Музыкаотерапия
50. Игровая терапия. Сказкотерапия. Глинотерапия. Гарденотерапия. Туротерапия
51. Правовые аспекты реабилитации.
52. Понятие «инвалид». Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.
53. Выделение инвалидов по группам. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, образовательная, социокультурная.

7.2. Образец билета к зачету/экзамену:

7.2. Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

БИЛЕТ №1:

1. Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.

БИЛЕТ №2:

1. Содержание и формы профориентации.
2. Классификация и типология социокультурных технологий.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)	
			Ауд./Сам ост.					
Б1.В.Д В.09.01	Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основная литература						
		Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовнеко К.Б., Попва Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИЦ «Академия», 2014. – 240 с.	51/57	31	20	-	65%	
		Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.	51/57	31	-	http://www.iprbooks.ru/10933 «IPRbooks»	100%	
		Заболотных И.И. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца [Электронный ресурс]/ Заболотных И.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 118 с.	51/57	31	-	http://www.iprbooks.ru/47817 «IPRbooks»	100%	
		Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.	51/57	31		http://www.iprbooks.ru/27478 «IPRb	100%	

						ooks»	
Дополнительная литература							
	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.	51/57	31	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/2981	100%	
	Марцияш А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 68 с.	51/57	31	-	http://www.iprbookshop.ru/6153 «IPR books»	100%	
	Сошникова Т.А. Пути повышения роли профессиональных союзов в современной России [Электронный ресурс]: монография/ Сошникова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 152 с.	51/57	31	-	http://www.iprbookshop.ru/39700 — ЭБС «IPR books»	100%	

9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения

дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к зачетам/экзаменам.

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.