

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12 Лист 24

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников направления подготовки направления подготовки составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук  
кафедры специальной психологии и ДД

 А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** – сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования

**Задачи:** формирование у студентов системы фундаментальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности бакалавра в области дошкольного образования; создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении;

Формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков организации разных сторон образовательного процесса в ДОО; воспитание ценностного отношения студентов к педагогической профессии в ДОО

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Психология, Педагогика.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

### ***в) профессиональные компетенции***

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК- 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**Профессиональные компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК- 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</li> </ul>
ПК- 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); – основные направления, теоретические подходы, формы психолого - педагогической помощи лицам с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; – организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ.</li> </ul>

ПК- 3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ;</li> </ul>
ПК - 4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП; – теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 5
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,83</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции (Л)	0,27	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>4,16</b>	<b>150</b>	<b>150</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации обучения и организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ	Теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников в ДОУ. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность» Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Классификации, характеристика. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОУ и семье. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель». Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении.
2	Раздел 2. Методические основы воспитания дошкольников в условиях ДОУ	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье. Психолого-педагогические основы сенсорного и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>умственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ.            Организация экологического воспитания дошкольников.            Экологическая культура дошкольника.            Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОУ.            Критерии оценки результативности воспитательного процесса.            Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель»            Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.</p>
3	<p>Раздел 3.            Конструирование и планирование педагогического процесса в единстве воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Планирование педагогического процесса в ДОУ.            Современные тенденции в организации планирования педагогической деятельности.            Современные формы планирования педагогического процесса. Вариативность в планировании педагогического процесса.            Авторские формы планирование деятельности воспитателя дошкольного учреждения.            Анализ разных вариантов планирования в базовых ДОУ.            Организация планирования педагогического процесса.</p>

## 6.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников в ДОУ.	1,25/0,03
2	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ.	1,25/0,03
3	Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения.	1,25/0,03
4	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ.	1,25/0,03
5	Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность»	1,25/0,03
6	Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Классификации, характеристика.	1,25/0,03
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ.	1,25/0,03

8	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье.	1,25/0,03
<b>ВСЕГО</b>		<b>10/0,27</b>

### 6.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Теоретические и методологические основы организации обучения	1,25/0,03
2	Организация физического воспитания детей дошкольного возраста.	1,25/0,03
3	Содержание дошкольного образования, тенденции его образования	1,25/0,03
4	Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность»	1,25/0,03
5	Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.	1,25/0,03
6	Организация подготовки детей к школе. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ	1,25/0,03
7	Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов.	1,25/0,03
8	Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель». Рубежный контроль.	1,25/0,03
9	Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении.	1,25/0,03
10	Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОУ.	1,25/0,03
11	Конструирование педагогического процесса в ДОУ.	1,25/0,03
12	Авторские формы планирование деятельности воспитателя дошкольного учреждения.	1,25/0,03
13	Анализ разных вариантов планирования в базовых ДОУ.	1,25/0,03
14	Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОУ.	1,25/0,03
15	Анализ разных вариантов планирования в базовых ДОУ. Организация планирования педагогического процесса.	1,25/0,03
16	Организация планирования педагогического процесса. 2-й рубежный контроль.	1,25/0,03
<b>ВСЕГО</b>		<b>20/0,5</b>

### 6.4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во
---	------------------------------------	--------

№ п/п		часов/з.е
1	Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОУ. Оценка результатов обучения и развития детей. Организация подготовки детей к школе. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ	15/0,4
2	Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов.	15/0,4
3	Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОУ. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников. Теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников в ДОУ.	15/0,4
4	Формирование основ эстетической культуры дошкольников. Организация эстетического воспитания в ДОУ. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников.	15/0,4
5	Теоретические и методические основы организации обучения и организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ	15/0,4
6	Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Классификации, характеристика. Опыт применения.	15/0,4
7	Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОУ. Оценка результатов обучения и развития детей.	15/0,4
8	Организация подготовки детей к школе. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ	15/0,4
9	Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.	15/0,4
10	Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов.	15/0,4
ВСЕГО		150/4,16

## **7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧППУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

### **7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к зачету**

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДООУ: принципы, задачи, содержание.
2. Образовательные программы в ДООУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
3. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ.
5. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
6. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
7. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
8. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
9. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
10. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфики организации процесса в разных возрастных группах.
11. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников.
12. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
14. Развивающая среда в ДООУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения.
15. Взаимодействие специалистов ДООУ при создании развивающей среды.
16. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДООУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
17. Планирование педагогического процесса в ДООУ: функции, требования, формы, содержание.

18. Современные концепции воспитания дошкольников.
19. Общая характеристика концепций обучения и развития детей в дошкольный период.
20. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профилиграмма.  
Особенности педагогической деятельности в ДОУ.
21. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья»
22. Философия детства – как парадигма современного дошкольного образования.
23. Обучение в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: понятие, движущие силы, основные функции.
24. Закономерности и принципы обучения дошкольников в ДОО.
25. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.
26. Формы организации обучения детей в дошкольном учреждении: понятие, классификации.
27. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в ДОУ. Особенности ее организации.
28. Организация обучения дошкольников в самостоятельной деятельности детей в ДОУ.
29. Дидактические возможности режимных процессов в обучении детей в дошкольный период в ДОУ.
30. Содержание дошкольного образования: понятие. Основные компоненты. Требования ФГОС к содержанию образовательных областей и видам деятельности детей.

#### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Использование методов системного подхода в процессе умственного развития детей дошкольного возраста.
2. Создание развивающей среды для решения задач сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Контроль за процессом умственного развития детей дошкольного возраста.
4. Развивающие игры как средства умственного развития детей дошкольного возраста.
5. Обучение и развитие в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ.
6. Ведущие концепции сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
7. Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
8. Методы активизации умственного развития детей дошкольного возраста.
9. Средства сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.

10. Оценка результатов сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.  
развивающие игры в системе умственного развития детей дошкольного возраста.
11. Создание развивающей среды в ДОУ
12. Понятие «сенсорное и умственное развитие» и "системы сенсорного и умственного развития".
13. Принципы работы по системе М. Монтессори
14. Характеристика пособий по сенсорному развитию
15. Системы М.Монтессори
16. Принципы сенсорного и умственного развития.
17. Основные положения педагогической системы М.Монтессори.
18. Роль диагностики в системе М.Монтессори
19. Основные положения вальфдорской педагогики.
20. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.
21. Основные направления в работе с детьми по системе Г Домана
22. Основные положения системы сенсорного и умственного развития М.Ибука.
23. Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука
24. Особенности системы умственного воспитания Сесиль Лупан
25. Обучение чтению и письму (алфавит, слова и буквы) по системе С.Лупан.
26. Развитие логики. Обучение счету и вычислительной деятельности по системе С.Лупан.
27. Эстетическое воспитание детей по системе С.Лупан
28. Развитие детей в области естественно-научных знаний: зоологии, анатомии, ботанике по системе С.Лупан.
29. Проанализировать карточку БИТ информации Г.Домана по освоению энциклопедических знаний детьми
30. Проанализировать карточку по обучению чтению по системе Г. Домана
31. Отобрать игры по сенсорному воспитанию, предложенные
32. Методика обучения чтению Г. Домана
33. Методика обучения счету Г. Домана
34. Формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем раннего развития

35. Специфика и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей
36. Характеристика работы М.Монтессори по сенсорному воспитанию
37. Характеристика работы М.Монтессори по математическому развитию
38. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.
39. История становления методики сенсорного воспитания.
40. Условия и методика сенсорного воспитания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО  
СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА СЕНСОРНОГО  
И УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».**

Написание реферативной работы по дисциплине «Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц текста.

Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет  
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина Б1.В.06 Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников

Кафедра \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная, курс 3, семестр 5.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»		25		ЭБС	100%
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php</a> .		25		ЭБС	100%
	Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		ЭБС	100%
	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97119.html">http://www.iprbookshop.ru/97119.html</a> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						

	Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 192 с. - Библиогр.: с. 175-176. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php</a> . - ISBN 978-5-901487-48-8.		25		ЭБС	100%
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php</a> .		25		ЭБС	100%
	Ахутина, Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — 2-е изд. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4481-0457-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89976.html">http://www.iprbookshop.ru/89976.html</a> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		ЭБС	100%

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2020).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2020).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2020).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, профиль – «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

## **11.2. Формы и методы организации работы обучающихся**

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет

сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

### **11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ**

#### **3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»**

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

#### **11.4. Методические указания студентам**

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

#### **11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины**

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно

стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение

основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							