

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-11
		Лист 1 /61стр

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология (в области Хореографии)»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

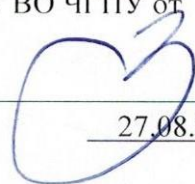
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Методика обучения в области дошкольного образования»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Детская педагогика и психология (в области Хореографии)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология (в области Хореографии)», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1__.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.



З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: Обеспечение необходимого для бакалавра уровня профессиональной подготовки посредством формирования у студентов целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и их взаимодействия, особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса современной дошкольной организации.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста;
- организация культурного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина относится к основной части Б1.О.08, модуль "Предметно-методический "; изучается в 4, 5, 6 семестрах.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5

4. Паспорт компетенций

4.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

		ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт/ анализ опыта)	Из профессионального стандарта	
					Уровни	Обобщенные трудовые функции /трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический						
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	Социализация, развитие, воспитание	ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования. ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм. ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Воспитательная деятельность
					6	

Реализация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, ос-	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про-
---	---	---	---	---	---	--

		образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.3. Владеет	нового общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	5	грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	---	---	---	---	---

			программой организации. ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			
--	--	--	--	--	--	--

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики. ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективки усвоения знаний по	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
					5	

			образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.			
--	--	--	---	--	--	--

5.Содержание дисциплины

Теоретические и методические основы организации обучения и организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста в ДОО. Методические основы воспитания дошкольников в условиях ДОО. Психолого-педагогические предпосылки воспитания и обучения в области дошкольного образования. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте.

6.Трудовоемкость: 360 ч./10з.е., из них 144 ч. – аудиторной работы, 216ч. – самостоятельной работы;

7.Форма итогового контроля знаний: аттестация – в 4 семестре, зачет – в 5 семестре, экзамен – в 6 семестре.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудовоемкость дисциплины на составляет 360 часов (10 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудовоемкость				
	зач. ед.	час.	в семестре		
			4	5	6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>		
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	10	360	396		
Контактные часы	4	144	48	48	48
Лекции (Л)	1,33	48	16	16	16
Семинары (С)	0	0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	2,66	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0
Промежуточная аттестация: КСР/зачет/экзамен	0,28	10	4	2	4
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	5	180	60	60	60

9. Содержание дисциплины

9.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Раздел1. Теоретические основы организации обучения и воспитания и организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. Содержание деятельности педагога по различным направлениям воспитания. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание воспитания детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста: классификации, характеристика, опыт применения. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Оценка результатов обучения и развития детей. Организация подготовки детей к школе. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО. Обучение

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		дошкольников в ДОО. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель». Организация проектной деятельности в дошкольной организации. Виды проектов иметодика организации проектной деятельности в ДОО. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.
2	Раздел2. Методические основы воспитания и обучения дошкольников в условиях ДОО	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОО и семье. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Формирование основ эстетической культуры дошкольников. Организация эстетического воспитания в ДОО. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников. Организация экологического воспитания дошкольников. Формирование основ экологической культуры дошкольника. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель». Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ. Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Условия реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации..Управление реализацией программы. Инновационная и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		экспериментальная работа. Формы сотрудничества ДОО с семьей. Преемственность в работе ДОО и школы. Взаимодействие ДОО с другими структурами общества. Образовательная программа ДОО, алгоритм ее разработки. Структура образовательной программы ДОО. Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО. План деятельности Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования. Программы социального развития детей дошкольного возраста

9.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Решение профессиональных задач	+	+
2.	Игровые технологии обучения дошкольников	+	+
3.	Теория и технологии развития речи детей	+	+
4.	Теория и технологии развития математических представлений у детей	+	+

9.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				С Р
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестры № 4,5,6							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				С Р
1	Раздел1. Теоретические и методические основы организации обучения и организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	72	24	0	48	0	90
2	Раздел2 Методические основы воспитания дошкольников в условиях ДОО	72	24	0	48	0	90
Всего		144	48	0	96	0	180
<i>Промежуточная аттестация: 4 семестр – КСР, 5 семестр- зачет, 6 семестр-экзамен</i>							
ИТОГО		324+36(контр.)	144				180

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

9.4. Лекционные занятия

9.4.1. 4 семестр (16ч)

№ темы лекции	№ раздела (модуля) дисциплины	Наименование лекции (тема)	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1.	1	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования ▪ Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании. ▪ Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	4/0,1з.е.
2.	1	Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста ▪ Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. ▪ Содержание деятельности педагога по различным направлениям обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста.	4/0,1з.е.
3.	1	Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста ▪ Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. ▪ Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания	4/0,01з.е.

			детей среднего дошкольного возраста.	
4.		1	Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста ▪ Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста ▪ Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. ▪ Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте	4/0,13.е.
			Итого:	16/0,53.е.

9.4.2. 5 семестр (16ч)

№ темы лекц ии		№ разде ла дисц ипли ны	Наименование лекции(тема)	Трудо е м к о с т ь (час. /зач. ед.)
5.		1	Содержание дошкольного образования, тенденции его развития. ▪ Дошкольная педагогика в системе современного образования ▪ Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования ▪ Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО. ▪ Формы, методы и результаты организации обучения детей дошкольного возраста	4/0,13.е.
6.		1	Организация разных видов деятельности дошкольников ▪ Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность. ▪ Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. ▪ Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов. ▪ Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».	4/0,13.е.
7.		1	Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Классификации, характеристика. Опыт применения ▪ Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников. ▪ Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении. Виды проектов и методика организации	4/0,013.е.

			проектной деятельности в ДОО Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.	
8.		1	Организация подготовки детей к школе. - Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций. - Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО. - Критерии готовности детей к школе	4/0,1з.е.
			Итого:	16/0,5з.е.

9.4.3. 6 семестр (16ч)

№ темы лекц ии	№ разде ла дисц ипли ны	Наименование лекции(тема)	Трудоем кость (час. /зач. ед.)
9.	1	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. . Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. - Требование ФГОС ДО к воспитательному компоненту Педагогического процесса в ДОО - Целевые ориентиры ДО и воспитание дошкольников	4/0,1з.е.
10.	1	Направления системы воспитания дошкольников и их содержание - Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОО и семье. - Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. - Формирование основ эстетической культуры дошкольников. Организация эстетического воспитания в ДОО. - Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников. - Организация экологического воспитания дошкольников. Экологическая культура дошкольника..	4/0,1з.е.
11.	1	Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ. - Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель». - Формы сотрудничества с семьей. - Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса	4/0,01з.е.

12.	1	Условия реализации образовательной программы ДОО. - Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. - Образовательная программа ДОО, алгоритм ее разработки. Структура образовательной программы ДОО . - Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО. План деятельности Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО. - Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования. Программы социального развития детей дошкольного возраста - Управление реализацией программы. - Преемственность в работе ДОО и школы. Взаимодействие ДОО с другими структурами общества.	4/0,1з.е.
		Итого:	16/0,5з.е.

9.5. Практические занятия

9.5.1. 4 семестр(32ч)

№ темы лекции	№ раздела дисциплины	Тема занятия	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1	2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования в соответствии с новой парадигмой дошкольного образования.	4/0,1з.е.
1	2	Задачи и содержание деятельности педагога по различным направлениям обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4/0,1з.е.
2	2	Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей четвертого года жизни.	4/0,1з.е.
2	2	Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей пятого года жизни.	4/0,01з.е .
2	2	Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста	4/0,01з.е .
4	2	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста	4/0,1з.е.
4	2	Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в	4/0,1з.е.

			старшем дошкольном возрасте	
			Итого:	32/0,88з.е.

9.5.2. 5 семестр (32ч)

№ темы лекции	№ раздела дисциплины	Тема занятия	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
13.	2	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования ДОО.	4/0,1з.е.
14.	2	Формы, методы и результаты организации обучения детей дошкольного возраста	4/0,1з.е.
15.	2	Организация разных видов деятельности дошкольников/ Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность.	4/0,1з.е.
16.	2	Организация разных видов деятельности дошкольников Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.	4/0,1з.е.
17.	2	Организация разных видов деятельности дошкольников Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье.	4/0,1з.е.
18.	2	Организация разных видов деятельности дошкольников Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО	4/0,1з.е.
19.	2	Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.	4/0,01з.е.
20.	2	Организация подготовки детей к школе. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО. Критерии готовности детей к школе	4/0,1з.е.
		Итого:	32/0,88з.е.

9.5.3. 6 семестр

№ темы	№ раздела	Наименование лекции	Трудоемкость
--------	-----------	---------------------	--------------

лекц ии		ла дисц ипли ны		(час. /зач. ед.)
21.		2	Психолого-педагогические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Требования ФГОС ДО к воспитательному компоненту педагогического процесса в ДО	4/0,1з.е.
22.		2	Целевые ориентиры дошкольного образования и воспитание дошкольников	4/0,1з.е.
23.		2	Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание и условия их реализации в ДОО	4/0,1з.е.
24.		2	Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.	4/0,01з.е.
25.		2	Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса	4/0,01з.е.
26.		2	Образовательная программа ДОО, алгоритм ее разработки. Структура образовательной программы ДОО .	4/0,1з.е.
27.		2	Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО. План деятельности Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО.	4/0,1з.е.
28.		2	Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования. Программы социального развития детей дошкольного возраста. Управление реализацией программы	4/0,1з.е.
			Итого:	32/0,88з.е.

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздел а	Наименовани е раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часо в для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Теоретические иметодические основы организ ации обучения организационн ых видов деят ельности детей дошкольного возраста в ДОО	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателе м Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	90	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.- 575с.

				Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36313.html. — ЭБС «IPRbooks» Д: Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование»/ Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3589/read.php. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html. — ЭБС «IPRbooks» Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2.	Раздел 2. Методические основы воспитания дошкольников в условиях ДОУ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	90	О: Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36313.html. — ЭБС «IPRbooks» Д: Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование»/ Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3589/read.php. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html. — ЭБС «IPRbooks» Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа:
--	--	---	---

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Б1.О.08.05** Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Кафедра Методик начального образования

Форма обучения: очная, курс 2,3, семестры 4,5,6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						

	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452190		22		ЭБС	100%
	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология:учеб. и практ.-3- е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с.		22		ЭБС	100%
	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456060				ЭБС	
Дополнительная литература						
	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. URL: http://www.iprbookshop.ru/47859.html		22		ЭБС	100%

	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466292				ЭБС	
	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456136	22			ЭБС	100%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Дошкольное образование».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;

- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;

- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно

подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный

профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия

и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Фонд оценочных средств	СМК ПСП -12-11

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"__" _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель УМУ ФГБОУ ВО ЧГПУ

"__" _____ 2020 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.08.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
наименование дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки:
ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (С ХОРЕОГРАФИЕЙ)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный – 2020

Паспорт компетенций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	---	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт/ анализ опыта)	Из профессионального стандарта	
					Уровень	Функции
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический						
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	Социализация, развитие, воспитание	ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования. ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм. ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Воспитательная деятельность

Реализация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, ос-	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про-
---	---	---	---	---	---	--

		образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.3. Владеет	нового общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	5	грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	---	---	---	---	---

			умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.			
Реализация ООП и дополнительных образовательных программ	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Обще педагоги че

			программой организации. ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			
--	--	--	--	--	--	--

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики. ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективки усвоения знаний по	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про-
					5	грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.			
--	--	--	---	--	--	--

4. Матрица компетенций

Разделы (темы)/ Компетенции	ОПК-1;	ОПК-2;	ОПК-3;	ПК-1;	ПК-2;	ПК-3	ПК-4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения и организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ	+		+	+	+	+	+
Раздел 2. Методические основы обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОУ		+		+	+	+	

4. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
Не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

4 семестр

1. Общие основы дошкольного образования
2. Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании.
3. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении
4. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка
5. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.
6. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни.
7. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.
8. Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста.
9. Содержание деятельности педагога по различным направлениям обучения и воспитания
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста
11. Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

12. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте
13. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
14. Теоретические основы методики воспитательной работы

5 семестр

15. Дошкольная педагогика в системе современного образования
16. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования
17. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
18. Формы, методы и результаты организации обучения детей дошкольного возраста
19. Организация разных видов деятельности дошкольников
20. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность.
21. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.
22. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов.
23. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».
24. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Классификации, характеристика. Опыт применения
25. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.
26. Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО
27. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.
28. Организация подготовки детей к школе.
29. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций.
30. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО.
31. Критерии готовности детей к школе.

6 семестр

32. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОО: принципы, задачи, содержание.
33. Формы организации воспитательного процесса в ДОО.
34. Методы воспитания детей в дошкольный период.
35. Характеристика средств воспитания дошкольников в семье и дошкольном учреждении.

36. Особенности организации воспитательного процесса в ДОО. Общие и специфические особенности воспитания дошкольников.
37. Цели и задачи воспитания в основных образовательных программах в ДОО. Содержание воспитания дошкольников в ДОО.
38. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
39. Основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.
40. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
41. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
42. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
43. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
44. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
45. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
46. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников.
47. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
49. Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения.
50. Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.
51. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
52. Планирование педагогического процесса в ДОО: функции, требования, формы, содержание.
53. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
54. Формы сотрудничества с семьей.
55. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса

56. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
57. Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
58. Образовательная программа ДОО, алгоритм ее разработки. Структура образовательной программы ДОО .
59. Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО. План деятельности Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО.
60. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования. Программы социального развития детей дошкольного возраста
61. Управление реализацией программы.
62. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

4.2. Типовые темы рефератов

1. Приобщение детей к культуре родного народа
2. Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.
3. Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у детей чувства гражданственности.
9. Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.
10. Воспитание у детей эмпатии.
11. Воспитание справедливости у детей (возраст по выбору).
12. Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.
13. Воспитание у детей вежливости.
14. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.

17. Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).
18. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.
19. Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.
20. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.
21. Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.
22. Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.
23. Воспитание детей в духе мира.
24. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.
25. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
26. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
27. Социализация ребенка в игре.
28. Воспитание у детей чувства собственного достоинства.
29. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
30. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
31. Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.
32. Воспитание у детей любви к столице государства Российского.
33. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
34. Воспитание у детей нравственной активности.
35. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
36. Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитания этики межнационального общения

5. Типовые тесты / задания

1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина

2. закон
3. парадигма
4. концепция

2.К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

3.Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность

4.Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

5.Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:

Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

6.Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся

2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

7. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

8. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно- массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

9. Обучение - это

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

10. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

18. Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

6. Промежуточная аттестация

Цель: проверка степени достижения планируемых результатов изучения дисциплины.

6.1. Типовые контрольные вопросы к аттестации (контрольная работа) – 4 семестр

1. Подготовить план ответа на вопрос (или план выступления на тему).
2. Подготовить 3-5 мин. выступление по проблеме.
3. Подготовить выступление по теме по 2-3 первоисточникам.
4. Подготовить реферат по 2-5 первоисточникам.
5. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.
6. Сравнить педагогическую позицию авторов, выявить в их взглядах общее и особенное.
7. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
8. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
9. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.
10. Подготовка и участие в дискуссии по проблемным вопросам курса.
11. Подготовка сочинения на педагогическую тему.
12. Составление словаря педагогических понятий.
13. Обобщение опыта воспитания, обучения (в семье, ДОО, отдельных группах ДОО).
14. Разработка и проведение эксперимента по определенной теме исследования.
15. Проанализируйте различные программы для ДОО (комплексные и парциальные) с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-личностного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.
16. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках.
17. Подготовьте реферат на тему «Социально-нравственное воспитание в зарубежной педагогике».
18. Выпишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В.Субботским в книге «Ребенок открывает мир» (М., 1991).
19. На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, представьте данные в виде таблицы.
20. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.

6.2. Вопросы к промежуточной аттестации(зачет) в 5 семестре

1. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Содержание деятельности педагога по различным направлениям обучения и воспитания.
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни.
4. Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста.
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.
6. Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста.
7. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста
8. Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте
10. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДОО).
11. Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.
12. Проанализируйте одну из парциальных программ, направленную на социально-личностное развитие дошкольников, составьте аннотацию.
21. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников.
22. Подготовьте обзор образовательных программ, направленных на решение задач по одному из направлений развития личности.
23. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
24. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
25. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.
26. Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении.
27. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО

28. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.

6.3. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6 семестр

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
2. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
3. Сущность и структура процесса воспитания.
4. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
5. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
6. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
7. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДООУ.
8. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
9. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
10. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
11. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОО (комплексных и парциальных).
12. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОО.
13. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
14. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
15. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
16. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
17. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.

18. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности.
19. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
20. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.
21. Особенности социально-эмоционального развития детей.
22. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
23. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
24. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
25. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
27. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
28. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
29. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
30. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОО.
31. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
32. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
33. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
34. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.
35. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
36. Занятие как форма обучения в ДОО.
37. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
38. Методика проведения занятий как формы организации обучения.
39. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей.
40. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей
41. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
42. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
43. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников.

44. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.
45. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
46. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
47. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
48. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.
49. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
50. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
51. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
52. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
53. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.
54. Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.
55. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
56. Формы сотрудничества с семьей.
57. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса
58. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.
59. Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО
60. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.
61. Организация подготовки детей к школе.
62. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций.
63. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО.
64. Критерии готовности детей к школе

7. Темы для курсовых работ

1. Воспитание как педагогическое явление.
2. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
3. Воспитание как средство, процесс и результат.
4. Методика воспитательной работы с одаренными детьми.
5. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.
6. Развитие речи старших дошкольников посредством обогащения словаря в процессе наблюдений на экскурсии.
7. Развитие речи детей средней дошкольной группы в процессе трудовой деятельности.
8. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
9. Развитие речи младших дошкольников в процессе коммуникативной деятельности.
10. Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению.
11. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию.
12. Традиции народной педагогики в дошкольном воспитании.
13. Этнокультурный аспект семейного воспитания.
14. Роль семьи в приобщении ребенка к чтению.
15. Формирование представлений о современных профессиях у детей дошкольного возраста

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 2020года).

Составитель: _____

Калманова Ц.А.