



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-11-12

Лист 1 /29

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика экологического образования детей»

Направление подготовки

44.03.05- Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Детская педагогика и психологии (в области хореографии)»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Детская педагогика и психологии (в области хореографии)». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Начальное образование и Иностранный (английский) язык» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц.  З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» являются формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» относятся следующие:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.
- формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения учебно-воспитательных задач;
- формирование умений творчески работать в современных образовательных системах и программах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» входит в направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» имея собственную самостоятельность и завершенность в системе обучения, является логически связанной с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология» и дополняет теоретическую подготовку бакалавров направления «Педагогика» (профиль «Дошкольное образование»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>	

	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

Владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры					
	очно	заочно	очно			заочно		
6			7		6	7		
Аудиторные занятия(всего)	180/5	144/4						
В том числе:								
Лекции (Л)	38/1,0 5	6/0,2	12/0,3	16/0,4		4/0.16	4/0.16	
Практические занятия (ПЗ)	38/1,0 5	6/0,2	12/0,3	16/0,4		2/0.16	2/0.16	

Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	124/3,4	124/3,4	48/1,3	76/2,1		60/1,6	64/1,7	
В том числе:								
Курсовой проект (работа)								
Расчетно-графические работы								
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):								
- реферат	38/1,0	60/1,6	20/0,5	51/1,4				
- доклад;	5	64/1,7	18/0,5	10/0,3		30/0,8	30/0,8	
- тест.	56/2,4		10/0,3	15/0,4		30/0,8	34/0,9	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)			зачет	экзамен		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	180/5							
час очно	144/4							
заочно								

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения: аудиторные занятия – 56 ч. (28 ч. - лекции и 28 ч. – практические), самостоятельная работа – 114 ч., зачет/экзамен – 5 ч. Всего -180/ часа по плану.

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

6-семестр

№	Раздел	Семестр	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная	
п/п	Дисциплины и темы занятий						
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методика экологического образования детей как наука.	6	9/0,3	2/0,05	2/0,05	3/0,0	Терминологический диктант
2	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике.	6	9/0,3	2/0,05	2/0,05	3/0,0	Реферат
3	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста	6	9/0,3	2/0,05	2/0,05	3/0,0	Реферат
4	Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	6	9/0,3	2/0,05	2/0,05	3/0,0	тезисы первоисточников
5	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	6	2/0,05	2/0,05	2/0,05	3/0,0	анализ организации эколого-развивающей среды.
8	Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	6	9/0,3	2/0,05	2/0,05	3/0,0	тезисы первоисточников, анализ конспектов наблюдений, конспект обобщающего наблюдения.
	Итого	72/2	12/0,6	12/0,6	12/0,6	48/1,3	
	Промежуточная аттестация						Зачет

9	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	7	14/0,4	2/0,0	4/0,1	8/0,0	Терминологический диктант
10	Методика проведения экологических занятий с детьми разного возраста	7	18/0,5	2/0,0	4/0,1	12/0,0	тезисы ответов на вопросы к теме, анализ конспекта беседы о дежурстве
11	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях	7	18/0,5	2/0,0	4/0,1	12/0,0	картотека опытов, конспект проведения опыта.
12	Комплексные мероприятия экологического содержания	7	16/0,4	2/0,0	4/0,1	10/0,0	тезисы ответов на вопросы, конспект мероприятия в подготовительной к школе группе
13	Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу	7	16/0,4	2/0,0	4/0,1	10/0,0	тезисы ответов на вопросы к теме
14	Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении	7	14/0,4	2/0,0	4/0,1	8/0,0	карта-обобщение изученного опыта работы детских садов.
15	Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура.	7	14/0,4	2/0,0	4/0,1	8/0,0	реферат
16	Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей	7	14/0,4	2/0,0	4/0,1	8/0,0	карта-обобщение изученного опыта работы детских садов.
	Итого	72/2		16/0,4	16/0,4	76/2,2	
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 «Теория и методика экологического образования детей» как наука

«Теория и методика экологического образования детей» как наука, изучающая закономерности становления базиса экологической культуры ребенка дошкольного возраста.

Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников.

Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на

развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».

Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук (возрастной и педагогической психологией, общей и дошкольной педагогикой, историей педагогики, методикой развития речи, теорией и методикой развития детского творчества и др.).

Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др.

Источники «Теории методики экологического образования детей» как науки: наследие прогрессивной западной и отечественной педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования влияния природы на процесс становления личности.

Место дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» в подготовке специалистов дошкольного образования.

2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.

Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»).

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период).

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания.

Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.

3. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста

Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания: знание фактов из жизни природы, многообразия объектов природы, развития и изменения, причинности явлений, взаимодействия природы и человека, умение устанавливать связи и зависимости, существующие в природе. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности. Развитие наблюдательности детей, формирование умения планомерно, целенаправленно обследовать объекты и явления природы, выявлять существенные признаки, видеть их изменения и развитие, делать несложные выводы.

Системность знаний как основа умственного развития детей, предполагающая развитие основных способов познания, мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) и развития речи. Роль природы в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль постепенного расширения и углубления знаний, активной деятельности в процессе формирования познавательного интереса к природе.

Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-целостного взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе как одна из задач воспитания экологически направленной личности. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе: наличие интереса к природе, знаний о живом организме, понимание ценности всего живого, сформированность навыков и умений по уходу за растениями и животными, развитая наблюдательность: умение видеть состояние растений и животных, способность воспринимать, чувствовать, понимать красоту природы.

Воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, бережного отношения к его результатам как основа нравственно-трудового воспитания детей.

Воспитание эстетического отношения к миру природы: эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее вместе со взрослым. Значение непосредственного общения с природой и искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений.

4. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности

Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры.

Задачи:

-формирование системы первоначальных научных знаний о природе как основы для развития элементов экологического сознания;

-формирование отношения к природе: эмоционально положительного, бережного и заботливого, познавательного, эстетического;

-формирование умений и навыков взаимодействия с природой: овладение трудовыми умениями, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ;

-освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

-формирование умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде, т.е. экологически целесообразного поведения в природе.

Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.

Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Для осуществления принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования необходим учет принципов отбора содержания, разработанных для других уровней образования (школа, вуз): научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.

5. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды. Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в дошкольном учреждении. Основные экологические группы млекопитающих. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума.

Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Требования к планировке, озеленению, созданию агроценозов. Характеристика основных видов культурных растений.

Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения.

Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. Рекомендации С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой по их созданию и использованию в работе с детьми, педагогами и родителями.

6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды

наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение.

Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.

Опыт как метод формирования экологических знаний. Несложные опыты как метод формирования экологических знаний. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности.

Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе.

Различные виды игр в системе экологического образования. Игра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы и др.

Словесные методы в системе экологического образования. Беседа, ее роль в расширении, углублении, систематизации и обобщении знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность проведения обобщающей беседы.

7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста

Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста. Ежедневные прогулки как средство экологического образования и воспитания детей. Осуществление экологического образования и воспитания в разных видах деятельности детей: наблюдениях, труде на огороде, в цветнике, играх с водой, песком, снегом, ветром; сюжетно-ролевых играх.

Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования. Воспитательно-образовательное значение экскурсии, целевых прогулок, экологических походов.

Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Сущность, значение и специфика проведения экологических походов.

Занятия как форма организации экологического образования. Занятия как форма ознакомления детей с природой. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей. Использование разнообразных методов и приемов экологического образования и воспитания на занятиях в зависимости от программных задач, места занятия в системе работы, возраста детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы: занятия по формированию первоначальных представлений, обогащению и расширению знаний, обобщению и систематизации знаний. Комплексные занятия.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми. Понятие поисковой деятельности. Структура, значение ЭПД в освоении знаний о живом организме и связи его со средой обитания. Методика организации и проведения ЭПД: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение их, определение способов проверки. Использование различных методов и форм для проверки выдвинутых предположений (наблюдение, опыт, моделирование, эвристическая беседа), формулирование детьми выводов.

8. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде

Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде детского сада. Труд как средство ознакомления детей с природой. Значение труда в решении задач экологического воспитания: формирования знаний, экологически целесообразного отношения, совершенствования общетрудовых умений дошкольников. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах.

Организация и методика руководства индивидуальным трудовым поручением, групповым фронтальным трудом. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Значение дежурств для экологического воспитания: формирование знаний о потребностях живых организмов, о способах удовлетворения их, трудовых умений, заботливого отношения. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.

9. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении

Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении.

Изучение состояния педагогического процесса ознакомления детей с природой. Роль диагностики в получении объективных данных о результатах работы с детьми, о материальных условиях для экологического воспитания детей, об уровне квалификации воспитателей и осознании ими своей роли в формировании основ экологической культуры воспитанников.

Организация материальных условий с учетом современных требований и советов, данных в методических рекомендациях к программам для ДОУ «Детство», «Истоки», «Радуга», «Юный эколог», «Наш дом – природа» и др.

Роль методического кабинета в реализации целей и задач экологического образования воспитателей, родителей и детей. Оснащение кабинета дидактическим и методическим материалом; требования к его оформлению и систематизации.

Перспективное планирование работы с педагогическим коллективом, семьей и школой: разработка задач на каждый год работы (не менее 4 лет), определение форм, методов работы, улучшение материальной базы.

Совершенствование естественнонаучной подготовки воспитателей, углубление историко-географических знаний о родном крае. Овладение воспитателями методикой экологического образования и воспитания детей.

Оказание методической помощи воспитателям и другим сотрудникам ДОУ (экологу, психологу, музыкальному руководителю и др.), использование для повышения квалификации семинаров, семинаров-практикумов, открытых мероприятий, консультаций, педагогических игр, организации конкурсов, выставок.

Совет педагогов, его роль в организации и управлении экологическим образованием взрослых и детей.

Значение планирования экологического образования в дошкольном учреждении. Условия правильного планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное.

Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Отбор содержания, определение форм, методов и приемов работы. Требования к перспективному планированию. Системность в планировании. Учет принципа сезонности, календаря природы местного края, краеведческий принцип отбора материала.

Разные виды календарных планов. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.

Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому образованию дошкольников.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОО.

Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Теории и методика экологического развития детей дошкольного возраста.

1. Предмет методики, ее задачи, разделы.
2. Методологические основы методики экологического образования.
3. Межнаучные связи.
4. Методы исследования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Вспомните цели и задачи, которые решает методика экологического образования как наука. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
2. Докажите связь методологии и условий развития методики экологического образования как науки.
3. С какими науками связана методика экологического образования? Раскройте сущность и значение этих связей.
4. Каковы источники развития методики экологического образования как науки?
5. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.
6. Докажите, что методика естествознания - наука.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории педагогики.

1. Раскрыть взгляды известных педагогов на роль природы в воспитании детей.
2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения, применение их в настоящее время.
3. Учиться анализировать предложенную литературу, подбирать дополнительную по проблеме реферата, учиться оформлять реферат.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
4. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В.П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 206 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Написать реферат по проблеме становления методики экологического образования в истории педагогики, выбрав тему из предложенных тем рефератов к практическому занятию № 2 и подготовить выступление.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: Значение природы в развитии личности ребенка дошкольного возраста

1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе эко-логического образования.
2. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
3. Возможности использования природы в патриотическом воспитании де-тей дошкольного возраста.
4. Общение с природой как средство нравственного воспитания.
5. Решение задач трудового воспитания средствами природы.
6. Эколого-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое

пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Раскрыть значение природы как средства воспитания детей дошкольного возраста.
2. Учиться самостоятельно подбирать и анализировать литературу по проблеме.
3. Подготовьтесь к диктанту терминов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности.

1. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.
3. Познакомиться с принципами отбора содержания экологического образования детей.
4. Учиться анализировать материалы по теме, конспектировать первоисточник. Прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику принципов отбора содержания экологического образования детей.
5. Изучить и проанализировать программу экологического образования дошкольников или соответствующий раздел общеразвивающих программ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Что такое «модель» экологического образования дошкольников? Почему только на современном этапе мы можем говорить о возможности внедрения в практику работы той или иной модели экологического образования?
2. Важнейшей целью экологического образования дошкольников является максимальная реализация развивающего потенциала природы. Докажите это утверждение.
3. Докажите, что формирование у дошкольников гуманного, ответственного отношения к природе невозможно без освоения детьми системных знаний о природе, о связях, существующих в ней.
4. Подберите примеры из практики о том, как воспитатели учитывают обучающие и воспитывающие функции природы при реализации задач экологического образования дошкольников (запишите их в рабочую тетрадь).
5. Проанализируйте одну из программ обучения и воспитания дошкольников, как в ней учитываются принципы отбора содержания экологических знаний. Выпишите в рабочую тетрадь подтверждение учета указанных выше принципов.
6. Сравните программы экологического образования дошкольников между собой в

соответствии с требованиями к программам и докажете, какая из них, по- Вашему мнению, более оптимальна для формирования основ экологической культуры?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

1. Значение предметной среды в экологическом развитии дошкольников.
2. Создание предметно-экологической развивающей среды в ДОУ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
2. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Раскрыть сущность экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды в детском саду.
2. Раскрыть систему эколого-педагогических условий для реализации цели и задач экологического образования и воспитания детей в ДОУ.
3. Учиться анализировать подходы разных авторов к созданию эколого-развивающей среды в ДОУ.
4. Какое воздействие на человека оказывает окружающая природная среда?
5. Чьи концепции развивающей предметной среды вы знаете? В чем состоит их отличие и сходство?
6. Что такое экологический подход в создании предметно-развивающей среды в ДОУ. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в ДОУ?
7. Раскройте основные требования к организации уголка природы в ДОУ.
8. При каких условиях аквариум становится миниэкосистемой?
9. Что понимается под экологическим подходом к обустройству птиц в неволе?
10. Что такое «естественные» и «игровые» условия для содержания млекопитающих?
11. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
12. Как различаются растения по своим требованиям к воде, свету, почвенному питанию?
13. Какие объекты рекомендуют создать на участке детского сада С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова? В чём проявляется сходство и отличие подходов названных авторов к созданию экологической среды в ДОУ?
14. Какие экологические знания осvoят дети при наличии в ДОУ развивающей экологической среды?
15. Влияние постоянного общения с объектами зоны природы в ДОУ на решение задач экологического воспитания детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений.

1. Расширить представления о циклической организации наблюдений.
2. Учиться анализировать систему циклических наблюдений.
3. Расширить знания о значении опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении несложных причинно-следственных связей и зависимостей, в формировании познавательной активности детей.
4. Сформировать представление о различных видах моделей, разработанных для ознакомления детей с социоприродным миром.
5. Расширить представление о дидактических играх, их использовании в процессе экологического образования дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
4. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Учиться разрабатывать конспект обобщающего наблюдения.
2. Разработать конспект занятия обобщающего наблюдения за хомячком, на котором воспитатель постоянно обращается к личному опыту детей, накопленному в процессе цикла наблюдений.
3. Разработать развёрнутый конспект наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)
4. Разработка конспекта опыта, знакомящего детей со свойствами воды.
5. Учиться применять знания методического характера при разработке конспекта занятия, предполагающего использование модели.
6. Сформировать представление об использовании сюжетно-дидактических игр в экологическом образовании детей.
7. Представить в соответствии с предложенным планом (название, возрастная группа, цель, ход) экологическую дидактическую игру (возрастная группа на выбор)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Углубить знания о том, что прогулки дают возможность осуществлять экологическое образование детей в разных видах деятельности: наблюдениях, труде, играх.
2. Раскрыть сущность, структуру, виды экскурсий в системе экологического образования и воспитания детей.
3. Познакомиться с наиболее сложными видами занятий, на которых формируются представления детей о растениях и животных.
- 4.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
4. Зebbеева В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. На основе анализа конспектов наблюдений определить, какую познавательную цель поставила воспитатель на данный отрезок времени (неделю).
2. Какие экологические знания получили дети в течение 5 дней?
3. Проводилась ли работа с детьми перед выходом на прогулку с целью вызвать у детей интерес к наблюдениям, играм, труду?
4. Последовательность циклических наблюдений. Есть ли логика в выборе объектов для наблюдения?
5. Постановка цели наблюдения. Интересна ли она для детей?
6. Какие методические приемы использовала воспитатель:
7. а) для поддержания интереса и активизации умственной деятельности детей в ходе наблюдения;
8. б) для обучения фиксации наблюдений;
9. в) для формирования отношения к природе: осознанно бережного, эмоционального, эстетического.
10. Использовались ли другие виды деятельности для решения задач экологического воспитания?
11. В чем проявилась система экскурсий? (В организации, руководстве наблюдением.)
12. Какие экологические знания сформировались у детей в результате трех экскурсий?
13. Какие природоведческие знания детей расширились, уточнились, сформировались вновь?
14. Какие методические приемы использовала воспитатель для поддержания интереса у детей к экскурсиям?
15. Какие приемы использовались для воспитания осознанного бережного отношения к лесу?
16. Предложения по совершенствованию экскурсий.
17. Соответствует ли содержание и программные задачи требованиям программы и уровню развития детей возрастной группы (их значения, навыкам, развитию наблюдательности)?
18. Как обеспечивали выполнение цели занятия организация занятия и используемый наглядный материал?
19. Какова структура занятия, его логика, их влияние на развитие детей?

20. Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию занятия к возрасту детей?
21. Какие приемы активизации умственной деятельности применялись на занятиях, их результативность?
22. Как проявился интерес детей к содержанию знаний?
23. Реализованы ли программные задачи занятия?
24. Какова связь занятия с работой в повседневной жизни (в разных возрастных группах)?
25. Разработать цикл опытов с воздухом, с магнитом, с водой, с песком, со снегом – на выбор для детей старшего дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде

1. Расширить представления о методике организации и руководства дежурствами детей в уголке природы.
2. Учиться анализировать конспекты беседы о работе дежурных в уголке природы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013 –333с.
4. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Студенты разрабатывают конспект повторной беседы о работе дежурных в уголке природы со следующим программным содержанием (проводится в марте-апреле).
2. Уточнить знания детей об обязанностях дежурных по уголку природы, выявить:
 - а) знания о признаках хорошего состояния обитателей уголка природы;
 - б) умения осознанно применять способы ухода за растениями и животными;
 - в) знания о последовательности выполнения ухода (первоначальный осмотр и выявление самочувствия обитателей, трудовые операции, заключительный осмотр-наблюдение за животными в улучшенных условиях);
 - г) уровень сформированности чувства ответственности за порученное дело;
 - д) умение оценивать работу дежурных.
3. Познакомить детей с новым способом содержания растения в чистоте: чистить листья алоэ мягкой влажной кисточкой.
4. Материал: новое растение алоэ, мягкая густая кисточка.
5. Мотивом беседы может быть предложение рассказать кому-либо (заведующей детским садом, методисту, экологу, игровому персонажу) о том, что узнали и чему научились в процессе дежурств.
6. Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 21, раздел 7).
7. Составьте упражнения и проведите их на уроке в виде деловой игры с группой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура.

Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.

Основные трудности в овладении навыком чтения и способы их преодоления.

1. Познакомиться с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОУ, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Учиться анализировать и конспектировать литературу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
4. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. познакомиться с диагностиками, позволяющими выявить у дошкольников природоведческие и экологические знания;
1. оценить уровень знаний, умений, навыков и отношений у 1-2 детей своей группы;
2. сделать выводы и дать рекомендации воспитателю по дальнейшей работе с этими детьми.

5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

Задания для самостоятельной работы на очном/заочном отделении

1. Кто является автором программы «Юный эколог»
2. Какая концепция положена в основу программы.
3. Цели и задачи экологического образования, формулируемые в программе.
4. Содержание знаний, умений, характер формирующегося отношения. Учтены ли принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Сущность наблюдения как вида познавательной деятельности, формирующейся в дошкольном возрасте. Структура и виды наблюдений.
6. Особенности наблюдения как познавательной деятельности у детей разного дошкольного возраста.
7. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников.
8. Задачи обучения детей наблюдению.

9. Что такое содержательный подход к наблюдению? Почему важно каждый раз определять содержание наблюдения?
10. Методика проведения распознающего наблюдения в разных возрастных группах.
11. Что такое циклы наблюдений за объектами природы? Как они создаются? Преимущества циклической формы организации наблюдений?
12. Требования к организации циклических наблюдений.
13. Сущность элементарной поисковой деятельности (понятие, структура).
14. Значение элементарной поисковой деятельности для формирования системы экологических знаний, развития познавательного интереса к миру природы, формирования умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности.
15. Понятие «несложный опыт».
16. Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева об использовании опытов как метода ознакомления дошкольников с природой.
17. Л.М. Маневцова об использовании опытов для развития познавательных интересов у дошкольников.
18. И.А. Хайдурова о применении опытов в формировании системы знаний о растительном мире у детей.
19. Содержание, опытов, разработанных Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, И.С. Фрейдкиным и др.
20. Значение опытов для формирования системы экологических знаний.
21. Методика проведения опытов.
22. Понятия «модель», «моделирование».
23. Значение использования готовых моделей и моделирования в формировании у детей системы экологических знаний, познавательных умений, воспитании осознанно бережного отношения к природе.
24. Методика использования готовой модели и этапы работы по моделированию природоведческих явлений.
25. Место метода демонстрации готовых моделей и моделирования в организации наблюдений и опытов.
26. Необходимость формирования обобщенных представлений и элементарных (предметных) понятий у дошкольников.
27. Сущность обобщения, виды обобщений, особенности формирования обобщенных представлений у дошкольников. Значение предварительной работы по накоплению конкретных представлений, их расширению, углублению для систематизации знаний.
28. Роль моделей в формировании обобщенных представлений и понятий.
29. Методика проведения обобщающих бесед.
30. Экологический подход к созданию эколого-педагогической среды в ДОУ.
31. Значение дежурств в уголке природы для решения задач экологического образования детей.
32. Традиционный подход к организации дежурств в уголке природы, представленный в учебнике для педучилищ «Мир природы и ребенок».
33. Подход С.Н. Николаевой к организации дежурств в уголке природы как совместной деятельности воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.
34. Воспитание у детей правильного отношения к природе в совместной с воспитателем деятельности в зоне природы.

35. Современное состояние и проблемы экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
36. Модель профессиональной готовности воспитателя к ведению работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
37. Как осуществляется организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОУ?
38. Какова роль заведующего ДОУ?
39. Как методист (заместитель заведующего по методической работе) организует работу с педагогическим коллективом по экологическому воспитанию детей?
40. Значение непрерывного семинара-практикума в освоении воспитателями конкретных технологий и методов экологической работы с детьми.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в **PowerPoint**, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org> <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6.htm> - электронная книга "Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни"
Автор: Кондрашова Марина Александровна;
<http://ecologico.ru/2010/03/eco-vospitanie/>- электронная статья, посвященная экологическому воспитанию детей раннего возраста;
<http://ecologico.ru> – блог об экологии дома и здоровья человека
5. <http://festival.1september.ru/articles/101709/> - электронная статья на тему
6. «экологическое воспитание в детском саду: слагаемые успеха (из опыта работы)»;
7. <http://unnaturalist.ru/> - электронный детский журнал о природе «Юный натуралист».

6.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций,

промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине, предлагается письменная аттестационная работа в виде тестов. Оценочные средства для к 1-й и 2-й промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия;
- школьные учебники;
- периодику.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1. В.01.03. «Теория и методика экологического образования детей»

Кафедра методик начального образования

Форма обучения: очная: 3,4 курс 6,7 семестры

Направление подготовки (профиль, специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Детская педагогика и психологии (в области хореографии)».

Основная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	Атиева Г.З. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов вузов/сост. Г.З.Атиева; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). - Уфа, 2010.-152 с.	3	25		6	60%
	Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие. - М: Сфера.-2009.-288с. ЭБС «IPRbooks»		25	30		12%
Основная литература	Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учебное пособие. - М.: «Академия,2008-208с. ЭБС «IPRbooks»		25	30		60%
	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630 .— ЭБС «IPRbooks»		25		ЭБС	100%

	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451 .— ЭБС «IPRbooks»/	25		ЭБС	100%
Дополнительная литература	Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (20-21 ноября 2013 г.)/ Н.М. Акашина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30201 .— ЭБС «IPRbooks	25		ЭБС	100%
	Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49945 .— ЭБС «IPRbooks»	25		ЭБС	100%
	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075 .— ЭБС «IPRbooks»	25		База данных ProQuest: ABI/Inform Complete	100%
	Абрамов Г.С. Возрастная психология: Учеб.пособие.-М.:Академия,2003-704с.	25	15		50%
	Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: -М.: Акад. Проект,2003-256с.	25	20		50%
	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 214 с.	25	10		50%
	Турченко В.И. Дошкольная педагогика:Учеб.пособие.-4-е изд.,стер.-М.:ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-256с.	25	120		100%

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6.htm> - электронная книга "Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни" Автор: Кондрашова Марина Александровна;
5. <http://ecologico.ru/2010/03/eco-vospitanie/> - электронная статья, посвященная экологическому воспитанию детей раннего возраста;
6. <http://ecologico.ru> – блог об экологии дома и здоровья человека
7. <http://festival.1september.ru/articles/101709/> - электронная статья на тему «экологическое воспитание в детском саду: слагаемые успеха (из опыта работы)»;
8. <http://unnaturalist.ru/> - электронный детский журнал о природе «Юный натуралист».

11. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Фонд оценочных средств	СМК ПСП -11-12 Лист 1/59

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"__" _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель УМУ ФГБОУ ВО ЧГПУ

"__" _____ 2020 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1. В. 01.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки:

«ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ)»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный – 2020

1. Карта компетенций

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с</p>

		образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	---

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина Компетенции	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-4
«Теория и методика экологического образования детей » как наука	+	+		
Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	+		+	+
Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения.	+	+		
Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении Развивающая предметно-экологическая среда в ДОУ	+	+		
Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	+		+	+
Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	+			+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

4. Оценочные средства

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине

6-ый семестр

1. Докажите, что экологическое образование — новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание методики дошкольного природоведения как науки.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Найдите общее и различия в трактовке сущности проявления гуманного отношения ребенка к живым существам у Дж. Локка и Ф. Фребеля.
5. Объясните, почему К.Д. Ушинский настаивал на необходимости формирования у дошкольников системы природоведческих знаний?
6. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления.
7. Раскройте сущность сенсорного воспитания дошкольников средствами природы.
8. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
 - а. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
9. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации природоведческих знаний дошкольников.
10. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

1. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.

2. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
3. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
4. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
5. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
6. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
7. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
8. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
9. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

**Вопросы к зачету по дисциплине
4-ый семестр**

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей».
2. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. Экологическая культура как результат экологического образования.
5. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Содержание экологического образования дошкольников.
8. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
9. Экологическая культура педагога.
10. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
11. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
12. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
13. Роль экологической среды развития в ДОУ.
14. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
15. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».
16. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
18. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.

19. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.
20. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
21. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
22. Игра как метод экологического образования детей.
23. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
24. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
25. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.

Вопросы к 1-й аттестации по дисциплине 7-семестр

1. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
2. В чем заключается своеобразие труда дошкольников и природе?
3. Обоснуйте, почему моделирование — важный метод экологического образования дошкольников.
4. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
5. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
6. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
7. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
8. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
9. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
10. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.

Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине 7 семестр

1. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
2. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
3. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
4. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
5. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.

6. В чем заключается своеобразие труда дошкольников и природе?
7. Обоснуйте, почему моделирование — важный метод экологического образования дошкольников.
8. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
9. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
10. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
11. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
12. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
13. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
14. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
15. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников

Вопросы к экзамену по дисциплине 7-й семестр

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей».
2. 2.Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. 4.Экологическая культура как результат экологического образования.
5. 5.Становление и развитие дошкольного экологического образования.
6. 6.Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. 7.Содержание экологического образования дошкольников.
8. 8.Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталотти о первоначальном воспитании детей средствами природы.
9. Экологическая культура педагога.
10. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
11. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
12. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
13. Роль экологической среды развития в ДОУ.
14. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
15. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».
16. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
18. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
19. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.
20. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.

21. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
22. Игра как метод экологического образования детей.
23. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
24. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
25. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.
26. Экологические занятия и их роль в экологическом образовании дошкольников.
27. Типы экологических занятий.
28. Углубленно-познавательный тип занятия.
29. Первично-ознакомительный тип занятий.
30. Комплексные мероприятия экологического содержания.
31. Обобщающий тип занятий.
32. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
33. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира
34. Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников.
35. Технология экологического проектирования.
36. Технология организации экологических экскурсий.
37. Экологическое образование дошкольников в играх.
38. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста
39. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников.
40. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании
41. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического
42. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ
43. Взаимодействие дошкольного учреждения и школы по экологическому образованию детей.
44. Административное управление со стороны заведующей ДОУ.
45. Управление процессом повышения уровня эколого-педагогической компетентности.
46. Трехступенчатая система управления экологической работой ДОУ
47. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство подходов воспитания у детей дошкольного возраста осознанного, гуманно-деятельного отношения к природе.
48. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании.
49. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
50. Диагностика освоения детьми программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

4.2. Типовые тесты / задания

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине предлагается аттестационная работа в виде тестов.

1. Понимание необходимости экологического просвещения людей выражена на:

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)
- б) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.)
- в) Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Синэкология изучает ...

- а) Экологию видов;
- б) Глобальные процессы на Земле;
- в) Экологию микроорганизмов
- г) экологию сообществ

4 Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были предприняты:

- А) Я.А. Коменским
- Б) Ж.Ж. Руссо
- В) К.Д. Ушинским
- Г) И.Г. Песталоцци

5 Связь естествознания, как науки с идеей народности использована в педагогическом опыте...

- А) Я.А. Коменского
- Б) Е.Н. Водовозовой
- В) Е.И. Тихеевой
- Г) К.Д. Ушинского

6 К программам экологической направленности относятся:

- А) С.Н. Николаева «Юный эколог»
- Б) Н.Н. Кондратьева «Мы»
- В) Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка»
- Г) Л.М. Кларица «Экономика и экология»

7. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

8 Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

- а) «Ворона и воробей»;
- б) «Чудесный мешочек»;
- в) «Лес - природное сообщество»; «Морская свинка и хомячок»;
- д) «Кто где живет».

9 К задачам экологического воспитания во второй младшей группе относятся:

- А) формирование у детей интереса к явлениям природы
- Б) наблюдать за детьми явления природы
- В) учить устанавливать связи между состоянием растения и условием окружающей среды
- Г) расширять представление о домашних животных и их детенышей (особенности передвижения, поведения, питания, какую пользу приносят людям)
- Д) формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты

10 Установить соответствие между автором и названием программы по экологическому образованию:

- 1 «Открой себя»
- А) Н.Н. Кондратьева
- 2 «Радуга»
- Б) Е. Рылеева
- 3 «Мы»
- В) Т.И. Гризик

11 Целью программы «Радуга» является:

- А) Формирование экологическую воспитанность дошкольников.
- Б) Развитие познавательные процессы, формировать отношение к окружающему миру.
- В) Становление начал экологической культуры у детей и развитие её у взрослых, воспитывающих их.
- Г) Личностное развитие ребенка.

12 Экскурсия - это...

- а) особая форма занятия;
- б) прогулки за пределами детского сада;
- в) поход;
- г) средство ознакомления с природой;
- д) метод эколого-нравственного воспитания.

13 Аутэкология – это...

- А) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- Б) взаимосвязь организма со средой обитания
- В) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания

14. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Варианты ответа:

- а) условием экологического воспитания детей;
- б) средством экологического воспитания;
- в) приемом в системе экологического воспитания;
- методом экологического воспитания дошкольников;
- д) направлением в системе экологического воспитания.

15 Показателем экологической культуры воспитателя является:

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- в) владение методикой воспитания и образования;
- г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

16 В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?

- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы;
- в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) во всех группах детского сада.

17.Форум выделил важные аспекты целостного развития человечества на планете

- а) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
- б) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро)
- в) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)

18 Впервые проблемы окружающей среды были выражены на конференции

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)
- б) Первая всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды
- в) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

19.Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?

- а) Экология видов;
- б) Экология популяций;
- в) Экология особей;
- г) Экология сообществ.

20. Рекомендации по использованию в дошкольном учреждении загадок о природе разработаны:

- а) Е.Н.Водозовой
- б) Е.Н.Тихеевой
- в) К.Д.Ушинским

21 «...Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», – пишет в книге «Родное слово»

- А) К.Д. Ушинский

- Б) Ж.Ж.Руссо
- В) Я.А. Коменский
- Г) И.Г. Песталоцци

22.Круг явлений и предметов природы, с которыми следует знакомить ребенка в детском саду при наблюдении во время прогулок и экскурсий, впервые определен:

- А) Шлегер Л.К
- Б) Е.Н. Водовозовой
- В) Е.И. Тихеевой
- Г) К.Д. Ушинским

23 К программам эстетико-культурно-экологической направленности не относится:

- А) С .Г. Ашиковой «Семицветик»
- Б) Н.Н. Вересова «Мы — земляне»
- В) И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета — наш дом»
- Г) Т.И. Поповой «Мир вокруг нас»

24.Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей; применять на занятиях больше наглядности;
- д) проводить комплексные экологические занятия.

25.Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который

- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;
- б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
- в) развивает сенсорику детей;
- формирует навыки поведения в природе;
- д) все верно.

26 К задачам экологического воспитания в старшей группе относятся:

- А) формировать представление о зимующих и перелетных птицах
- Б) учить узнавать по внешнему виду лягушку
- В) знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу
- Г) расширять представление о жизни в природных условиях диких животных

27. Установить соответствие между автором и названием программы по экологическому образованию:

- 1 «Кроха»
- А) С.Н. Николаева
- 2 «Мы - земляне»
- Б) Е.Ф. Терентьева
- 3 «Юный эколог»
- В) А. Вересов

28 Целью программы «Юный эколог» является:

- А) Формировать экологическую воспитанность дошкольников
- Б) Развить познавательные процессы, формировать отношение к окружающему миру
- В) Становление начал экологической культуры у детей и развитие её у взрослых, воспитывающих их
- Г) Личностное развитие ребенка.

29 Синэкология – это...

- А) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- Б) взаимосвязь организма со средой обитания
- В) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания

30. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...

- а) А.С.Макаренко;
- б) Н.К.Крупская;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) В.А.Сухомлинский;
- д) С.Н.Николаева.

31. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

Варианты ответа:

- а) «Части тела человека и животного»;
- б) «Золотая рыбка в аквариуме»;
- в) «Чудесный мешочек»;
- г) «Осенние изменения в природе»;
- д) «Черенкование комнатных растений».

32. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:

- а. Я.А.Коменский;
- б. Н.К.Крупская;
- в. А.С.Макаренко;
- г. С.Н.Николаева;
- д. В.Г.Белинский.

33. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

34. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

- а. Ж.Руссо;
- б. Я.Н.Каменский;
- в. А.Ф.Лесгафт;

- г. В.Г.Белинский;
- д. Е.Н.Водовозова.

35. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

- а. миниферма;
- б. аквариум;
- в. комнатные растения;
- г. огород на огороде;
- д. уголок растения.

36. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а. “Части тела человека и животного”;
- б. “Золотая рыбка в аквариуме”;
- в. “Чудесный мешочек”;
- г. “Осенние изменения в природе”;
- д. “Черенкование комнатных растений”.

37. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они:

- а. безопасны для жизни и здоровья детей;
- б. неприхотливы;
- в. интересны для наблюдения с детьми;
- г. здоровы и легко приручающие;
- д. все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

38. Показателями экологической культуры воспитателя является:

- а. понимание экологической ситуации планеты;
- б. гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменения;
- в. 3) владение методикой воспитания и образования;
- г. все верно и должно рассматриваться в совокупности.

39. Обязательным элементом участка ДООУ должен быть:

- а. цветок;
- б. миниферма;
- в. бассейн;
- г. вольеры с птицами;
- д. теплица.

40. Одной из форм экологического образования детей является:

- а. занятие;
- б. беседа;
- в. чтение книг;
- г. дидактические игры;
- д. рассматривания иллюстраций о природе.

41. Экскурсия – это:

- а. прогулка за пределы детского сада;
- б. средство ознакомления с природой;
- в. особая форма занятий;
- г. поход на природу;

д. прием экологического образования.

42. К нарицательным программам эстетико-экологической направленности относится:

- а. «Семицветик»;
- б. «Наш дом – природа»;
- в. «Мы – земляне»;
- г. «Юный эколог»;
- д. «Истоки».

43. Природа используется как средств:

- а. для интеллектуально - духовного развития детей;
- б. для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в. для наблюдений с детьми;
- г. для формирования правильного поведения в природе;
- д. для всестороннего развития детей.

44. На территории любого детского сада обязательно создается:

- а. уголок леса;
- б. цветник;
- в. уголок луга;
- г. экологическая тропа;
- д. фитополяна.

45. Эколого-развивающая среда в ДОУ способствует;

- а. формированию экологически грамотного поведения;
- б. физической подготовке детей;
- в. развитие зоркости;
- г. сенсорному развитию детей;
- д. все ответы неверны.

46. К графическим моделям относятся:

- а. гербарный материал;
- б. муляжи;
- в. глобус;
- г. сюжетные картинки в книгах о природе;
- д. календарь наблюдения за сезонными явлениями в природе

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- ✓ уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по русскому языку;
- ✓ уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Аттестационная работа по русскому языку расширяет знания, умения и навыки по основным

содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. По своему содержанию и структуре Аттестационная работа является своеобразной матрицей изучаемого курса.

5. Темы контрольных вопросов по дисциплине

6. Задания для самостоятельной работы

7. ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Написание реферата по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения».

Задание № 2. Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики».

Задание № 3. Составление картотеки научных исследований. Студенты изучают авторефераты диссертационных исследований следующих учёных:

- Н.Н. Кондратьевой,
- Е.Ф. Терентьевой,
- А.М. Федотовой,
- И.А. Хайдуровой,
- Т.В. Христовской,
- Н.И. Ветровой,
- И.С. Фрейдкина,
- С.Н. Николаевой,
- Л.М. Маневцовой,
- Н.А. Рыжовой,
- Н.Н. Вересова и др

Задание № 4. Конспектирование статей исследовательского характера. конспектирует 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).

Задание № 5. Работа с программными документами. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

Проработать предложенные программы экологического образования детей дошкольного

возраста, заполняют таблицу, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач

Задание 6. Подготовьте презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): сделайте блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложите результаты анализа программы.

Задание 7. Составьте модель педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей, теоретически ее обоснуйте. Модель педагогического процесса может быть представлена и в обобщенном виде. В ходе обоснования раскройте основные понятия экологического образования и выделите принципы структурирования педагогического процесса.

Задание 8. Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.

Задание 9. На основе изученной литературы раскройте сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделите структурные компоненты, определите виды наблюдения по характеру познавательных задач и дайте характеристику каждого вида наблюдения.

Задание 10. Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте.

Задание 11. К занятию необходимо самостоятельно составить конспект распознающего наблюдения, а также дать анализ одного из таких конспектов, составленных другим студентом.

Задание 12. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник.

Задание 13. Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

Задание 14. Придумайте и изготовьте модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).

Задание 15. Разработайте систему занятий об объектах или явлениях природы (от накопления знаний об объектах и явлениях природы к установлению существенных связей между ними и обобщению). Для этого отберите 6 занятий (из расчета на 3 месяца)

по экологическому образованию, выстройте их последовательно, укажите основную цель каждого из занятий, шестое занятие является обобщающим. Постройте «дерево целей» по освоению знаний об объектах природы, представляющее собой иерархию целей и задач по накоплению, обогащению и обобщению экологических знаний, развитию познавательных умений и интереса к природе. «Дерево целей» поможет увидеть логику усложнения и обобщения экологических представлений детей.

Задание 16. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы. После проведения занятия оцените его по следующим позициям:

- на каких этапах разработки и проведения занятия испытывали затруднения (допустили ошибки), в чём они проявлялись;
- что вы предприняли для выхода из затруднения;
- что помешало выбрать лучший способ выхода из затруднений.

Определите пути вашего дальнейшего совершенствования в подготовке и проведении занятий.

Задание 17. Взяв на себя роль методиста детского сада, проанализируйте занятие коллеги по предложенным вопросам:

- тема и возрастная группа, для которой подготовлено данное занятие;
- соответствует ли запланированное программное содержание требованиям программы (обоснуйте свою позицию);
- разнообразие методов и приёмов обучения (привлечение и сосредоточение внимания, поддержание интереса, эмоциональности, активизация речи и мыслительной деятельности);
- каковы структурные элементы занятия, их логика и соотношение по времени;
- поведение;
- подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности (оборудования) и его качество; взаимодействие с детьми.
- ваши пожелания и замечания.

Задание 18. Посетите экологический праздник или развлечение, проанализируйте его.

Вопросы для анализа экологического праздника:

- тема, идея праздника (развлечения), его воспитательная ценность;
- доступна ли идея детям данного возраста; каковы способы её реализации;
- роль ведущего: речь, находчивость, эмоциональность; умение видеть детей, их настроение;
- как музыкальный руководитель справился с подбором и исполнением музыки;
- активность детей, их настроение и самочувствие в ходе праздника, что им, на ваш взгляд, особенно понравилось;
- длительность праздника (не наблюдалось ли переутомление детей);
- эстетика в оформлении зала, костюмов, их соответствие теме и идее праздника;
- ваши пожелания и замечания.

Задание 19. Составьте план повседневной прогулки.

Задание 20. Разработайте проект экологической акции.

Задание 21. При изучении литературы выделите своеобразие и значение труда в природе в соответствии с вопросами для обсуждения.

Задание 22. Проанализируйте конспект проведения занятия по трудовому обучению по следующему плану: содержание труда и его экологическая направленность; соответствие возрасту; форма организации труда и ее адекватность содержанию труда и возрасту детей; методика обучения детей труду: постановка цели, связанная с улучшением условий существования живого объекта; определение предмета труда (подчеркивание особенностей объекта как живого существа, соблюдение принципа «Не навреди живому»);

Задание 23. Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):

- 1) родительского собрания;
- 2) консультации;
- 3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:
 - Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.
 - Любовь к животным формируется в детстве.
 - Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.
 - Совместный со взрослыми труд в природе воспитывает заботливое отношение к ней.
 - Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Задание 24. Раскройте содержание понятия развивающей экологической среды и её основные элементы. Выделите методические требования к организации природной среды в ДОУ (письменно).

8. Тематика курсовых проектов (работ)

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
9. Современные образовательные программы в области экологического

воспитания детей дошкольного возраста.

10. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
11. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
13. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
14. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
15. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
16. Игра и экологическое образование дошкольников.
17. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.
18. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
19. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
20. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
21. Экологические праздники в воспитании осознанно правильного отношения к природе.
22. Взаимосвязь игровой деятельности и экологического воспитания детей
23. Взаимосвязь технологии экологического и литературного образования дошкольников.
24. Влияние знаний о живом организме на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.
25. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
26. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
27. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе.
28. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
29. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
30. Использование элементов эстетического воспитания при ознакомлении дошкольников с природой
31. Модель детского сада с приоритетным направлением экологического образования дошкольников
32. Развивающее влияние экологического моделирования на мыслительные процессы дошкольников.
33. Развитие личностных качеств детей в процессе экологического воспитания
34. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
35. Решение задач трудового воспитания в системе формирования экологических представлений детей.
36. Сенсорное воспитание детей средствами природы.

37. Создание экологических моделей как средство развития логического мышления дошкольников.
38. Организация “экологических пространств” в помещении детского сада и на его участке
39. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.
40. Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе как основы экологического сознания.
41. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
42. Экологическое мировоззрение как компонент целостной картины мира.
43. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
44. Эколого-эстетическое воспитание детей средствами природы. (О.Д. Лукьяненко)
45. Наблюдение - ведущий метод экологического воспитания и образования дошкольников.
46. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
47. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
48. Уголок природы – средство экологического воспитания и образования дошкольников.
49. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
50. Моделирование в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
51. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.
52. Использование разных организационных форм в экологическом воспитании дошкольников.
53. Использование экологической тропы на участке детского сада в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
54. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.
55. Развитие у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
56. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников.
57. Интеграция художественно-эстетического и экологического развития дошкольников.
58. Воспитание у дошкольников сопереживания в процессе ознакомления с живой природой. (О.Н.Родионова) .
59. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к природе в процессе экологического образования.
60. Особенности использования сказки в педагогическом процессе экологического образования детей старшего возраста.
Экологической тропы на участке детского сада как средство экологического воспитания дошкольников.
61. Экологические проекты в воспитании дошкольников.
62. Интеграция художественно-эстетического и экологического развития дошкольников.

63. Формирование механизмов экологической воспитанности у дошкольников.
64. Методика развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
65. Организация экологического воспитания детей в дошкольном учреждении.
66. Характеристика задач экологического воспитания дошкольников.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

- 52–70 баллов – «удовлетворительно»;
- 71–85 баллов – «хорошо»;
- 86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. -М.: Академия, 2011
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 152 с.:
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013 –333с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 – 144 с.: цв. вкл.
6. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008 – 144 с.
7. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
8. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 272 с.
9. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 251 с.
10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть I.». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 128 с.: ил.
11. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с.
12. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно –метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996 – 128 с.: ил.
13. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 144 с.
14. Машкова А.А. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Подготовительная группа. / Автор – сост. А.А. Машкова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
15. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 56 с. (Программы ДОУ).

16. Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек / Н.В. Дубровская. – М.: АСТ: Полиграфиздат; Спб.: Сова, 2011 – 32 с.: ил. – (Подарок своими руками).
17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 48 с.
18. Мирилова Т.Л. Экология. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. /Автор-сост. Т.Л. Мирилова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
19. Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. Александрова О.В. Окружающий мир для малышей / Александрова. – М.: Эксмо, 2010 – 64 с.: ил. – (Ломоносовские энциклопедии-мини).
20. Кириллова Ю. А. Если Вы играете с ребенком на улице...- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - – 64 с. – (Советы специалистов родителям. Коротко и доступно).
21. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. –80с.
22. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2010 – 240 с.
23. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / Авт.-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 176 с.
24. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных
25. Представлений в разных возрастных группах детского сада: сост. Нищева Н.В. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009 – 144 с.
26. Дошкольники на прогулки. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – 80 с.
27. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 560 с.
28. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 128 с.
29. Крылова О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром: конспекты занятий / О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 157
30. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96 с.

31. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников; учебное пособие для студ. сред. пед учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2012
32. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
33. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации. Изд-во «Гном», 2011
34. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.:Мозаика-Синтез, 2009
35. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: ООО «Оникс 21 век», 2001
36. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Издательство: «Цветной мир», 2012
37. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Карапуз», 2005

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры

_____ МНО _____ (протокол № _____ от _____ 2020 года).

Автор: _____ Х.Э.Абдулшехидова