



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-28 -11-12

Лист 1 /19

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области
хореографии)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экспериментальная психология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц. _____

З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса - освоение будущими педагогами основ психологических знаний как условия их профессиональной компетентности, а также формирование у студентов умений и компетенций в области планирования, организации и проведения эмпирических исследований.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;

сформировать систему понятий, описывающих процесс планирования и организации психологического эксперимента

подготовить студентов к самостоятельному проведению научных психологических исследований на основе полученных знаний;

сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля (Б1.В.ДВ.08.01Экспериментальная психология), способствует реализации требований ФГОС ВО к уровню подготовки выпускника по данному направлению. Курс взаимосвязан с такой дисциплиной как «Педагогическая диагностика».

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК- 5 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ИПК-5.1. Знает: -требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; -ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; -способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся ИПК-5.2. Умеет: -организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; -использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; -обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; -создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми ИПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ПК-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ИПК-6.1. Знает: -современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; -педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ ИПК-6.2. Умеет: -организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; -определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; -организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; -обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях ИПК-6.3. Владеет ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы организации экспериментального исследования;
- основные понятия экспериментального метода (экспериментальные переменные и их виды, образцы планирования эксперимента, образцы экспериментальных и корреляционных планов организации исследования).

Уметь:

- применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;
- определять факторы, угрожающие валидности эксперимента;
- «переводить» основные свойства и характеристики психических функций и процессов на «язык» экспериментальных переменных.

Владеть:

- способами устранения угроз снижения валидности эксперимента;
- навыком составления основных экспериментальных и корреляционных планов исследования.

Получить опыт деятельности:

- планирования психолого-педагогического эмпирического исследования, направленного на изучение развития детей в обучении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	42/1,16	
В том числе:		
Лекции (Л)	14/0,4	14/0,4
Практические занятия (ПЗ)	28/0,7	28/0,7
Семинары (С)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	66/1,8	66/1,8
В том числе:		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): тест, доклад, реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		Экз.
Общая трудоемкость час 108/3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований	1. Общее представление о методологии науки 2. Научное исследование 3. Основные общенаучные исследовательские методы 4. Классификация методов психологического исследования
2.	Тема 2. Метод наблюдения	1. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования

		2. Организация психологического наблюдения 3. Программа наблюдения 4. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях
3.	Тема 3. Вербально-коммуникативные методы	1. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов 2. Беседа 3. Интервью 4. Анкетирование 5. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях
4.	Тема 4. Метод эксперимента	1. Общая характеристика психологического эксперимента 2. Виды психологического эксперимента 3. Экспериментальные переменные и способы их контроля 4. Валидность и надежность эксперимента 5. Экспериментальные выборки 6. Экспериментальные планы 7. Корреляционные исследования
5.	Тема 5. Психологическое измерение	1. Элементы теории психологического измерения 2. Измерительные шкалы 3. Тестирование и теория измерений
6.	Тема 6. Психологическое тестирование	1. Общая характеристика психологического тестирования 2. Возникновение и развитие метода тестирования 3. Классификация психологических тестов 4. Стандартизация, надежность и валидность теста 5. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик
7.	Тема 7. Обработка данных психологических исследований	1. Общее представление об обработке данных 2. Первичная статистическая обработка данных 3. Вторичная статистическая обработка данных
8	Тема 8. Интерпретация и представление результатов психологических исследований	1. Интерпретация и обобщение результатов исследования 2. Формы представления результатов исследования 3. Этические принципы проведения исследования на человеке.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины 8курс, 7семестр	Лекц.	Практ занят.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований.	2/0,05	4/0,1	9/0,25	15/0,4

2.	Тема 2. Метод наблюдения	2/0,05	4/0,1	9/0,25	15/0,4
3.	Тема3.Вербально-коммуникативные методы.	2/0,05	4/0,1	9/0,25	15/0,4
4.	Тема 4. Метод эксперимента.	2/0,05	4/0,1	9/0,25	15/0,4
5.	Тема 5. Психологическое измерение.	2/0,05	4/0,1	9/0,25	15/0,4
6.	Тема 6. Психологическое тестирование.	2/0,05	4/0,1	9/0,25	15/0,4
7.	Тема 7. Обработка данных психологических исследований. Тема 8. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.	2/0,05	4/0,1	12/0,3	8/0,5
итого		14/0,4	28/0,7	66/1,8	108/3,0

6.Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

6.1. Самостоятельная работа студентов

Темы для рефератов и докладов

4 курс 7 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	1.Научный метод. 2.Теоретические методы исследования в науке. 3.Метод моделирования и специфика его применения в психологии. 4.Эмпирические методы исследования. 5.Наблюдение в психологии.	-реферат; -доклад; - тест	8/0,5
2	1.Клиническая беседа. 2.Архивный метод в психологии. 3.Применение контент-анализа в психологии.	реферат; -доклад; - тест	8/0,5

	4.Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента. 5.Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента. 6.Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.		
3	1.Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания. 2.Экспериментальные исследования пространственного внимания 3.Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках. 4.Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания. 5.Психологические исследования неосознаваемых процессов. 6.Современные исследования пространственного внимания. 7.Исследование исследовательской активности.	--реферат; -доклад; - тест	8/0,5
4	1.Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию. 2.Исследование памяти в работах П.И. Зинченко. 3.Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса. 4.Исследование представлений о причинах успешного брака. 5.Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования. 6.Исследование способов управления поведением человека. 7.Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей. 8.Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.	--реферат; -доклад; - тест	8/0,5
5	1.Экспериментальная психология как отрасль психологической науки. 2.Научное исследование, его принципы и структура. 3.Классификация исследовательских методов в психологии.	--реферат; -доклад; - тест	8/0,5

	4. Основы проведения психологического исследования. 5. Этические принципы при проведении психологических исследований.		
6	1. Экспериментальная выборка. 2. Валидность психологического эксперимента. 3. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. 4. Анализ и представление результатов психологических экспериментов.	- реферат; - доклад; - тест	8/0,5
7	1. Теория и практика психологического эксперимента. 2. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. 3. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. 4. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	- реферат; - доклад; - тест	8/0,5
8	1. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов. 2. Измерение в психологии. 3. Корреляционные исследования. 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. 5. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки. 6. Научное исследование, его принципы и структура. 7. Классификация исследовательских методов в психологии. 8. Основы проведения психологического исследования 9. Этические принципы при проведении психологических исследований. .	- реферат; - доклад; - тест	10/0,27
	Итого		66/1,8

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

8.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

8.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
---------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания: 51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

9.2. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет экспериментальной психологии.
- 2.История становления экспериментальной психологии.
- 3.Сущность эксперимента.
- 4.Констатирующий эксперимент.
- 5.Понятие формирующего эксперимента.
- 6.Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
- 7.Этапы проведения психологического исследования.
- 8.Гипотеза, типы гипотез.
- 9.Корреляционное исследование.
- 10.Классификация методов психологического исследования.
- 11.Организационные методы.
- 12.Научное исследование
- 13.Основные общенаучные исследовательские методы
- 14.Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
- 15.Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях
- 16.Общая характеристика вербально-коммуникативных методов
- 17.Метод беседы.
- 18.Метод интервью
- 19.Метод анкетирования
- 20.Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях
21. Бихевиоризм, гештальтизм и функционализм.
- 22.Эмпирические и теоретические исследования
23. Фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные, аналитические и комплексные исследования.
24. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.
- 25.Общая характеристика психологического эксперимента
- 22.Виды психологического эксперимента
- 24.Валидность и надежность эксперимента
- 25.Общая характеристика психологического тестирования
- 26.Классификация психологических тестов
- 27.Обработка данных психологических исследований
- 28.Интерпретация и представление результатов психологических исследований
- 29.Этические принципы проведения исследования на человеке

30.Общее представление о методологии науки.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Психология» рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

-

12. Лист регистрации изменений в РПД

№	изме-	Элемент РПД			Основание для	Подпис	Расшиф	Дата
		заменённый	новый	аннулирован				
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Экспериментальная психология (Б1.В.ДВ.07.02– Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6), (номер и название дисциплины указываются в соответствии с учебным планом)

Кафедра «Методик начального образования»

Форма обучения: очная: 45 курс 8,9,10 семестр

Направление подготовки (профиль, специальность) Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование и Иностранный (английский) язык

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	<i>Носс, И. Н.</i> Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450565 (дата обращения: 30.08.2020).	216	34	-	ЭБС	100%
	<i>Константинов, В. В.</i> Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453429 (дата обращения: 30.08.2020).	216	34	-	ЭБС	100%

Дополнительная литература	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452686 (дата обращения: 30.08.2020).	216	34	-	ЭБС	100%
	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452687 (дата обращения: 30.08.2020).	216	34	-	ЭБС	100%
	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455710 (дата обращения: 30.08.2020).	216	34	-	ЭБС	100%
	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 22.08.2020).	216	34	-	ЭБС	100%
	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 22.08.2020).	216	34	-	ЭБС	100%
	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст :	216	34	-	ЭБС	100%

	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451693 (дата обращения: 22.08.2020).					
--	--	--	--	--	--	--