	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Факультет естествознания	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-11 Лист 1 /

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО  
 ЧГПУ  
 от « 26 » 06 2018г., протокол № 10

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ



Халадов Х.А.С.

## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) подготовки**

Органическая химия

**Тип программы**

Академическая магистратура


**Квалификация – магистр**

**Форма обучения – очная**

Грозный, 2018 г.


**Разработчики ОПОП ВО:**

Зав.кафедрой химии и методики преподавания химии, доцент, д.х.н.  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

З.С.Хасбулатова  
(И.О.Фамилия)

доцент кафедры химии и методики преподавания химии, доцент, к.х.н.  
(должность, ученое звание, степень)  
(И.О.Фамилия)



Л.А.Асуева  
(подпись)

Одобрена на заседании кафедры химии и МПХ  
(протокол заседания № 9 от «24» 05 2018 г.).

**Рецензирование ОПОП ВО:**

Рецензент

Зав.кафедрой химии ЧГУ, доцент, к.х.н.  
(должность, место работы, ученое звание, степень)

(подпись)



Г.Д.Солтамурадов

«    »    2018г.

**Согласовано с работодателями:**

Директор МБОУ «СОШ №8»  
(наименование предприятия, организации, должность)

(подпись)



Р.Т.Халадова

(И.О.Фамилия)

«    »    2018г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП),** реализуемая Университетом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Органическая химия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Органическая химия»:**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение о магистерской программе ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятое решением Ученого совета ЧГПИ от 29 апреля 2014 г., протокол №9;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;

□ Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

□ Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

**1.3. Требования к абитуриенту:** наличие документа государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1.**

#### **Миссия ОПОП:**

-содействие развитию региона и государства в целом путем подготовки высококвалифицированных кадров в области органической химии, способных обеспечить эффективную деятельность в образовательных организациях и повышающих имидж Чеченского государственного педагогического университета на рынке образовательных услуг.

-обеспечение воспроизводства интеллектуальных ресурсов химического сообщества России, как важнейшего фактора устойчивого развития страны.

#### **Цель ОПОП:**

-развитие у обучающихся личностных качеств, а также реализация компетентностного подхода, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечень которых утвержден в ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01 Педагогическое образование (Уровень Магистратуры).

-обеспечение качественной подготовки выпускника, способного решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области знаний «Органическая химия» на основе сочетания инновационных технологий с научно-практической деятельностью;

**2.2.Квалификация выпускника – магистр.**

**2.3.Срок освоения ОПОП**

Зачная форма обучения – 2 года,6 месяцев

**2.4.Трудоемкость ОПОП**

<b>Квалификация (степень)</b>		<b>Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск</b>	<b>Трудоемкость (в зачетных единицах)</b>
<b>Код квалификации ООП</b>	<b>Наименование</b>		
44.04.01	Педагогическое образование, направленность (профиль) «Органическая химия»	2 года,6 месяцев	120

**2.5.Особенности реализации основной образовательной программы:**

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

**2.5. Структура основной образовательной программы:**

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	66
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	18
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР),	зачетные единицы	45
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	-
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация,	зачетные единицы	9
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки по физической культуре и спорту и дисциплинам (модулям) вариативной части программы			-
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной программы, в очной форме обучения		зачетные единицы	-
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической		академические часы	-

Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема	зачетные единицы	
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1	%	28.7
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с	академические часы	40
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного	%	20
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	30
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	-
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных		
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных	зачетные единицы	0
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производственной практики	1)научно-исследовательская работа 2) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  3) преддипломная практика

Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной практики	1) Стационарная, выездная. 2) Стационарная, выездная 3) Стационарная, выездная
--	---	--

## **1) ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП** включает образование, социальную сферу, культуру.

**3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП** являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:**

педагогическая;  
научно-исследовательская.

**3.4. Задачи ОПОП:**

- предоставление качественных знаний в области современной органической химии;
- обучение магистров навыкам практического применения методов химического анализа;
- формирование и развитие у обучающихся профессиональных и личностных компетенций современного специалиста в области органической химии;
- развитие гармоничной и социально-адаптированной личности.

## **1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Результаты освоения ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Органическая химия», должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

*общефессиональными компетенциями:*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

*профессиональными компетенциями:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

## 1.2. Актуализация компетенций

### 1.3. Паспорт компетенций

#### общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК- 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и	<b>знает:</b> - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; - нормы культуры мышления и их применения в



	<p>развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы абстрактного мышления при установлении истины, решении разного рода научных проблем и совершенствования познавательных способностей;</li> <li>- формы представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- правильно совершать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы;</li> <li>– быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области образования и науки;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении разного рода научных проблем;</li> <li>- ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем;</li> <li>- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи.</li> </ul>
ОК- 2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора;</li> <li>– основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора;</li> <li>– способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения;</li> <li>– критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении нестандартных задач;</li> <li>– применять к практическим ситуациям в профессиональной деятельности основные</li> </ul>

		<p>представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми знаниями о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения;</li> <li>– навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций.</li> </ul>
ОК- 3	<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования;</li> <li>– возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</li> <li>– определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;</li> <li>– навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности;</li> <li>– технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач;</li> <li>– навыками внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</li> </ul>
ОК- 4	<p>способностью формировать</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые общие принципы поиска информации на</li> </ul>

	<p>ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>уровне общепользовательской ИКТ-компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</li> <li>– основные источники информации для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание и объём необходимых ресурсов для осуществления профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– выбирать пути, способы, стратегии выбора информационных ресурсов, отбирать достоверные источники необходимой информации;</li> <li>– формировать из полученной информации целостный содержательный или методический ресурс для решения учебной или производственной проблемы;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными технологиями и знанием поисковых систем, навыками различения достоверной и недостоверной информации, её тематического и методического структурирования;</li> <li>– методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационной базы;</li> <li>– способами построения целостных информационных комплексов для осуществления практической деятельности в различных сферах.</li> </ul>
<p>ОК- 5</p>	<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многоаспектность профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– основные информационные технологии и способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</li> <li>– алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, направленные на приобретение новых знаний, в том числе непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять необходимые сферы и направления своего саморазвития и самообразования на каждом этапе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации в профессиональной практической деятельности;</li> <li>– применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе непосредственно не связанные с профессиональной;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации, её анализа, обобщения,</li> </ul>

		<p>хранения и применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными технологиями и знанием поисковых систем;</li> <li>– навыком применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе – непосредственно не связанные с профессиональной.</li> </ul>
--	--	---

**общепрофессиональные компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК- 1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации;</li> <li>– формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах;</li> <li>– лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках;</li> <li>– выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами;</li> <li>– применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимым лексическим запасом на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами;</li> <li>– практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере.</li> </ul>
ОПК- 2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые современные проблемы науки и образования и их генезис;</li> <li>– приёмы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;</li> <li>– методику включения знания современных проблем науки и образования в процессе решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;</li> <li>– способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач;</li> <li>– навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</li> </ul>
ОПК- 3	<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</li> <li>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми</li> </ul>

		партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ОПК- 4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства;</li> <li>– содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры;</li> <li>– факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</li> <li>– соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии своего профессионального развития;</li> <li>– находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности;</li> <li>– навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.</li> </ul>

**профессиональные компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК- 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам профессионального образования;</li> </ul>

	<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>– особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ;</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</li> <li>– модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения;</li> <li>– выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;</li> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы;</li> <li>– приемами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ;</li> <li>– навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК- 2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, типологию, компоненты «образовательной среды», специфику их взаимовлияния и функции;</li> <li>– современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования;</li> <li>- алгебраические принципы, лежащие в основе функционирования сложных систем переработки информации;</li> <li>- основные понятия, определения и свойства математических объектов в области геометрии и топологии, методы их доказательства, возможные сферы применения изучаемых объектов;</li> <li>– основные способы и методы эффективной реализации инновационных тенденций развития образования при формировании образовательной среды;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных</li> </ul>

		<p>компонентов и диагностировать основные проблемы в её функционировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать математические задачи, выводить алгоритмы на основе знаний в области математического образования;</li> <li>- осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с инновационными тенденциями образовательной политики;</li> <li>- определять дефицитарные состояния образовательной среды посредством мониторинга её развития, совершенствовать её оптимальную идею и структуру;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных проблемы её функционирования;</li> <li>- математическим аппаратом, предназначенным для решения задач, относящихся профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками решения математических задач, необходимыми для профессиональной деятельности;</li> <li>- основными способами и методами формирования образовательной среды в соответствии с ключевыми принципами и содержанием инновационных тенденций образовательной политики;</li> <li>- технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в образовательной среде.</li> </ul>
ПК- 3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области;</li> <li>- содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования;</li> <li>- критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества;</li> <li>- оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите</li> </ul>



		<p>исследовательского проекта;</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками организации и реализации научных исследований в своей предметной области;</li> <li>– профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся;</li> <li>– способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс;</li> <li>– варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач;</li> <li>– пути достижения планируемых результатов обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>– формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>
ПК- 5	<p>способностью анализировать результаты научных</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику научного исследования в сфере образования, принципы отбора и анализа результатов</li> </ul>

	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>исследований, определения их научной достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования;</li> <li>– критерии и показатели завершенности и качества научного исследования в сфере образования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность;</li> <li>– самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объем необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы;</li> <li>– практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации;</li> <li>– методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно;</li> <li>– технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.</li> </ul>
ПК- 6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы творческого анализа, синтеза, способы нахождения оригинальных решений, построения ассоциативных образов;</li> <li>– принципы и способы организации творческого мыслительного процесса индивидуально и в группе, в том числе, в группе коллег, детей и школьников, приемы управления эмоциями в креативном процессе;</li> <li>– способы выделения доминирующих идей, изменений, использования этих идей при поиске креативного решения, фактическую и теоретическую информацию за пределами областей исследования с пониманием границ и способов её применимости;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе;</li> <li>– моделировать и решать задачи творческого поиска,</li> </ul>

		<p>продуктивно и гибко переходить от одной сферы деятельности к другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески развивать навыки логического мышления, строить ассоциации, контролировать и корректировать интеллектуальный процесс, интегрировать различные сферы деятельности, науки, практики;</li> </ul>
		<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к творческим действиям и выработке идей, богатству и разнообразию творческой деятельности, адекватно оценивает собственную творческую деятельность и деятельность других людей;</li> <li>– навыками ассоциативного мышления, гибкостью, продуктивностью, оригинальностью мышления; методами и приёмами совершенствования творческой работы при решении задач и проблем любого рода;</li> <li>– способностью к рефлексии, оригинальностью походов к проблеме; самостоятельностью, восприятием явлений случайности как стимула к новой задаче и решению.</li> </ul>

**5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**5.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса (Приложение №1).**

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Органическая химия» определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Календарный учебный график составляется на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в Приложении №2

**5.2. Рабочие программы дисциплин (Приложение №3).**

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочая программа каждой дисциплины содержит конечные результаты

обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями, учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

### **5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение №4).**

Практики (педагогическая и преддипломная), в том числе научно-исследовательская практика, относятся к обязательной части программы магистратуры и непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

Типы практик выбраны с учетом видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

### **ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.**

Руководитель образовательной программы — З.Ш.Абубакарова, к.т.н., доцент кафедр химии и методики преподавания химии.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 94 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 97 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 74 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 6 процентов.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлены в Приложении № 5.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в Приложении № 6.

## **6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.**

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, содержание каждой из дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «ЧГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

□ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

□ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

□ проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

□ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

□ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Органическая химия».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **6.4 Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

□ наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

□ размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

□ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

□ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

□ обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

□ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

□ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материальнотехнические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

## **7.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА,ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепции развития студенческого самоуправления в РФ, Программы «Молодежь Чеченской области», Устава ЧГПУ, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности Университета является Концепция социально-воспитательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета.

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей, обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовнонравственного и культурного

развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в университете.

Основной целью воспитания, обучающегося в ЧГПУ является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

□ поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

□ опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;

□ инновационность социально-воспитательной деятельности;

□ ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социальновоспитательной деятельности Университета;

□ формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса университета;

□ развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в ЧГПУ им являются:

□ воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

□ формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

□ воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;



□ воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

□ воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

□ повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

□ противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности:

1. Модель личности выпускника (бакалавра и магистра).
2. Программа адаптации первокурсников ЧГПУ.
3. Комплексный план социально-воспитательной работы Чеченского государственного педагогического университета (ежегодный).
4. Положение о студенческом самоуправлении ЧГПУ.
5. Основные направления духовно-нравственного воспитания Чеченского государственного педагогического университета.
6. Положение о студенческих общежитиях Чеченского государственного педагогического университета.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшим элементом среды являются библиотека, спортивные залы, музей истории образования.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, помощник ректора по социально-воспитательной деятельности. В Университете работает отдел по воспитательной работе, функционально ответственный за организацию и проведение социально-воспитательной деятельности. Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Координационный Совет по воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Институт кураторов;
- Студенческий творческий центр;
- Профсоюзная организация;
- Студенческий совет;

Важное место в воспитании обучающихся Университета занимает институт кураторов академических групп. В его функции входит создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства вуза, разработка рекомендаций по совершенствованию внеучебной деятельности как реального фактора воспитания. Права и обязанности куратора регламентированы соответствующим положением

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Старостат активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам.

В настоящее время Студенческий творческий центр осуществляет следующие творческие проекты: «День знаний», «День учителя», «День первокурсника», КВН, «День защитника отечества», «Международный женский день», «Международный фестиваль национальных культур», «Студенческая весна», «День открытых дверей», «Последний звонок» и др.

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа (СНО, олимпиады, конкурсы). Работой по этому направлению занимается студенческое научное общество. Обучающиеся Университета – неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных олимпиад и конкурсов. Действуют более 5 научных кружков. Созданы условия в рамках дополнительного образования в изучении иностранного языка, информационных технологий.

Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмены, академическую мобильность.

## **8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.irgbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением Ученого совета ЧГПУ и представлены в *Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей)*.

### **9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

## **10. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО**

### **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **10.1. Требования к обновлению ОПОП ВО**

10.1.1. ОПОП ВО согласно Положения ежегодно обновляются в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (профиль), и (или) содержания РПД, программ практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

10.1.2. ОПОП ВО обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО,
- запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

10.1.3. В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

10.1.4. ОПОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе 8.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

10.1.5. В случае значительных изменений ОПОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

## 10.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции				
		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
Б1.Б.01	Профессиональный иностранный язык					
Б1.Б.02	Философские проблемы химии					
Б1.Б.03	Компьютерные технологии в науке и образовании				+	+
Б1.Б.04	Актуальные задачи современной химии	+		+		
Б1.Б.05	Психология общения		+			
Блок 1	Вариативная часть					
Б1.В.01	История и методология химии					
Б1.В.02	Методика преподавания химии в высшей школе					
Б1.В.03	Физико-химические методы исследований органических соединений					
Б1.В.04	Теоретические основы органической химии					

Б1.В.05	Основы научных исследований в химии	+		+		
Б1.В.06	Технология обучения химии					
Б1.В.07	Методы органического синтеза					
Б1.В.ДВ.01.01	Азотсодержащие гетероциклы					
Б1.В.ДВ.01.02	Химические основы жизни					
Б1.В.ДВ.02.01	Химические основы экологии					
Б1.В.ДВ.02.02	Химические основы токсикологии					
Б1.В.ДВ.03.01	Химия лекарственных препаратов					
Б1.В.ДВ.03.02	Основы нанохимии					
Б1.В.ДВ.04.01	Методика решения химических задач повышенной сложности					
Б1.В.ДВ.04.02	Спец.практикум по органической химии					
Блок 2	Базовая часть					
Б2.В.01 (Н)	Вариативная часть					
Б2.В.02 (П)	Научно-исследовательская работа	+		+		
Б2.В.03 (Пд)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		+	+	+	+
Б1.В.05	Преддипломная практика					
Блок 3	Базовая часть					
Б3.Б.01	Подготовка и сдача государственного	+	+	+	+	+
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита	+	+	+	+	+



		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
Б1.Б.01	Профессиональный иностранный язык	+		+	
Б1.Б.02	Философские проблемы химии		+		+
Б1.Б.03	Компьютерные технологии в науке и образовании				
Б1.Б.04	Актуальные задачи современной химии				
Б1.Б.05	Психология общения			+	+
Блок 1	Вариативная часть				
Б1.В.01	История и методология химии				
Б1.В.02	Методика преподавания химии в высшей школе		+		
Б1.В.03	Физико-химические методы исследований органических соединений				
Б1.В.04	Теоретические основы органической химии				

Б1.В.05	Основы научных исследований в химии				
Б1.В.06	Технология обучения химии				
Б1.В.07	Методы органического синтеза				
Б1.В.ДВ.01.01	Азотсодержащие гетероциклы				
Б1.В.ДВ.01.02	Химические основы жизни				
Б1.В.ДВ.02.01	Химические основы экологии				
Б1.В.ДВ.02.02	Химические основы токсикологии				
Б1.В.ДВ.03.01	Химия лекарственных препаратов				
Б1.В.ДВ.03.02	Основы нанохимии				
Б1.В.ДВ.04.01	Методика решения химических задач повышенной сложности				
Б1.В.ДВ.04.02	Спец.практикум по органической химии				
Блок 2	Вариативная часть				
Б2.В.01 (Н)	Научно-исследовательская работа		+		
Б2.В.02 (П)	Производственная практика( практика по	+	+	+	+
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+
Блок 3	Базовая часть				
Б3.Б.01	Подготовка и сдача государственного	+	+	+	+
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательной деятельности	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	
Блок 1	Базовая часть								
Б1.Б.01	Профессиональный иностранный язык								
Б1.Б.02	Философские проблемы								
Б1.Б.03	Компьютерные технологии в науке и образовании								
Б1.Б.04	Актуальные задачи современной химии								
Б1.Б.05	Психология общения								
Блок 1	Вариативная часть								
Б1.В.01	История и методология			+		+	+		
Б1.В.02	Методика преподавания химии в высшей школе		+						
Б1.В.03	Физико-химические методы исследований органических соединений			+		+	+		
Б1.В.04	Теоретические основы органической химии		+						

Б1.В.05	Основы научных исследований в химии			+		+	+		
Б1.В.06	Технология обучения химии	+							
Б1.В.07	Методы органического		+						
Б1.В.ДВ.01.01	Азотсодержащие		+						
Б1.В.ДВ.01.02	Химические основы жизни		+						
Б1.В.ДВ.02.01	Химические основы		+						
Б1.В.ДВ.02.02	Химические основы		+						
Б1.В.ДВ.03.01	Химия лекарственных		+						
Б1.В.ДВ.03.02	Основы нанохимии		+						
Б1.В.ДВ.04.01	Методика решения химических задач	+			+				
Б1.В.ДВ.04.02	Спец.практикум по органической химии	+			+				
Блок 2	Вариативная часть								
Б2.В.01 (Н)	Научно-исследовательская			+		+	+		
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+		+				
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 3	Базовая часть								
Б3.Б.01	Подготовка и сдача	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции						
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и	ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ПК-11: готовностью к разработке и реализации	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития	ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
Блок 1	Базовая часть							
Б1.Б.01	Профессиональный иностранный язык							
Б1.Б.02	Философские проблемы							
Б1.Б.03	Компьютерные технологии в науке и образовании							
Б1.Б.04	Актуальные задачи современной химии							
Б1.Б.05	Психология общения							
Блок 1	Вариативная часть							
Б1.В.01	История и методология							
Б1.В.02	Методика преподавания химии в высшей школе							
Б1.В.03	Физико-химические методы исследований органических соединений							
Б1.В.04	Теоретические основы органической химии							

Б1.В.05	Основы научных исследований в химии			+		+	+	
Б1.В.06	Технология обучения химии	+						
Б1.В.07	Методы органического		+					
Б1.В.ДВ.01.01	Азотсодержащие		+					
Б1.В.ДВ.01.02	Химические основы жизни		+					
Б1.В.ДВ.02.01	Химические основы		+					
Б1.В.ДВ.02.02	Химические основы		+					
Б1.В.ДВ.03.01	Химия лекарственных		+					
Б1.В.ДВ.03.02	Основы нанохимии		+					
Б1.В.ДВ.04.01	Методика решения химических задач	+			+			
Б1.В.ДВ.04.02	Спец.практикум по органической химии	+			+			
Блок 2	Вариативная часть							
Б2.В.01 (Н)	Научно-исследовательская			+		+	+	
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (практика по получению	+	+		+			
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+
Блок 3	Базовая часть							
Б3.Б.01	Подготовка и сдача	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции					
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-17: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-18: готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК-19: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-20: готовностью к использованию современных информационных-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-	ПК-21: способностью формировать художественно-культурную среду
Блок 1	Базовая часть						
Б1.Б.01	Профессиональный иностранный язык						
Б1.Б.02	Философские проблемы химии						
Б1.Б.03	Компьютерные технологии в науке и образовании						
Б1.Б.04	Актуальные задачи современной химии						
Б1.Б.05	Психология общения						
Блок 1	Вариативная часть						
Б1.В.01	История и методология химии						
Б1.В.02	Методика преподавания химии в высшей школе						
Б1.В.03	Физико-химические методы исследований органических соединений						
Б1.В.04	Теоретические основы органической химии						

Б1.В.05	Основы научных исследований в химии						
Б1.В.06	Технология обучения химии						
Б1.В.07	Методы органического синтеза						
Б1.В.ДВ.01.01	Азотсодержащие гетероциклы						
Б1.В.ДВ.01.02	Химические основы жизни						
Б1.В.ДВ.02.01	Химические основы экологии						
Б1.В.ДВ.02.02	Химические основы токсикологии						
Б1.В.ДВ.03.01	Химия лекарственных препаратов						
Б1.В.ДВ.03.02	Основы нанохимии						
Б1.В.ДВ.04.01	Методика решения химических задач повышенной сложности						
Б1.В.ДВ.04.02	Спец.практикум по органической химии						
Блок 2	Вариативная часть						
Б2.В.01 (Н)	Научно-исследовательская работа						
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (практика по получению						
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+
Блок 3	Базовая часть						
Б3.Б.01	Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита	+	+	+	+	+	+