Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2022 10:57:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ УЛЬТУРЫ

Утверждаю:
Зав. каф. Батукаев А.А.
_____
(подпись).....
Протокол № 5 заседания
кафедры от 30 апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика физического воспитания
(наименование дисциплины (модуля)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
Физическая культура

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2022-2023 учебный год

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к Б1.О.07 Предметно-методическому модулю блока Б1.О.07.07-учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсе (3,4,5 семестры).

Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания» является основной дисциплиной для формирования компетенций будущего специалиста физической культуры, по подготовке к прохождению научно-исследовательской и преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование компетенций как комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Таблица 1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знать:** - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в	**Уметь:** - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
	учебной и во внеурочной деятельности.	**Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура - навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
ПК-8- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**Знать:** - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре **Уметь:** - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
		возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Владеть:** - умением организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. разрабатывать

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часа).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**288/8**	**288/8**
4.1.1. аудиторная работа	**92/2,5**	10/0,28
в том числе:		
лекции	36/1	6/0,22
практические занятия, семинары, в том числе практическая	56/1,5	6/0,18
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	196/5.5	280/6,72
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	36/1	36/1
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	160/4,5	236/5,72
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	32/0,9	48/1,3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 36 ч; Практические - 56 ч; Самостоятельные – 160 ч. Всего часов 288 ч.
ЗАОЧНО: Лекционные - 6 ч; Практические - 10 ч; Самостоятельные – 236 ч. Всего часов 288 ч.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
3 семестр		72	72	16	2	16	4			40	66
1	Исторические аспекты становления теории и мето физической культуры и спо	8	8	2	2	2	2			4	4
2	Место и интегрирующая роль теории и методики физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования	10	8	2		2				6	8
3	Культура двигательной деятельности, физический активный образ жизни человека	10	8	2		2				6	8
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.	10	10	2		2				6	10
5	Средства и методы физического воспитания и спорта	10	12	2		2				6	12
6	Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта	10	14	2		2	**2**			6	12
7	Теоретико-практические основы развития физических качеств	14	12	4		4				6	12
4 семестр		72	72	10	2	20	4			42	66
1	Организация и проведение внеурочной работы и занят программам дополнительно образования в области физической культуры	9	8	1	2	2	2			6	4

2	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте	9	8	1		2				6	8
3	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте	9	8	1		2				6	8
4	Оценка эффективности физкультурных занятий	9	10	1		2				6	10
5	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	11	12	1		4				6	12
6	Физическое воспитание детей школьного возраста	12	14	2		4	**2**			6	12
7	Физическое воспитание взрослого населения	13	12	3		4				6	12
5 семестр		144	144	10	2	20	2			78	140
1	Общая характеристика спорта	13	24	1	2	2	2			10	20
2	Основы спортивной подготовки	13	14	1		2				10	14
3	Основы построения процесса спортивной подготовки	13	14	1		2				10	14
4	Технология планирования в спорте	15	14	1		2				12	14
5	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	17	14	1		4				12	14
6	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	18	14	2		4				12	14
7	Общая характеристика оздоровительной физической культуры	19	14	3		4				12	14
	Курсовое проектирование (контроль)	36	36								

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	**Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта,**	Появление опыта направленного воздействия физических упражнений на человека. Появление систем физического воспитания. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место дисциплины ТМФКС в государственных образовательных стандартах высшего профес-

	ее место и роль в системе физкультурного профессионального образования	сионального образования. Связь дисциплины ТМФКС с научной специальностью 130004 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Ведущая роль дисциплины ТМФКС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.
2.	**Культура двигательной деятельности, физический активный образ жизни человека**	Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры. Физическая активность как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки. Усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей, как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа, стиля жизни человека. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.
3.	**НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ Ф\В**	Личность учителя (тренера) как фактор воспитания. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы – основное условие воспитательного эффекта.

4.	**СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**	Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника. Фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др. Использование «искусственной управляющей среды» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве (совмещенно, сопряженно). Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный метод двигательной деятельности; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний — сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике.
5.	**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**	Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности. Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи. Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, спортивной подготовки и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом. Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности. Методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого – к трудному». Связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности. Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.

6.	**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ)**	Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности. Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии. Виды наглядного восприятия и методика их применения. Применение методов строго регламентированного упражнения Для определения уровня развития быстроты. Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений. Определение понятия «физические качества», «двигательные способности, их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения для развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств и методов частично регламентированного упражнения формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

7.	**ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ**	Урочные и неурочные формы. Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самодеятельные занятия, игры и состязания.
8.	**ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**	Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации – сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления. Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля – предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.
9.	**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**	Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье). Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития. Адаптивная физическая культура. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и

		продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
10.	**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИt ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ**	Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи. Учебные отделения: специальные, основные и спортивные. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация). Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня). Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное; обще подготовительное; спортивное и профессионально-прикладное направление. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное; общеподготовительное; спортивное и профессионально-приклад-ное направление. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности. Особенности методики.
11.	**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА, СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**	Сущность профессионализма. Акмеология — наука о наивысшем уровне развития человека (акме – вершина) и закономерностях становления в связи с этим профессионализма. Формы проявления профессионализма физкультурно-спортивной деятельности: профессиональный и олимпийский спорт; подготовка специалистов по физической культуре и спорту (педагогов, преподавателей, тренеров); физкулътурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Стандарты профессионального физкультурного образования (специальность, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура). Характеристика учебных планов и программ. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности бакалавр. Сферы приложения труда педагогов, специалистов по физической культуре и спорту.

12.	**СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ**	Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт, в структуре современного общества, Спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии – в городе и на селе. Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности – по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях. Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта – доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора. Детско-юношеский спорт. Два направления: первое — подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе — использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности – массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам. Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение.
13	**СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ**	Связь со спортом высших достижений; второе — использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности – массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам. Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования – самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов. Виды спорта. Отличительный их признак – предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т.п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.
14.	**СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР**	Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка». Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. Этапы многолетней спортивной подготовки. Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактическо-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена). Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

		Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом. Уровни отбора: первый – для занятий конкретным видом спорта; второй – для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий – для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый – для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях. Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.
15.	**СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА**	Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки: качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие применяемых средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в больших, средних, малых циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.
16.	**ПРОГРАММИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ) И КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ**	Роль управления и его основных функций – планирования и контроля в достижении цели системы подготовки спортсменов. Комплексный и перспективный аспекты планирования.Содержание планирования (программирования): определение целей и задач подготовки; прогнозирование и моделирование; учет специфики вида спорта, структуры соревновательной деятельности; программирование тренировочной деятельности; продолжительность подготовки для достижения наивысших результатов; оптимальный возраст для достижения наивысших результатов (зоны); оптимальный возраст для начала специализированных занятий видом спорта. Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Перспективные, годичные планы и в пределах годичного цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия).
17.	**Общая характеристика оздоровительной физической культуры**	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Суть данного принципа заключается в том, что физическая культура должна содействовать укреплению здоровья, Оздоровительный эффект физических упражнений. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-рекреационная физическая культура. Спортивно-реабилитационная физическая культура. Гигиеническая физическая культура.

18.	**Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры**	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности. Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Аэробика. Ритмическая гимнастика.
19	**Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**	Особенности внеурочных форм занятий. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, спортивный час, соревнования. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, физкультурные паузы и минуты. Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Исторические аспекты становления те методики физической культуры и спо	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
2	Место и интегрирующая роль теории и методики физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
3	Культура двигательной деятельности, физический активный образ жизни человека	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
5	Средства и методы физического воспитания и спорта	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
6	Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*

7	Теоретико-практические основы развития физических качеств	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
8	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в облас физической культуры	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
9	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
10	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
11	Оценка эффективности физкультурных занятий	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
12	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
13	Физическое воспитание детей школьного возраста	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
14	Физическое воспитание взрослого населения	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
15	Общая характеристика спорта	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
16	Основы спортивной подготовки	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
17	Основы построения процесса спортивной подготовки	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
18	Технология планирования в спорте	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
19	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
20	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
21	Общая характеристика оздоровительной физической культуры	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
Основная литература						
1	1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 480 с.			20		100%
	2. Виноградов Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки : учебник / Виноградов Г.П., Виноградов И.Г.. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-906839-30-5. — Текст : электронный //.				ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/63649.html	100%
	3. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие / Ланда Б.Х.. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-87-9. — Текст : электронный //.				ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/74293.html	100%
	4. Кузьменко Г.А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки: содержательный аспект. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Кузьменко Г.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0427-7. — Текст : электронный //.				ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/72521.html	100%
	5. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный //.				ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/55569	100%
	6. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный //.				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493629	

2	**Дополнительная литература**					
	1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный //.				Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493684	100%
	2. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — Текст : электронный //.				ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/95413.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-вапосадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.4.07	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические)на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерныйкласс - ауд.3.06	Компьютеры с выходом вИнтернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой , 33

	Отображения мультимедийнойили текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест -30.	
Аудитория для практических занятий - ауд. 4.05	Технические средства для отображения мультимедийнойили текстовой информации: мультимедиа проектор, экран,акустическая система. Количество посадочных мест -30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал - библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом вИнтернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. С. Кишиевой , 33

Учебная аудитория:
Аудиторная доска – 1шт.,стол -13,
стулья - 26, интерактивная доска - 1шт,ноутбук-1шт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№ темы	Примерное название темы дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Исторические аспекты становления теории и методики физической кул и спорта	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)	ПК-3
2	Место и интегрирующая роль теории и методики физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование	ПК-3
3	Культура двигательной деятельности, физический активный образ жизни человека	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (сообщения по вопросам практического занятия)	ПК-3 ПК-8
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (сообщения по вопросам практического занятия)	ПК-3 ПК-8
5	Средства и методы физического воспитания и спорта	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Классификации методов в теории физической культуры»)	ПК-8
6	Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-8

№ темы	Примерное название темы дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
7	Теоретико-практические основы развития физических качеств	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)	ПК-3 ПК-8
8	Организация и проведение внеуроч работы и занятий по программам дополнительного образования в об физической культуры	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе)	ПК-8
9	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (элемент технологической карты (план-конспект урока по физической культуре))	ПК-3
10	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (реферат)	ПК-3 ПК-8
11	Оценка эффективности физкультурных занятий	Конспект лекции, устный опрос	ПК-8
12	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)	ПК-8
13	Физическое воспитание детей школьного возраста	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование	ПК-8
14	Физическое воспитание взрослого населения	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (сообщения по вопросам практического занятия)	ПК-3 ПК-8
15	Общая характеристика спорта	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (сообщения по вопросам практического занятия)	ПК-8
16	Основы спортивной подготовки	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Классификации методов в теории физической культуры»)	ПК-3
17	Основы построения процесса спортивной подготовки	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-3 ПК-8
18	Технология планирования в спорте	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)	ПК-8
19	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (эссе)	ПК-8
20	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (элемент технологической карты (план-конспект урока по физической культуре))	ПК-8
21	Общая характеристика оздоровительной физической	Конспекты лекций, устный опрос учебные задания (реферат)	ПК-3 ПК-8

№ темы	Примерное название темы дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	культуры		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Контрольная работа в форме эссе «Список требований к структуре и оформлению презентации по тематике физического воспитания для школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста».

2. Контрольная работа «Составление словаря терминов и понятий (кроссворда) по разделу дисциплины «Научно-теоретические основы физической культуры».

3. Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования по разделу дисциплины «Средства физического воспитания».

4. Контрольная работа: доклад с использованием различных информационных ресурсов по темам: «Социальное значение физической культуры в современном обществе», «Развитие личностных качеств в процессе занятий физическими упражнениями».

5. Учебное задание: Подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме: «Классификации методов в теории физической культуры».

6. Контрольная работа: составить план-конспект урока по физической культуре (на выбор): для обучающихся младших (средних, старших) классов с включением материала по воспитательной работе.

7. Контрольная работа «Составьте последовательность действий, при разработке рабочей программы по физической культуре для школьников.».

8. Контрольное задание «Составления комплекса упражнений для обучения двигательному действию».

9. Реферат на одну из предложенных тем (в «программе» указаны примерные темы): «Организация работы по физическому воспитанию в спортивно-оздоровительных (летних оздоровительных) лагерях», «Роль и место физической культуры в системе Российского образования», «Методика проведения занятий по физической культуре детей дошкольного, школьного возраста», «Методическая работа учителя по физической культуре» и др.

4.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Средствами промежуточной аттестации являются зачёт, дифференцированный зачет и экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену

Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

Вопросы к 1-ой аттестации

1. Особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов.

2. Характеристика принципов, регламентирующих физическое воспитание и

закономерности, лежащие в их основе.

3. Характеристика этапов двигательным действиям.

4. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.

5. Основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

6. Основы методики воспитания комплексной, общей - аэробной и специальной (специфической) выносливости.

7. Основы воспитания гибкости.

8. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

9. Основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

10. Формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания, их общие и отличительные черты?

11. Характеристика структуры занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

12. Способы организации деятельности занимающихся на уроках физической культуры.

13. «Принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания. Виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания.

14. Основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

15. Особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

16. Особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.

17. Особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.

18. Основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

19. Особенности содержания курса физического воспитания в вузах.

20. Особенности курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений.

21. Основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста.

22. Основные особенности содержания и методики производственной физической культуры.

23. Сущность спорта, тенденции характерны для его современного развития в мире.

24. Характеристика специфических и общекультурных функций спорта в современном обществе.

25. Характеристика системы спортивных соревнований.

Вопросы ко 2-ой аттестации

1. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития подрастающего поколения?

2. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

3. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

4. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

5. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

6. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся

старшего школьного возраста?

7. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

8. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

9. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

10. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

11. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

12. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

13. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

14. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

15. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

16. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?

17. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния) групп населения.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

5.1. Наименование оценочного средства: ***тест***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1) физической культурой;
2) физической подготовкой;
3) физическим воспитанием;
4) физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

1) физическое развитие индивидуума;
2) физическое воспитание;
3) физическая подготовленность;
4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;
2) специальной физической подготовкой;
3) физическим совершенством;

4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1) физическая подготовка;

2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

5.2. ***Критерии оценивания результатов тестирования***

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор

кафедры ТМПФК Элипханов С.Б., Аслаханов С-А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и методика физической культуры и спорта
Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профили подготовки
Физическая культура
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3, 4, 5.
Форма аттестации –3, 4 зачет, 5 экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2.1. Перечень заданий к итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

Вопросы к экзамену:

1.Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
3. Цель, задачи, основы и принципы системы физического воспитания.
4. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
5. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
6. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.
7. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
8. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
9. Структура обучения двигательному действию.
10. Характеристика средств физического воспитания.
11. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
12. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
13. Характеристика форм физического воспитания.
14. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
15. Функции современного спорта.
16. Типы спорта, сложившиеся в мире.
17. Виды спорта, отличительные признаки.
18. Многолетний характер подготовки спортсменов (этапы).
19. Структура системы подготовки спортсменов.
20. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, уровни отбора).
21. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов.

22. Общая характеристика закономерностей (общих принципов) спортивной тренировки.
23. Годичное (текущее) планирование тренировочного процесса.
24. Комплексный контроль в процессе тренировки.
25. Система непрерывного профессионально-физкультурного образования.
26. Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
27. Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
28. Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
29. Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
30. Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
31. Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
32. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
33. Классификация уроков физической культуры.
34. Урок физической культуры – основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
35. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
36. Формы организации физического воспитания в школе.
37. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
38. Формы физического воспитания в семье.
39. Характеристика программ физического воспитания учащихся 1 – 11 классов общеобразовательной школы.
40. Формирование навыка в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Домашнее задание по физическому воспитанию.
41. Внеклассная работа по физическому воспитанию (задачи, средства, методы, формы).
42. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Документы планирования.
43. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.
44. Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсограмма).
45. Методика уроков физической культуры в 1–4 классах.
46. Методика уроков физической культуры в 5–8 классах.
47. Методика уроков физической культуры в 9–11 классах.
48. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
49. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, сродства, методы, формы).
50. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
51. Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
52. Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
53. Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
54. Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору стдентов).
55. Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).

56. Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.

57. Представить пример годового учебного плана по физической культуре в школе.

58. Представить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

59. Представить пример плана работы по физической культуре на четверть (на материале одной из четвертей).

60. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в условиях общеобразовательной школы.

61. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.

62. Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения по выбору).

63. Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств (двигательных) школьников.

64. Представить схему научного исследования.

65. Представить пример процесса обучения конкретному двигательному действию (по выбору студента).

66. Использование методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.

67. Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры.

68. Реализация задач физического воспитания на уроках физической культуры.

69. Составить комплекс физических упражнений для детей дошкольного возраста.

70. Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных груп.

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

1. Планирование в физическом воспитании – это:

1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Результатом физической подготовки является:

1)физическое развитие индивидуума;

2)физическое воспитание;

3)физическая подготовленность;

4)физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1)спортивной тренировкой;

2)специальной физической подготовкой;

3)физическим совершенством;

4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1)физическая подготовка;

2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

1) при разучивании движения;

2) при ознакомлении с движением;

3) при совершенствовании движения.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

8. Физическая культура - это:

1) стремление к высшим спортивным достижениям;

2) разновидность развлекательной деятельности человека;

3) часть человеческой культуры.

9. Физическая подготовленность характеризуется:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

2) уровнем развития физических качеств;

3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

10.Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия;

2) физические упражнения;

3) средства обучения;

4) средства закаливания.

11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;

2) закаливающих, психологических и философских задач;

3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;

4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

12. Здоровье это:

1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;

2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;

3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

13. Основные компоненты образа жизни:

1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение

2) климат, погода, экологическая обстановка, быт;

3) соматический, физический, психический, нравственный;

14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;

2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;

3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

15. Основная форма организации физического воспитания в школе:

1. Урок

2. Тренировка

3. Соревнования

4. Физкультпауза

16. Под физическое самовоспитание понимается:

1) процесс обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;

2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;

3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

17. Чем характеризуется утомление:

1) отказом от работы;

2) временным снижением работоспособности организма;

3) повышенной ЧСС.

18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

1) дошкольным;

2) школьным;

3) сенситивным;

4) базовым.

19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:

1) охладить;

2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;

3) нагреть, наложить теплый компресс.

20. Главной причиной нарушения осанки является:

1) привычка определенным позам;

2) слабость мышц;

3) отсутствие движения во время школьных уроков;

4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.;

3) 60-80 уд. /мин.

22. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

3) методы срочной информации;

4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

23. **Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

1) время выполнения двигательного действия;
2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.

24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
4) общей плотностью урока.

25. Что понимается под закаливанием:
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

2.3. Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

2.4. Структура экзаменационного билета (примерная):

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав. кафедрой_____
Протокол №_____
«___»_____2022 г.

Экзамен по дисциплине: «Теория и методика физической культуры и спорта» 3 курс.
Билет №

1. Основы построения оздоровительных занятий.
2. Построение спортивной тренировки на этапах многолетней подготовки.
3. Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.

Преподаватель_____ /Элипханов С.Б./

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	**13-15**
2.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	**10-12**
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	**7-9**
4.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	Повышенный		**Базовый**	**Пороговый**

ПК-3, ПК-8	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
ПК-3, ПК-8	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических,) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
ПК-3, ПК-8	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

5. ПРИМЕРНЫЕ РЕЙТИНГ-ПЛАНЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Базовая часть рейтинговой системы

Таблица 13

2 курс 4 семестр

№ п/п Учебной недели	Текущий контроль	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, баллы	Всего баллов (К2)
1-й текущий контроль: В=3, Коэффициенты: К1=2; К2=5.			К2=5	
3	**1-е занятие:** тема «Исторические аспекты становлен теории и методики физической культуры и спорта». Понятийный аппарат предмета «Теории и методики физической культуры».		1	1

5	**2-е занятие**: тема «Место и интегрирующая роль тео методики физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования» 1. Устный опрос 2. Выполнение доклада		2 2	4
2-й текущий контроль: В=4, К1=1,5; К2=7.			К2=7	
7	**3-е занятие:** тема «Культура двигательной деятельности, физический активный образ жизни человека» 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		2 2	4
9	**4-е занятие:** тема «Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта» 1. Устный опрос 2. Выполнение краткой письм. работы		2 1	3
9	**4-е занятие:** **1-й рубежный контроль** (10б): В=1, К1=1; К1=10. **1. Тестирование по темам 1-4**			**0-10**
3-й текущий контроль: В=4, К1=1,5; К2=7.			К2=7	
11	**5-е занятие:** тема «Средства и методы физического воспитания и спорта» 1. Устный опрос 2. Подготовка доклада		2 1	3
13	**6-е занятие:** тема «Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта» 1. Устный опрос 2. Написание эссе		2 2	4
4-й текущий контроль: В=5, К1=1,2; К2=8.			К2=8	
15	**7-е занятие:** тема «Теоретико-практические основы развития физических качеств» 1. Устный опрос 2. Реферат по теме 3. Краткая письменная работа по данной теме (Тема 6)		2 2 1	5
17	**8-е занятие:** тема «Теоретико-практические основы развития физических качеств» 1. Устный опрос 2. Доклад по теме		2 1	3
17	**8-е занятие:** **2-й рубежный контроль** (10б):			

	В=1, К1=1; К2=10. **1. Тестирование по темам 5-7**			**0-10**

3 курс 5 семестр

№ п/п Учебной недели	Текущий контроль	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, баллы	Всего баллов (К2)
1-й текущий контроль: В=2, Коэффициенты: К1=2,5; К2=4.			К2=4	
4	**1-е занятие:** тема «Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте» 1. Устный опрос 2. Самостоятельно сформулировать структуру дисциплины		2 2	4
2-й текущий контроль: В=2, К1=2,5; К2=4.			К2=4.	
6	**2-е занятие:** тема «Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте» 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		2 2	4
6	**2-е занятие:** **1й рубежный контроль** (10б): В=1, К1=1; К2= 10. 1. Тестирование по темам 1-2			**0-10**
3-й текущий контроль: В=4, К1=1,5; К2=7.			К2=7.	
8	**3-е занятие:** тема «Оценка эффективности физкультурных занятий» 1. Устный опрос 2. Выполнение краткой письм. работы		2 2	4
10	**4-е занятие:** тема «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста» 1. Устный опрос 2. Написать эссе по теме		2 1	3
4-й текущий контроль: В=4, К1=1,5; К2=7.			К2=7.	
12	**5-е занятие:** тема «Физическое воспитание детей школьного возраста» 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		2 2	4
14	**6-е занятие:** тема «Физическое воспитание взрослого населения» 1. Устный опрос 2. Подготовка доклада		2 1	3

16	**6-е занятие:** **2-й рубежный контроль**: (10б): В=1, К1=1; К2=10. **1.** Тестирование по тема 3-6			**0-10**

3 курс 6 семестр

№ п/п Учебной недели	Текущий контроль	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, баллы	Всего баллов (К2)
	1-й текущий контроль: В=6, Коэффициенты: К1=1; К2=10.		К2=10	
6	**1-е занятие:** тема **«Общая характеристика спорта»** 1. Устный опрос 2. Самостоятельно сформулировать структуру дисциплины		2 2	4
7	**2-е занятие:** тема **«Общая характеристика спорта»** 1. Устный опрос 2. Самостоятельно сформулировать структуру дисциплины		1 2	3
8	**3-е занятие:** тема **«Основы спортивной подготовки»** 1. Устный опрос 2. Самостоятельно сформулировать структуру дисциплины		1 2	3
	2-й текущий контроль: В=4, К1=1,5; К2=7.		К2=7	
	4-е занятие: тема **«Основы спортивной подготовки»** 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		2 2	4
10	**5-е занятие:** тема **«Основы построения процесса спортивной подготовки»** 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		1 2	3
11	**5-е занятие:** **1й рубежный контроль** (10б): В=1, К1=1; К2=10. 1. Тестирование по темам			**0-10**
	3-й текущий контроль: В=6, К1=1; К2=10.		К2=10	

12	**6-е занятие:** тема **«Основы построения процесса спортивной подготовки»** 3. Устный опрос 4. Выполнение краткой письм. работы		2 2	4
13	**7-е занятие:** тема **«Технология планирования в спорте»** 1. Устный опрос 2. Написать эссе по теме		1 2	3
14	**8-е занятие:** тема **«Технология планирования в спорте»** 1. Устный опрос 2. Написать эссе по теме		1 2	3
4-й текущий контроль: В=6, К1=1; К2=10.			К2=10	
15	**9-е занятие:** тема **«Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена»** 1. Устный опрос 2. Реферат по теме		2 2	4
16	**10-е занятие:** тема **«Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки»** 1. Устный опрос 2. Подготовка доклада		1 2	3
17	**11-е занятие:** тема **«Общая характеристика оздоровительной физической культуры»** 1. Устный опрос 2. Подготовка доклада		1 2	3
17	**11-е занятие:** **2-й рубежный контроль**: (10б): В=1, К1=1; К2=10. **2.** Тестирование по темам			**0-10**
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	№1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Теория и методика физического воспитания
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профили Физическая культура
(год набора 2022, форма обучения очная/заочная)
на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**