

|                                                                                   |                                                                                                                                             |  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации                                                                                               |  |               |
|                                                                                   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» |  |               |
|                                                                                   | Б.2. 0. 01 (П) Производственная (педагогическая) практика                                                                                   |  | СМК ПСП-12-28 |
|                                                                                   |                                                                                                                                             |  | Лист 1 /31    |

## ПРИНЯТО

Решением Совета Института  
педагогики, психологии и  
дефектологии 01.09.2020, протокол  
№   1  

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

**Б.2. 0. 01 (П) Производственная (педагогическая) практика**

Направление подготовки (специальность)

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Магистерская программа «Психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»**

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения**

Очная (заочная)

**Грозный – 2020**

Рабочая программа Б.2.0.01 (П) Производственной (педагогической) практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук  
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и направленность практики
  - 1.1 Цель практики
  - 1.2 Задачи производственной (педагогической) практики
  - 1.3 Типы задач профессиональной деятельности
2. Место практики в структуре ООП ВО
3. Вид практики, способы и формы ее проведения
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.3 Паспорт компетенций
5. Место и сроки проведения практики
6. Структура, содержание и формы отчетности по практике
  - 6.1 Общая трудоемкость практики
  - 6.2 Содержание этапов практики
7. Структура и содержание производственной практики
8. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
9. Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики
10. Обязанности руководителя практики
11. Обязанности студента при прохождении практики
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.
14. Материально-техническая база
15. Базы практики

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Цель практики**

Целью производственной (педагогической) практики является профессионально - практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных структурах и институциональных условиях.

### **1.2 Задачи производственной (педагогической) практики**

Формирование профессиональных компетенций по определению образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования в различных социально-институциональных условиях.

1. Формирование готовности к проектированию коррекционно - образовательной среды, созданию учебно-методических материалов.
2. Формирование навыков использования инновационных технологий при решении профессиональных задач.
3. Совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

### **1.3 Типы задач профессиональной деятельности**

1. Педагогический;
2. Научно-исследовательский;
3. Методический.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», дисциплин базовой части профессионального цикла и модулей по выбору.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### 3.1 Сроки проведения практики

Производственная практика проводится в течение четырех недель с отрывом от обучения на первом курсе (6 з.е., 216 часов).

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1.

| Категория общепрофессиональных компетенций                                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК 3.1<br><b>Знает:</b> особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании, психолого – педагогическом сопровождении и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                               | ИОПК 3.2<br><b>Умеет:</b> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно – образовательного психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | организации учебно - воспитательной и коррекционно-развивающей, психолого – педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИОПК 3.3<br><b>Владеет:</b> способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1<br><b>Знает:</b> возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.                                                                                                                                                                              |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИОПК 6.2<br><b>Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого - педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процесса. |

|                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                  | <p>ИОПК 6.3</p> <p><b>Владеет:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                       |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>ИОПК 7.1</p> <p><b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                  | <p>ИОПК 7.2</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно - образовательной, психолого - педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> |
|                                                        |                                                                                                  | <p>ИОПК 7.3</p> <p><b>Владеет:</b> технологией планирования и организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого - педагогическом и реабилитационном процессе. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.

| Задача ПД                                                                                                                                                                                               | Объект или область знания (при необходимости)                                                                                             | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                           | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология | ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ИПК 1.1<br><b>Знает:</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.                     | 01.001                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | ИПК 1.2<br><b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные |                              |



|                                                                  |                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                  |                                          |                                             | <p>способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> |                  |
|                                                                  |                                          |                                             | <p>ИПК 1.3<br/> <b>Владеет:</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>                                                                                                                               |                  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b> |                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Проектирование и реализация адаптированных                       | Адаптированные основные общеобразователь | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать | ИПК 2.1<br><b>Знает:</b> структуру и содержание АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 01.001<br>03.007 |

|                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | ные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов |  |
|                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 | ИПК 2.2<br><b>Умеет:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 | ИПК 2.3<br><b>Владеет:</b> умением осуществлять отбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                               |  |
| Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации | Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы | ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса | ИПК 3.1<br><b>Знает:</b><br>характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |  |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИПК 3.2<br><b>Умеет:</b><br>разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>применять разные методы проведения обследования;<br/> отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;<br/> интерпретировать результаты, делать выводы,<br/> формулировать рекомендации;<br/> прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;<br/> определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;<br/> взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> |  |
|  |  |  | <p><b>ИПК 3.3</b><br/> <b>Владеет:</b><br/> содержанием, методами, технологией проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                       | помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно - развивающий процесс. | ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ИПК 4.1<br><b>Знает:</b> особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. | 01.001<br>03.007 |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                       | ИПК 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>Умеет:</b><br/>анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации,</p> |  |
|  |  |  | <p>ИПК 4.3<br/><b>Владеет:</b> умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |  |                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  | образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов, на 1 курсе, 2 семестр.

6.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля                                                                                                                          |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительный         | Проведение установочной конференции. Ознакомление с особенностями контингента обучающихся и организационными формами работы в образовательных организациях. Ознакомление с формами работы персонала образовательных организаций с родителями воспитанников. Ознакомление с образовательно-коррекционными технологиями учреждений, являющихся базами для прохождения практики. Знакомство с планами и иной документацией, регламентирующей работу учреждения. Посещение индивидуальных и фронтальных | 36                     | Презентация опыта работы выбранного учреждения<br><br>Проект методических рекомендаций по дополнению и совершенствованию документации учреждения |



|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | занятий, родительских собраний, педагогических советов для ознакомления с опытом работы учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Диагностический | Разработка алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическое изучение детей, составление протоколов обследования, составление характеристик. Создание гибких подвижных малых групп, подгрупп в зависимости от диагностики. Динамическое наблюдение, обследование ребенка и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы. Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы. Изучение и анализ педагогической и медицинской документации.                                                                                                     | 36  | Портфолио магистрантов, раскрывающие результаты диагностики: протоколы, характеристики, индивидуальные карты.                                                                                        |
| 3 | Основной        | Проектирование содержания коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом типа и структуры нарушения. Проектирование методов и форм включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционно-педагогической работы. Посещение родительских собраний, разработка конспектов бесед с родителями, разработка рекомендаций и уголков для родителей. Участие в проведении методических объединений, семинаров, в специальных учреждениях, составление плана мероприятий. Самостоятельные открытые занятия с детьми. Проведение индивидуальных занятий с детьми. Организация и проведение различных видов внеклассной работы. | 108 | Планы экспериментальной работы, отражающие содержание коррекционно-педагогической, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Конспекты зачетных уроков и мероприятий. |
| 4 | Заключительный  | Отчетная конференция на базах практического учреждения и вуза. Подготовка отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36  | Отчет о прохождении практики, проект методических рекомендаций по оптимизации коррекционно-образовательной                                                                                           |

|  |  |               |  |                                                                                                                 |
|--|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |               |  | среды, дневник практики, протоколы совещаний МО. Презентация профессиональной деятельности в процессе практики. |
|  |  | <b>ИТОГО:</b> |  | <b>216</b>                                                                                                      |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 7.1 Установочная конференция по порядку проведения практики

Проведение установочной конференции по производственной (педагогической) практике может быть организовано в первый день практики как в университете, так и на базе принимающей организации. В ходе установочной конференции руководитель производственной практики:

- сообщает обучающимся точные сроки практики;
- сообщает фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой в университете и в организации;
- подробно знакомит обучающихся с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщает об учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указывает, где и какая литература может быть получена;
- сообщает требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напоминает о документах, необходимых обучающемуся в период практики (паспорт, студенческий билет);
- знакомит обучающихся с режимом работы базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информирует обучающихся о дате подведения итоговой конференции практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), а в возрасте 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При неявке на практику (или части практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность научного руководителя и в первый день явки в университет предоставить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни, обучающийся предоставляет в справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Магистр, совмещающий обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае обучающиеся представляют руководителю практики справку с места работы и всю отчетную документацию.

### 7.2 Подготовительный этап

Магистрам предоставляется возможность:

- изучение организации работы и содержания деятельности психолога-дефектолога: график работы, документация, оснащение кабинета;

- ознакомление с учебной, консультационной работой в процессе занятий, режимных моментов работы школы и расписанием коррекционных занятий;
- участвовать в разработке и подготовке дидактических пособий для проведения индивидуальных и коррекционных занятий;

### **7.3 Ознакомительный этап**

Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы.

Магистры в период прохождения производственной практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов (психологов-дефектологов) на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Обучающиеся знакомятся:

- беседа с администрацией;
- с оснащенностью и организацией учебно-коррекционного процесса и предметно-развивающей среды (кабинеты, оборудование, компьютеры, видеотека, фильмотека, наглядные пособия, технические средства обучения).
- с порядком приема детей и комплектования групп и подгрупп;
- с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации»;
- со схемой психолого-педагогического обследования школьников;
- с формами и методами работы педагогов с родителями;

На данном этапе обучающиеся совместно с руководителем планируют работу, составляют совместный план-график. При подготовке конспектов, для проведения различных типов занятий, обучающиеся анализируют литературу.

### **7.4 Активная практика (основной этап)**

В период прохождения производственной практики, посещая организацию, обучающийся регулярно заполняет дневник практики, отражает в нем проделанную ежедневную работу.

На этапе **прохождения практики** обучающиеся решают следующие задачи: сбор необходимой для выполнения данной работы информации по месту прохождения практики; выполнение основного объема работ по практике в соответствии задачами, поставленными научным руководителем.

- участие в научно-исследовательской деятельности;
- сбор и обработка результатов исследования.

### **7.5 Завершающий этап**

После завершения практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от университета для защиты отчета по практике:

- а) отчет о прохождении практики;
- б) дневник практики;

в) конспекты проведенных мероприятий и прочие документы.

Защита отчета проходит в форме зачета с оценкой.

Основными целями отчета, составленного по результатам проведенной во время прохождения практики работы, являются:

- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;
- краткое изложение теоретических и практических основ изученной в ходе практики проблемы;
- краткое описание основных видов работ, осуществленных магистрами в ходе прохождения практики;
- формализация и детальное изложение разработок, осуществленных обучающимся в ходе прохождения практики.

Отчет по установленной форме должен быть оформлен и представлен руководителю производственной практики на подпись, удостоверяющую соответствие работы основным требованиям направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

На итоговой конференции обучающиеся под руководством преподавателя кафедры подробно анализируют и обсуждают отчеты всех практикантов.

В отчете о прохождении практики должны быть отражены сведения о месте и сроках практики; последовательности прохождения практики; характеристика выполненной работы по отдельным разделам практики.

Кроме того, в отчете должны быть изложены спорные и сложные вопросы, которые рассматривались в процессе прохождения практики, а также замечания и предложения.

В отчете о прохождении практики также следует проанализировать собранный практический материал, определить возможность его использования для написания рефератов, будущих курсовых работ, самостоятельной работы.

Отчет о прохождении практики защищается магистрами по окончании практики на итоговой конференции.

### **7.6 Форма отчетности по практике**

В соответствии с учебным планом университета формой отчетности по производственной практике (педагогической) является зачет с оценкой.

Руководитель практики от университета ставит зачет с оценкой, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также активную и осознанную работу в процессе практики. Зачет с оценкой обучающийся получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите производственной практики магистр обязан предоставить руководителю практики от кафедры необходимые документы:

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование кабинета коррекции и диагностики, содержание каждого дня практики, конспекты педагогических досуговых занятий, характеристики учащихся, перспективный и тематический планы работы и т.д.).
2. Отчет о практике в свободной форме (один от подгруппы). Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.
3. Индивидуальное задание.

4. Совместный план-график.
5. Расписание работы психолого-дефектолога (заверенное).
6. Отзыв (характеристика) о работе магистра на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.
7. Конспекты открытых занятий, проведенные студентом. Конспекты должны быть подписаны учителем-логопедом и руководителем практики от кафедры и иллюстрированы пособиями.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на отчетной конференции по окончанию производственной практики. Конференция проходит в виде круглого стола, где каждая подгруппа делится впечатлениями, рассказывает обо всех положительных и отрицательных работы логопеда, знакомит всю группу с документацией, показывает фотографии и т.п.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение магистра к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.

Отчет является самостоятельной, творческой работой магистра, поэтому допускается произвольный порядок изложения в рамках его основной части полученных в период прохождения практики знаний и навыков, аналитического материала, статистических данных, а также достигнутых результатов исследования. По усмотрению магистра, в зависимости от характера собранного материала, а также тех моментов, которые он считает необходимым осветить, возможны различные варианты построения основной части отчета, также допускается произвольный количественный набор разделов и подразделов.

Отчет о практике должен содержать характеристику выполненной работы, количество и характер изученных материалов (методик диагностики и коррекции, конспектов занятий и проч.), а также обобщение изученных материалов. Необходимо также отразить в отчете степень выполнения задач, поставленных перед обучающимся в индивидуальном задании.

В заключение кратко излагаются выводы, к которым пришел магистр во время прохождения практики, подводится итог выполненной работы, отмечается, в какой степени достигнуты цели практики и решены поставленные задачи.

Во время защиты отчета магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными. При ненадлежащем оформлении представленных документов защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании отчета магистра и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики, решает вопрос об оценке практики обучающегося.

Магистры, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет зачет с оценкой («Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»).

### **7.7 Документация по практике**

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование, содержание каждого дня практики, конспекты занятий, перспективный и тематический планы работы и т.д.).
  2. Отчет о практике в свободной форме (один от подгруппы). Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.
  3. Индивидуальное задание.
  4. Совместный план-график.
  5. Конспекты открытых фронтальных и индивидуальных занятий, проведенные магистрами. Конспекты должны быть подписаны психологом-дефектологом и руководителем практики от кафедр и иллюстрированы пособия;
  7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
  8. Приказ о направлении на практику.
  9. Расписание работы психолога - логопеда (заверенное).
  11. Отзыв о работе магистра на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.
- Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на итоговой конференции по окончанию производственной практики.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к организации производственной практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала.

При проведении производственной практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для инвалидов в одной организации совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики и для сотрудников организации и детей; при необходимости присутствие на практике ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с детьми и сотрудниками организации); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧГПУ.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ.**

Образовательные, научно - исследовательские и научно - производственные технологии, используемые на практике: интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик обследования и пр. При выполнении различных видов работ на педагогической практике магистрант может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм и технологий обучения детей с различными видами нарушений; технологии развивающего обучения личностно ориентированный и деятельностный подход; технологии разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

## **10. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

Руководитель производственной практики назначается из числа преподавателей кафедры и руководитель (психолого-дефектолог) по месту ее прохождения.

### **Руководитель практики от кафедры:**

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель производственной практики проводит установочную и итоговую конференции со всеми обучающимися группы, организует каждого в соответствии с его сферой интересов, нацеливает его на систематизацию и анализ материала для будущей выпускной работы и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания отчета.

### **В подготовительный и ознакомительный период руководитель обязан:**

изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике и довести до сведения обучающихся.

### **Научный руководитель практики обязан:**

- составить рабочий план - график проведения практики;
- детально ознакомиться с особенностями прохождения обучающимися практики;
- разработать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- запланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом обучающихся на практику;
- проведение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности с оформлением всех установленных документов;
- подготовить и провести установочную конференцию с группой обучающихся до начала практики.

В период пребывания на базе практики руководитель обязан согласовать с уполномоченными специалистами организации:

календарный план прохождения практики обучающихся и данной организации;

- список руководителей практики от организации;  
принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации;  
ознакомить обучающихся с графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от организации, обеспечить систематический контроль за выходом обучающихся на практику;  
систематически контролировать выполнение обучающимися программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать обучающихся по вопросам выполнения программы практики. Не реже одного раза в неделю посещать базу практики, посещать открытые занятия обучающихся, проверять ведение дневником по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета;  
периодически уточнять с руководителем от организации вопросы программы практики и индивидуальных заданий;  
систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, и в деканат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины обучающимися.

**На заключительном этапе проведения практики руководитель обязан:**

проверить и подписать дневники, отчеты обучающихся и прочие документы;  
оказать помощь руководителям практики от организации в составлении отзывов на обучающихся.

**По окончании практики руководитель практики обязан:**

в недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся;  
уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема отчетности по практике и довести их до сведения обучающихся;  
отчитаться на заседании кафедры о результатах практики;  
предоставить сведения о результатах практики в деканат для составления отчета о прохождении практики обучающихся (за подписью заведующего кафедрой).

**Обязанности руководителя практики от организации:**

Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиком прохождения практики в организации.

Знакомит обучающихся с правилами охраны труда, техникой безопасности и др.

Организовывать и проводить практику в соответствии с программой производственной практики.

- Обеспечивать соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в методических указаниях;

- Организовывать участие обучающихся в деятельности организации и консультировать в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.



## **11. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **Во время прохождения практики магистр обязан:**

- полностью и добросовестно выполнять требования настоящей программы по соответствующему виду практики, проявляя при этом инициативу и творческое отношение к делу;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в котором проходит практику.

В случае пропуска рабочего времени практикант должен предоставить оправдательный документ, который затем приобщается к отчету;

- своевременно и точно выполнять все указания руководителей практики;
- систематически вести дневник практики по установленной форме;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, учебной санитарии;
- активно участвовать в общественной жизни коллектива организации по месту практики;
- своевременно пройти защиту соответствующего вида практики по ее окончании, представив преподавателю отчет в соответствии с программой, дневник и характеристику руководителя практики от предприятия, учреждения или организации о работе магистра практиканта.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.**

### **12.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

#### **Критерии оценки педагогической практики:**

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно - педагогических и диагностико - консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности магистра (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

## **12.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **Задания для самостоятельной работы на практике**

1. Разработка системы работы по профилактике, диагностике и психокоррекции выявленных нарушений у детей с ОВЗ.
2. Подготовка календарного и поурочного планирования работы при различных видах нарушений.
3. Подготовка психолого-педагогических характеристик лиц с ОВЗ.
4. Составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
5. Анализ тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (коммуникативного, социального, познавательного, эстетического, физического).
6. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий педагогов и других специалистов образовательных организаций.
7. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии психических процессов ребенка и требованиях к их формированию.
8. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия с семьей ребенка.
9. Определение примерной тематики проблем для проведения родительского собрания.
10. Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.
11. Подготовка презентации, раскрывающей задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с различными видами нарушений.
12. Раскрытие содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога, логопеда) в учреждении.
13. Подготовка презентаций средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
14. Описание технических средств, которые используются в обучении детей.
15. Характеристика возможностей использования компьютерной техники в обучении детей.
16. Подготовка конспектов уроков по различным учебным предметам.
17. Подберите и опишите дидактические игры по развитию речи школьников с различными видами нарушения.
18. Охарактеризуйте систему трудового воспитания школьников с нарушениями слуха.
19. Разработка конспектов открытых уроков в организации развлечений и досуга детей одной из групп. Охарактеризуйте взаимодействие детей с нарушенным слухом.
20. Раскройте принципы комплектования дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями зрения.
21. Проведение открытых уроков.
22. Проведение внеклассных занятий.
23. Проведение индивидуальных занятий.
24. Подготовка самостоятельных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

#### Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 2-04 (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются обучающимися в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

### 14. БАЗЫ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Производственная (педагогическая) практика                 | 1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева".<br>2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих.<br>3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития"<br>4. Психоневрологический детский дом 2, г. Грозный.<br>5. МБОУ СОШ № 60, г. Грозный.<br>6. Лицей № 1 имени Назарбаева<br>7. МБДОУ № 32 «Машар».<br>8. Реабилитационный центр им. И.С. Тарамова, г. Грозный.<br>9. г. Грозный, МБДОУ «СОШ №8».<br>10. РДРЦ ГБУ г. Грозный.<br>11. ГБУ «Шалинский реабилитационный центр».<br>12. МБОУ «СОШ №8».<br>13. МБДОУ № 94 "Золушка" |

## 15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### а) основная литература:

1. История и философия специальной педагогики и психологии. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Математические основы психологии. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Стрюкова Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59165>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Практикум по общей психологии. Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р.— Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. - 51 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927>. - ЭБС «IPRbooks».

### б) дополнительная литература:

5. Проблема стилей в психологии. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137>. - ЭБС «IPRbooks».

6. История психологии. Проблемы методологии. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>. - ЭБС «IPRbooks».

7. Учебное пособие по общей психологии. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>. - ЭБС «IPRbooks».

8. Актуальные проблемы современной практической психологии. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261>. - ЭБС «IPRbooks».

9. Естественно-научный подход в современной психологии. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917>. - ЭБС «IPRbooks».

10. Основные методы сбора данных в психологии. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская

- Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. - ЭБС «IPRbooks».
11. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии). Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. - ЭБС «IPRbooks».
12. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 585 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32158>. - ЭБС «IPRbooks».
13. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2013.- 502 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: Российский новый университет, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>. - ЭБС «IPRbooks».
15. Образ российской психологии в регионах страны и в мире. Образ российской психологии в регионах страны и в мире [Электронный ресурс]: материалы международного Форума и Школы молодых ученых ИП РАН, 24-28 сентября 2006 г/ М.Г. Абрамова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47532>. - ЭБС «IPRbooks».
16. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>. - ЭБС «IPRbooks».
17. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И., Попов Л.М., Купрейченко А.Б. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581>. - ЭБС «IPRbooks».
18. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 588 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47538>. - ЭБС «IPRbooks».
19. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2008. - 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. - ЭБС «IPRbooks».

## Документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

### в) мультимедийные средства:

1. Основы сурдопедагогики / Под ред. Е.Г. Речицкой. Мультимедийный учебник. Московский педагогический государственный университет. Инновационная образовательная программа. Приоритетные национальные проекты «Образование». Competentum, 2009г.
2. «Фактор жизни». ТВ Центр, 2010.
3. «Человек не слышит». Киевнаучфильм, 1990.
4. «Алые паруса». Воронежская телестудия, 2000.
5. «Фонетическая ритмика» (школа №30).
6. «Жизнь продолжается». Режиссер А. Ливанская, канал «Столица», 2010.
7. Речицкая Е.Г. Мультимедийное интерактивное пособие по развитию познавательной деятельности дошкольников и младших школьников (на материале ознакомления с окружающим миром) «Наш добрый друг Слоненок», МПГУ, 2008.
8. Видеофильмы.
9. Презентации по кохлеарной имплантации и др.
10. Примеры отчетов по практике.

### г) Интернет-ресурсы

<http://www.tiflocomp.ru/games/archive/index.php> - описание компьютерных игр для незрячих и слабовидящих.

<http://sonar-tiflo.narod.ru/> - описание российских технических средств для лиц с нарушениями зрения.

<http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=10427&catalogid=1075>- Сайт посвящен проблеме психолого-педагогического обследования детей раннего возраста в целях контроля познавательного развития детей с отклонениями.

<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?page=book-es-1-3> Сайт Государственного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево»» является учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. На сайте представлены материалы по организации коррекционно- развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

[http://www.pedlib.ru/Books/4/0004/4\\_0004-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0004/4_0004-1.shtml) Педагогическая библиотека. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей

<http://festival.1september.ru/articles/504775/> Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». На сайте представлена система сопровождения развития ребенка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

<http://logopsi.ucoz.com/publ/1-1-0-11> Каталог статей по психолого-педагогической диагностике речевых нарушений

<http://www.logoped.org/out.php?key=arj> Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. Публикации сотрудников РАО. Методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию детей от 2-3 лет.

<http://www.logoped.org/out.php?key=arj> библиотека, статьи, советы логопедов по диагностике речевых нарушений

<http://www.logoped-sfera.ru/2007/03/262> Логопед- журнал для логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и др. специалистов. Коррекционно-диагностическая программа для детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.

<http://www.slideshare.net/2005Marlyn/ss-7429428> Презентация по ППД детей с нарушениями речи.

<http://www.informika.ru>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.danyloff.narod.ru> сайт, содержит методические рекомендации по обучению и воспитанию глухих детей  
<http://21203s15.edusite.ru/p34aa1.html>, сайт содержит методические рекомендации по развитию слуха и формированию произношения  
<http://www.openclass.ru/dig-resource/131939>, сайт по использованию верботональной системы обучения для развития ритмико-интонационной стороны речи на индивидуальных занятиях.  
[http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/349/document5108.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document5108.shtml), сайт по интегрированному обучению детей с нарушением слуха. Методические рекомендации