

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Производственная (проектно-технологическая) практика	СМК ПСП-12-28
		Лист 1 /47

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогике, психологии и дефектологии
01.09.2020, протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Б.2. 0.01. 01 (П) Проектно-технологическая

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

Очная (заочная)

Грозный - 2020

Рабочая программа производственной (проектно-технологическая) практики (Б.2.В.01.01 (П)) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД


_____ М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____ М.З. Газиева

Директор ИППид _____ С.А. Алиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и направленность практики
 - 1.1 Цель практики
 - 1.2 Задачами производственной (проектно-технологической) практики
 - 1.3 Типы задач профессиональной деятельности
2. Место практики в структуре ОПОП ВО
3. Вид практики, способы и формы ее проведения
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3 Паспорт компетенций
5. Место и сроки проведения практики
6. Структура, содержание и формы отчетности по практике
 - 6.1 Общая трудоемкость практики
 - 6.2 Содержание этапов практики
7. Структура и содержание производственной практики
 - 7.1 Установочная конференция по порядку проведения практики
 - 7.2 Подготовительный этап
 - 7.3 Ознакомительный этап
 - 7.4 Активная практика (основной этап)
 - 7.5 Завершающий этап
 - 7.6 Форма отчетности по практике
 - 7.7 Документация по практике
8. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
9. Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики
10. Обязанности руководителя практики
11. Обязанности студента при прохождении практики
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 12.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
 - 12.2 Оценочные средства для проведения текущей аттестации
13. Критерии оценки сформированности компетенций по производственной практике
14. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.
 - 14.1 Основная литература:
 - 14.2 Дополнительная литература:
 - 14.3 Интернет - ресурсы
 - 14.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 14.5 Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики
15. Материально-техническая база
 - 15.1 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
16. Базы практики
17. Приложения

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности специального психолога общеобразовательной организации;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

1.2 Задачами производственной (проектно-технологической) практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;
- изучение специфики труда дефектолога в условиях образовательной организации;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- формирование умения планировать диагностическую и коррекционно-развивающую работу, составлять конспекты индивидуальных занятий;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умений наблюдения, анализа и оценки диагностического и коррекционно-развивающего процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям;
- формирование умения проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, выстраивать их содержательно и организационно;
- формировать умения и навыки оформления и изготовления дидактических пособий для коррекционно- развивающих занятий.

1.3 Типы задач профессиональной деятельности

1. Педагогический;
2. Проектный;
2. Сопровождения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б.2.В.01.01 (П) Производственная (проектно-технологическая) практика, реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриат) относится к дисциплинам (модулям) вариативной части программы и соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Производственная практика, является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата, входит в раздел Б2. В. 01 (П) «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Прохождение производственной (проектно- технологической) практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: проектно-технологическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольная дефектология» для комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>

4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК 2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач
		Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение
		ПК -2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК – 3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
		ПК – 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом

		их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
		ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья
		ПК - 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
		ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения
		ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	ПК – 4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

	социальной адаптации.	<p>ПК – 4.2</p> <p>Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>
		<p>ПК – 4.3</p> <p>Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>

4.3 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<p>знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <p>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-</p>

<p>национальных ценностей</p>	<p>нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <p>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <p>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>владеть:</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>знать:</p> <p>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p>

<p>рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста
<p>ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития

ОВЗ.	<p>дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
<p>ПК -4</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов, на третьем курсе.

6.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики	Задания на самостоятельную работу	Труд. (в час)	Форма контроля
Производственная практика (проектно-технологическая) 3,4 семестр – 216 часов					
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения производственной практики. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы.	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.	8	Индивидуальная документация в папке студента – практиканта. Совместный план-график, дневник
2.	Основной этап	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение	Разработка перспективного плана коррекционной работы с ребенком. Подбор дидактического материала.	188	Совместный план-график, дневник Перечень оборудования кабинета дефектолога. Перечень документации

		<p>результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных умений и навыков проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу дефектолога. Изучение содержания коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы дефектолога, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся.</p> <p>Знакомство с тематическим планом дефектолога.</p> <p>Изучение оборудования кабинета дефектолога.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуальных и коррекционно – развивающий занятий (фрагментов), проводимых дефектологом.</p> <p>Включение в</p>		<p>дефектолога.</p> <p>Анализ конспектов (их фрагментов) коррекционно-педагогических и диагностико – консультативных занятий (групповых и индивидуальных) занятий дефектолога. Конспекты просмотренных занятий и их анализ.</p> <p>Анализ результатов наблюдения и психологического обследования Перспективный план работы с ребенком.</p> <p>Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы с ребенком и описание результатов их применения.</p>
--	--	--	--	---

		профессиональную деятельность: наблюдение за ребенком, проведение фрагментов психологического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя коррекционно – педагогических методик. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача зачета с оценкой	Заполнение отчетной документации по практике	20	Дневник, защита отчета по практике, зачет с оценкой
	Итого:			216	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.1 Установочная конференция по порядку проведения практики

Проведение установочной конференции по производственной (проектно-технологической) практике может быть организовано в первый день практики как в университете, так и на базе принимающей организации. В ходе установочной конференции руководитель производственной практики:

- сообщает студентам точные сроки практики;
- сообщает фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой в университете и в организации;
- подробно знакомит студентов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщает об учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указывает, где и какая литература может быть получена;
- сообщает требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напоминает о документах, необходимых обучающемуся в период практики (паспорт, студенческий билет);
- знакомит обучающихся с режимом работы базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

- информирует обучающихся о дате подведения итоговой конференции практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), а в возрасте 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При неявке на практику (или части практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность научного руководителя и в первый день явки в университет предоставить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни, обучающийся предоставляет в справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае обучающиеся представляют руководителю практики справку с места работы и всю отчетную документацию.

7.2 Подготовительный этап

Обучающимся предоставляется возможность:

- изучение организации работы и содержания деятельности психолога: график работы, документация, оснащение кабинета;
- ознакомление с учебной, консультационной работой в процессе занятий, режимных моментов работы школы и расписанием диагностических и коррекционно-развивающих занятий;
- посещение и анализ индивидуальных и групповых занятий, проводимых дефектологом;
- участвовать в разработке и подготовке дидактических пособий для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- выбор тем фронтальных и индивидуальных занятий в соответствии с планом работы дефектолога;
- обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционно-развивающей работы, используемых дефектологом при индивидуальной и групповой работе.

7.3 Ознакомительный этап

Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы.

Обучающиеся в период прохождения производственной практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов (специальных психологов) на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Обучающиеся знакомятся:

- беседа с администрацией, дефектологами, логопедами и педагогике;
- с оснащенностью и организацией учебно-коррекционного процесса и предметно-развивающей среды (кабинеты, оборудование, компьютеры, видеотека, фильмотека, наглядные пособия, технические средства обучения).

- с порядком приема детей и комплектования групп и подгрупп;
- с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации»;
- со схемой психолого-педагогического обследования школьников;
- с формами и методами работы педагогов и психологов с родителями;

На данном этапе обучающиеся совместно с руководителем планируют работу, составляют совместный план-график. При подготовке конспектов, для проведения различных типов занятий (диагностических и коррекционно-развивающих), обучающиеся анализируют литературу.

7.4 Активная практика (основной этап)

В период прохождения производственной практики, посещая организацию, обучающийся регулярно заполняет дневник практики, отражает в нем проделанную ежедневную работу.

На этапе прохождения практики обучающиеся решают следующие задачи:

- сбор необходимой для выполнения данной работы информации по месту прохождения практики;
 - выполнение основного объема работ по практике в соответствии задачами, поставленными научным руководителем.
 - изучение различных видов планирования работы специального психолога:
 - планирование работы на текущий учебный год;
 - перспективное планирование;
 - сбор и знакомство с педагогической документацией (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет о работе, индивидуальная карточка ребенка, индивидуальная речевая карта, паспорт кабинета, график работы);
 - подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала;
 - участие в научно-исследовательской деятельности;
 - сбор и обработка результатов исследования;
- совместное с дефектологом осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением учебного процесса (психолого-педагогическая диагностика, помощь дефектологу и педагогам в организации занятий и мероприятий, проведение элементов психолого-педагогических занятий и мероприятий с детьми, совместное с дефектологом и педагогами взаимодействие с родителями (законными представителями), анализ образовательных программ и помощь в их реализации посредством разработки дополнительных материалов для занятия, составление и анализ психолого-педагогической отчетности.
- обсуждение с руководителем практики и дефектологом темы, содержания и методики проведения предстоящего коррекционно-развивающего и индивидуального занятия с учащимися в классе. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия;
 - беседы с родителями;

Прежде чем приступить к подготовке коррекционно-развивающего и индивидуального занятия,

обучающемуся необходимо ознакомиться с планом дефектолога, с содержанием данного занятия, с материалом предшествующей и последующей тем.

Эта работа позволит правильно определить место и значение занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия.

В процессе обсуждения обучающиеся: задают вопросы, формулируют собственные суждения на систему коррекционных воздействий, предлагают рекомендации по дальнейшему обучению.

Студенты, проводящие индивидуальные занятия, готовят медико-педагогическую документацию, составляют подробную психолого-педагогическую характеристику на основе проведенного обследования и динамического наблюдения в процессе занятий и вне их.

Анализ особенностей поведения учащихся во время занятий, все наблюдения, конспекты занятий и уроков фиксируются в дневнике по практике.

7.5 Завершающий этап

Подведение итогов производственной (проектно-технологической) практики, обобщение результатов изучения диагностической и коррекционно-развивающей работы, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов.

Подведение итогов производственной практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов.

На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации практики и завершается составление отчета.

После завершения практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от университета для защиты отчета по практике:

- а) отчет о прохождении практики;
- б) дневник практики;
- в) конспекты проведенных мероприятий и прочие документы.

Защита отчета проходит в форме зачета с оценкой.

Основными целями отчета, составленного по результатам проведенной во время прохождения практики работы, являются:

- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;
- краткое изложение теоретических и практических основ изученной в ходе практики проблемы;
- краткое описание основных видов работ, осуществленных обучающимися в ходе прохождения практики;
- формализация и детальное изложение разработок, осуществленных обучающимся в ходе прохождения практики.

Отчет по установленной форме должен быть оформлен и представлен руководителю производственной практики на подпись, удостоверяющую соответствие работы основным требованиям направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

по профилю «Дошкольная дефектология».

На итоговой конференции студенты под руководством преподавателя кафедры подробно анализируют и обсуждают отчеты всех практикантов.

В отчете о прохождении практики должны быть отражены сведения о месте и сроках практики; последовательности прохождения практики; характеристика выполненной работы по отдельным разделам практики.

Кроме того, в отчете должны быть изложены спорные и сложные вопросы, которые рассматривались в процессе прохождения практики, а также замечания и предложения.

В отчете о прохождении практики также следует проанализировать собранный практический материал, определить возможность его использования для написания рефератов, будущих курсовых работ, самостоятельной работы.

Отчет о прохождении практики защищается обучающимися по окончании практики на итоговой конференции.

7.6 Форма отчетности по практике

В соответствии с учебным планом университета формой отчетности по производственной практике (проектно-технологическая) является зачет с оценкой.

Руководитель практики от университета ставит зачет с оценкой, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также активную и осознанную работу в процессе практики. Зачет с оценкой обучающийся получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите производственной практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от кафедры необходимые документы:

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование кабинета дефектолога, содержание каждого дня практики, конспекты педагогических досуговых занятий, характеристики учащихся, перспективный и тематический планы работы и т.д.).
2. Отчет о практике в свободной форме. Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.
3. Индивидуальное задание.
4. Совместный план-график.
5. Расписание работы дефектолога (заверенное).
6. Диагностические и коррекционно-развивающие занятия с описанием результатов обследования и с психологическим заключением.
7. Отзыв (характеристика) о работе студента на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.
8. Конспекты открытых занятий, проведенные студентом. Конспекты должны быть подписаны дефектологом и руководителем практики от кафедры и иллюстрированы пособиями.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на отчетной конференции по окончании производственной практики. Конференция проходит в виде круглого стола, где каждая подгруппа делится впечатлениями, рассказывает обо всех положительных и отрицательных работ дефектолога, знакомит всю группу с документацией, показывает фотографии и т.п.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.

Отчет является самостоятельной, творческой работой студента, поэтому допускается произвольный порядок изложения в рамках его основной части полученных в период прохождения практики знаний и навыков, аналитического материала, статистических данных, а также достигнутых результатов исследования. По усмотрению студента, в зависимости от характера собранного материала, а также тех моментов, которые он считает необходимым осветить, возможны различные варианты построения основной части отчета, также допускается произвольный количественный набор разделов и подразделов.

Отчет о практике должен содержать характеристику выполненной работы, количество и характер изученных материалов (методик диагностики и коррекции, конспектов занятий и проч.), а также обобщение изученных материалов. Необходимо также отразить в отчете степень выполнения задач, поставленных перед обучающимся в индивидуальном задании.

В заключение кратко излагаются выводы, к которым пришел студент во время прохождения практики, подводится итог выполненной работы, отмечается, в какой степени достигнуты цели практики и решены поставленные задачи.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными. При ненадлежащем оформлении представленных документов защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании отчета студента и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики, решает вопрос об оценке практики обучающегося.

Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет зачет с оценкой («Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»).

7.7 Документация по практике

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование, содержание каждого дня практики, конспекты занятий, перспективный и тематический планы работы и т.д.).

2. Отчет о практике в свободной форме (один от подгруппы). Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.

3. Индивидуальное задание.

4. Совместный план-график.

5. Конспекты психодиагностических и коррекционно-развивающих занятий и трех индивидуальных, проведенные студентом. Конспекты должны быть подписаны дефектологом и руководителем практики от кафедр и иллюстрированы пособия;

7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

8. Приказ о направлении на практику.

9. Расписание работы дефектолога (заверенное).

10. Отзыв о работе студента на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на итоговой конференции по окончанию производственной практики.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к организации производственной практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала.

При проведении производственной (проектно-технологической) практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для инвалидов в одной организации совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики и для сотрудников организации и детей; при необходимости присутствие на практике ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с детьми и сотрудниками организации); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧГПУ.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Эффективным является просмотр видеоматериала по нарушениям развития.

Могут быть организованы выездные посещения занятий и других педагогических мероприятий в школьных организациях и подробный их анализ. Студенты могут понаблюдать за обследованием школьников с нарушениями развития, планированием диагностической, коррекционно-развивающей и педагогической работы. Используемые методы позволяют развивать у студентов положительное отношение к будущей профессии, иметь представление о взаимоотношениях психолога с ребёнком, умение вступать контакт с ним, а также приёмам обследования и коррекционно-диагностическим воздействием.

10. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель производственной практики назначается из числа преподавателей кафедры и руководитель (специальный психолог или психолог) по месту ее прохождения.

Руководитель практики от кафедры:

- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

Руководитель производственной (проектно-технологической) практики проводит установочную и итоговую конференции со всеми студентами группы, организует каждого в соответствии с его сферой интересов, нацеливает его на систематизацию и анализ материала для будущей выпускной работы и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания отчета.

В подготовительный и ознакомительный период руководитель обязан:

- изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике и довести до сведения обучающихся.

Научный руководитель практики обязан:

- составить рабочий план - график проведения практики;
- детально ознакомиться с особенностями прохождения обучающимися практики;
- разработать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- запланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом обучающихся на практику;
- проведение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности с оформлением всех установленных документов;
- подготовить и провести установочную конференцию с группой обучающихся до начала практики.

В период пребывания на базе практики руководитель обязан согласовать с уполномоченными специалистами организации:

- календарный план прохождения практики студентов и данной организации;
- список руководителей практики от организации;
- принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации;
- ознакомить обучающихся с графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от организации, обеспечить систематический контроль за выходом обучающихся на практику;
- систематически контролировать выполнение обучающимися программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать обучающихся по вопросам выполнения программы практики. Не реже одного раза в неделю посещать базу практики, посещать открытые занятия студентов, проверять ведение дневником по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета;
- периодически уточнять с руководителем от организации вопросы программы практики и

индивидуальных заданий;

- систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, и в деканат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины обучающимися.

На заключительном этапе проведения практики руководитель обязан:

- проверить и подписать дневники, отчеты обучающихся и прочие документы;
- оказать помощь руководителям практики от организации в составлении отзывов на обучающихся.

По окончании практики руководитель практики обязан:

- в недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся;
- уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема отчетности по практике и довести их до сведения обучающихся;
- отчитаться на заседании кафедры о результатах практики;
- предоставить сведения о результатах практики в деканат для составления отчета о прохождении практики обучающихся (за подписью заведующего кафедрой).

Обязанности руководителя практики от организации:

- Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиком прохождения практики в организации.
- Знакомит обучающихся с правилами охраны труда, техникой безопасности и др.
- Организовывать и проводить практику в соответствии с программой производственной практики.
- Обеспечивать соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в методических указаниях;
- Организовывать участие обучающихся в деятельности организации и консультировать в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

11. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студент обязан:

- полностью и добросовестно выполнять требования настоящей программы по соответствующему виду практики, проявляя при этом инициативу и творческое отношение к делу;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в котором проходит практику.

В случае пропуска рабочего времени практикант должен предоставить оправдательный документ, который затем приобщается к отчету;

- своевременно и точно выполнять все указания руководителей практики;
- систематически вести дневник практики по установленной форме;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, учебной санитарии;
- активно участвовать в общественной жизни коллектива организации по месту практики;
- своевременно пройти защиту соответствующего вида практики по ее окончании, представив преподавателю отчет в соответствии с программой, дневник и характеристику руководителя практики от предприятия, учреждения или организации о работе студента практиканта.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

12.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно - педагогических и диагностико - консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

12.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.

Задания для самостоятельной работы на практике

1. Написание научной статьи (тема на выбор) с практическими примерами по результатам прохождения практики, объем не более 3стр. А-4
2. Составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы.
3. Анализ особенностей организации коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Разработка коррекционно–педагогических и диагностико - консультативных рекомендаций по развитию и воспитанию конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья для разных адресатов (учителя, воспитателя, родителей) - различия в представлении информации (оформление документации, подробность, формы подачи).
5. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
6. Конспекты коррекционных занятий с психолого-педагогическим самоанализом.
7. Анализ документации дефектолога.
8. Протоколы психолого-педагогической диагностики.
9. Разработка дидактических и наглядных пособий для конкретного мероприятия.

10. Психолого-педагогические анализы просмотренных уроков, воспитательских часов и коррекционных занятий.
11. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
12. Альбом психолого-педагогического обследования.
13. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно - перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.
14. Основные направления работы по развитию речи в ДОУ компенсирующего вида.
15. Использование арт-терапии на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
16. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы.
17. Психолого-педагогический анализ просмотренных воспитательных мероприятий.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Семестр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
3,4-зачет с оценкой	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны, оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

14.1 Основная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю.

- Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - 978-5-7779-1548-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - 978-985-06-2186-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
7. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
10. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

14.2 Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. -

Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.

5. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.

7. Е. А. Эм. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

9. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с.

14.3 Интернет - ресурсы

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij-gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

14.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Автоматизированная библиотечная система МАРК;
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://www.ict.edu.ru>;
8. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
9. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;
10. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>

14.5 Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики

Эффективным является просмотр видеоматериала по нарушениям развития детей.

Студенты могут понаблюдать за обследованием детей с ОВЗ, планированием диагностико - коррекционной и педагогической работы. Используемые методы позволяют развивать у студентов положительное отношение к будущей профессии, иметь представление о взаимоотношениях психолога с ребёнком, умение вступать контакт с ним, а также приёмам диагностического обследования.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно – библиотечная система)

15. Материально-техническая база

15.1 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 2-04 (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студентами в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

16. БАЗЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место практики
1.	Учебная практика, производственная практика, преддипломная практика	1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева". 2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих. 3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития" 4. Психоневрологический детский дом 2, г. Грозный. 5. МБОУ СОШ № 60, г. Грозный. 6. Лицей № 1 имени Назарбаева 7. МБДОУ № 32 «Машар». 8. Реабилитационный центр им. И.С. Тарамова, г. Грозный. 9. г. Грозный, МБДОУ «СОШ №8». 10. РДРЦ ГБУ г. Грозный. 11. ГБУ «Шалинский реабилитационный центр». 12. МБОУ «СОШ №8». 13. МБДОУ № 94 "Золушка"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ
ДЕФЕКТОЛОГИИ

Отчет о прохождении производственной практики студента 3 курса направления
подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль
«Дошкольная дефектология»

_____ (фамилия, имя,
отчество)

Наименование базы практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

г. Грозный, 201_

Приложение 2.

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 3 курса Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология» Ибрагимова М.М., проходившего производственную практику в _____ в период с 9 февраля по 22 марта 2019 г.

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП

Приложение 3.

Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

Студент _____ курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель практики: _____

Отчёт практиканта

Краткое содержание практики (виды работ, цель, задачи практики, содержание каждого дня практики, тематика и краткий анализ занятий, конспект занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе практики; перспективный и тематический план работы, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики; профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики; трудности, возникшие в ходе практики; оценка собственных перспектив профессионального развития; предложения и пожелания по организации и содержанию практики)

ФИО студента _____ (подпись)

Руководитель практики от кафедры СПиДД _____ (подпись)

Приложение 4.

СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Прохождения производственной практики

с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

студентка ____ курса _____ очной (заочной) формы обучения,

Мусаевой Элизы Лемаевны

Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»

Группы _____

№ п/п	Даты	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)
1.		Подготовительный	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление рабочего план-графика прохождения производственной практики.
2.		Ознакомительный	Знакомство с деятельностью организации, изучение документации психолога, речевых карт детей, планирование работы, подбор методик обследования, составление конспектов индивидуальных и фронтальных занятий, подбор дидактических пособий.
3.		Активная практика	Овладение основными компетенциями, получение профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности, проведение диагностического обследования одного ребенка, проведение 5-8 пробных индивидуальных и групповых занятий, проведение открытых занятий (3-х индивидуальных), анализ результатов, составление рекомендаций для родителей, участие в оформлении психологического кабинета, помощь в подготовке дидактических пособий, участие в режимных моментах.
4.		Завершающий	Подведение итогов, оформление отчетной документации, получение отзыва, итоговая конференция.

Руководитель практики от кафедры СПиДД _____ (Газиева М.З.)

Руководитель практики от организации _____ (ФИО психолога)

Задание принял к исполнению _____ (ФИО студента) (подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

Выдано студентке _____, ____ курса, __ очной (заочной) _____ формы обучения,
(ФИО студента)

Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
«Дошкольная дефектология»

Группы _____

Начало практики « ____ » _____ 201__ г.

Окончание практики « ____ » _____ 201__ г.

1. Ознакомление со спецификой функционирования образовательной организации.
2. Ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями, перспективным, календарным и индивидуальными планами работы учителя-логопеда.
3. Приобретение профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности.
4. Проведение комплексного психодиагностического обследования одного ребенка.
5. Подготовка и проведение 3-5 пробных индивидуальных и групповых занятий.
6. Участие в режимных моментах, внеклассной работе, консультировании родителей, оформлении психологического кабинета, подготовке дидактических пособий.
7. Ведение и оформление отчетной документации по практике, получение отзыва о работе.

Задание выдал _____
(Ф.И.О.) (подпись руководителя практики от кафедры)

Задание принял _____

(ФИО) (подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии

Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

ОТЧЕТ

руководителя практики от кафедры СПиДД о проведении производственной практики

___ курса, _____ формы обучения, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», группы _____

Сроки проведения практики с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Руководитель практики от кафедры _____

Установочная конференция была проведена «___» _____ 201__ г.

В ходе установочной конференции обучающимся разъяснялись цели и задачи практики такие, как:

Анализ практики (указываются места прохождения практики, положительные и отрицательные моменты, рекомендации):

Заключительная конференция была проведена «___» _____ 201__ г.

На заключительной конференции были подведены итоги производственной практики.

Статистические результаты прохождения практики:

Номер группы	Чел.в группе	Получивших оценку за практику									
		сдавало		отл.		хор.		удов.		неуд.	
		чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%
ВСЕГО											

«___» _____ 201__ _____ (Ф.И.О., подпись руководителя от кафедры)

Расписание дефектолога

Дефектолог _____
(Ф.И.О.)

В _____ № _____
(название организации)

по адресу _____

Телефон организации _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

студента _____ курса _____ группы _____
(фио)

Дни	Время	Примечание
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Учитель-логопед:

Руководитель практики от кафедры:

ОТЗЫВ
о работе студента

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося (полностью)

_____ курса _____ группы _____, прошедшего

производственную (проектно- технологическую) практику в _____

№ _____ по адресу _____

с _____ 201__ года
по _____ 201__ года.

За время прохождения производственной практики посетил _____ занятий логопеда.
По плану логопеда студент(ка) провел(а) _____ занятий, из них _____ открытых занятий.
В период практики _____

Фамилия. Имя. Отчество (полностью)

Психолог _____ (подпись)

Научный руководитель _____ (подпись)

Место печати

Оценка за производственную практику _____

« ____ » _____ 201__ года.

Научный руководитель практики _____ (подпись)

Режим дня

7:00 – 8:30 – Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.

8:30 – 8:50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8:50 – 9:00 – Подготовка к занятиям.

9:00 – 11:05 – Занятия.

11:05 – 12:35 – Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).

12:35 – 12:45 – Возвращение с прогулки.

12:45 – 13:15 – Подготовка к обеду, обед.

13:15 – 15:00 – Подготовка ко сну, дневной сон.

15:00 – 15:25 – Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.

15:25 – 15:40 – Подготовка к полднику, полдник.

15:40 – 16:30 – Игры, труд.

16:30 – 18:00 – Подготовка к прогулке, прогулка.

18:00 – 18:20 – Возвращение с прогулки.

18:20 – 18:45 – Подготовка к ужину, ужин.

18:45 – 19:00 – Игры, уход детей домой.

Приложение 11.

Циклограмма рабочей недели дефектолога МГДОУ на 2018 – 2019 учебного года.

понедельник	Дата	<p>Индивидуальные занятия с детьми по графику.</p> <p>Подготовка к коррекционно - развивающимся занятиям. Проверка домашнего задания детей.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми по графику.</p> <p>Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)</p>	8.00- 12.00
вторник		<p>Подготовка к коррекционно - развивающимся занятиям.</p> <p>Индивидуально -подгрупповая работа с детьми, слабо усваивающими учебный материал /опережающее обучение/.</p> <p>Занятие по обучению грамоте.</p> <p>Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)</p>	8.00- 12.00
среда		<p>Участие в педагогических мероприятиях ДОУ.</p> <p>I-III неделя – педагогические советы, семинары, общие психолого – педагогические часы.</p> <p>Пополнение картотек и оборудования кабинета.</p> <p>Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми по графику.</p> <p>Консультации для родителей. Родительские собрания. //</p>	13.30- 17.30

Список оборудования кабинета дефектолога.

1. Разрезная азбука (настенная).
5. Кассы букв (индивидуальные).
6. Учебно-методические пособия.
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Классная доска.
9. Шкафы для пособий.
10. Стол канцелярский.
11. Стулья.
12. Комплект «парта-стул»
13. Песочные часы.
14. Секундомер.
15. Метроном.
16. Магнитофон.
17. Проигрыватель.
18. Набор пластинок.
19. Экран.
20. Диапроектор (фильмоскоп).

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Дата	Виды работ	Анализ
	Выбор детского сада, в котором будет проходить практика.	Ознакомление с местом нахождения детского сада, познакомиться с инструкциями по соблюдению устава детского сада.
	Ознакомление с условиями работы, спецификой контингентом дошкольного учреждения	Знакомство с дефектологом. В детском саду находится логопедическая группа. Кабинет находится на 2 - м этаже, просторный и светлый. Оборудование логопедического кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп. Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий логопеда. Изучила порядок приема детей и комплектование групп.
	Ознакомление с работой дефектолога непосредственно в его практической деятельности.	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога. Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.
	Составление индивидуального плана работы на весь период практики	Подготовка планирования моей работы в детском саду, распределили виды деятельности.

Приложение 14.

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося _____ курса

_____ формы обучения

_____ направления

_____ института

_____ группа

_____ Ф.И.О.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне с « ___ » _____ 201__ г. по « ___ » _____ 201__ г.

место для прохождения производственной практики

в _____

(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента) _____.

Дата _____

Подпись _____

Приложение 15.

Заведующему кафедрой

_____ (наименование кафедры)

_____ (фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося _____ курса

_____ формы обучения

_____ направления

_____ института (факультета)

_____ группа

_____ Ф.И.О.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

пройти производственную практику

в _____ (наименование организации)

в структурном подразделении _____

в должности _____

Контактный телефон (обучающегося) _____.

Дата _____