

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Производственная (педагогическая) практика	СМК ПСП-12-28
		Лист 1 /33

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогики, психологии и дефектологии
01.09.2020, протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Б2.0. 02.01 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

Очная (заочная)

Грозный - 2020

Рабочая программа производственной (педагогической) Б2.0.02.01 (П) практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и направленность практики

- 1.1 Цель педагогической практики
- 1.2 Задачи педагогической практики
- 1.3 Типы задач профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ООП ВО

- 2.1 Производственная практика

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

- 3.1 Вид практики
- 3.2 Способ проведения
- 3.3 Форма проведения практики
- 3.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

5. Компетенции выпускника

- 5.1 Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики
 - 5.1.1 Универсальные компетенции
 - 5.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 5.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2 Паспорт компетенций

6. Место практики в структуре ОП

7. Место и сроки проведения практики

8. Структура, содержание и формы отчетности по практике

- 8.1 Общая трудоемкость практики
- 8.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

9. Структура и содержание производственной практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 10.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
- 10.2 Задания для самостоятельной работы на практике

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

- 12.1 Основная литература
- 12.2 Дополнительная литература

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14. Материально-техническая база

15. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: формирование профессиональных компетенций в области специального (дефектологического) образования, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов-бакалавров и приобретение ими практических навыков и компетенций в качестве дошкольного дефектолога.

1.2 Задачами производственной практики являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально - личностной сферы и социального поведения;
- ознакомить с особенностями коррекционно - педагогической, диагностико - консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в специальных дошкольных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог, дефектолог, врач, психолог, педагог - воспитатель;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии развития;
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми с нарушениями психофизического развития;
- ознакомить студентов с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с лицами, имеющими нарушения психофизического развития;
- сформировать навыки проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями в развитии;
- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

1.3 Типы задач профессиональной деятельности

1. Педагогический;
2. Проектный;
2. Сопровождения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика Б2.0.02.01 (П), реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» (уровень - бакалавриат) относится к дисциплинам (модулям) вариативной части программы и соответствует требованиям ФГОС 3++ ВО по данному направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата, входит в раздел Б2. П «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Производственная (педагогическая) практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольная дефектология» для комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4

4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторных достижения

Таблица 4.1

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и

		индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
		ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
		ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
		ПК – 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными

	возможностей, потребностей и достижений лиц сОВЗ.	органами.
		ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
		ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.
		ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

	воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
--	------------------------------------	--

4.3 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

	владеть: методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
Профессиональные компетенции	
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников;

	владеть: – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: - принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. уметь: – определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. владеть: – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	знать: - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. уметь: - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого -

	педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
--	--

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Сроки проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 7-8 недель с отрывом от обучения на третьем курсе (12 з.е., 432 часов).

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико – психолого - педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

6.1 Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕТ, 432 часов, на третьем курсе 7-8 недель.

6.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики	Задания на самостоятельную работу	Труд. (в час)	Предъявляемый и оцениваемый результат
1.	Педагогическая практика 5 семестр – 216 часов				
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практикой. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.	4	Индивидуальная документация в папке студента – практиканта. График работы практиканта на период практики.

		Ориентировка студента на решение задач учебно - профессиональной деятельности, в т.ч.в рамках психолого – педагогических составляющих (эмпатия, этика, рефлексия; профессиональные качества речи). Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики. Знакомство с специальным психологом, и коллективом детей образовательного учреждения по практике.			
2.	Основной этап	Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу специального психолога. Изучение содержания коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы специального психолога, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся.	Разработка перспективного плана коррекционной работы с ребенком. Подбор дидактического материала.	192	Перечень оборудования психологического кабинета. Перечень документации психолога. Анализ конспектов (их фрагментов) коррекционно-педагогических и диагностико – консультативных занятий (фронтальных и индивидуальных)) Конспекты просмотренных занятий и их

		Знакомство с тематическим планированием коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации психолога. Изучение оборудования психологического кабинета. Наблюдение и анализ фронтальных и/или индивидуальных коррекционно – педагогических занятий (фрагментов), проводимых психологом. Знакомство и установление контакта с детьми (1-2 ребенка), имеющими нарушения развития, членами их семей. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за ребенком, проведение фрагментов психологического обследования, подбор и реализация под контролем		анализ. Анализ результатов наблюдения и психологическог о обследования Перспективный план работы с ребенком. Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы с ребенком и описание результатов их применения.
--	--	---	--	---

		руководителя коррекционно – педагогических методик. Наблюдение и анализ занятий, проводимых воспитателем, музыкальным руководителем, психологом и другими специалистами данного учреждения (дефектологом и др.). Реализация перспективного плана коррекционно – педагогической работы с ребенком под руководством и контролем руководителя практики/ психолога Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.			
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.	Заполнение отчетной документации по практике	20	Индивидуальная документация в папке студента практиканта Перспективный план работы с ребенком Развернутый план воспитательного мероприятия. Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ

					проведенной работы.
	ИТОГО:			216ч.	
2.	Педагогическая практика на третьем курсе, 6 семестр – 216 часов				
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения диагностико – консультативной практики.	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения диагностико – консультативной практики.	4	Индивидуальная документация в папке студента - практиканта График работы практиканта на период практики.
2.	Основной этап	Составление перспективного плана диагностико-консультативная работы с ребенком (уточнение плана, составленного на предыдущем этапе). Разработка фрагментов индивидуальных занятий. Консультации с психологом и руководителем практики. Самостоятельная реализация перспективного плана диагностико – консультативной работы с ребенком. Знакомство с формами работы с	Составление перспективного плана диагностико – консультативной работы с ребенком. Подготовка дидактического материала для диагностико - консультативной работы	202	Перспективный план диагностико - консультативной работы студента Перечень упражнений, реализуемых в процессе диагностико - консультативной работы с ребенком. Подготовленный дидактический материал для занятий. Развернутый план воспитательного мероприятия Портфолио по результатам

		родителями воспитанников, консультации родителей.			индивидуальной работы с ребенком
		Подготовка и проведение студентом воспитательного (досугового) мероприятия для детей.			
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.	Заполнение отчетной документации по практике	10	Индивидуальная документация в папке студента - практиканта Отчет по практике. Развернутый план воспитательного мероприятия. Анализ результатов диагностико – консультативной работы с ребенком.
	ИТОГО:			216ч.	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На первом этапе проводится установочная конференция в институте педагогики, психологии и дефектологии, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.

Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом дошкольного (школьного) учреждения.

В учреждении (детском саду, интернате, поликлинике и т.д.) студенты знакомятся с задачами коррекционно - педагогической и диагностико - консультативной работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы.

Студенты распределяются по подгруппам (2 - 3 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками одной возрастной группы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачами: психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др. для изучения форм координации работы врачей с

педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Специалист обращает внимание на роль биологического и социального факторов в развитии каждого ребенка. При этом он акцентирует внимание на медицинской поддержке детей в настоящий момент.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с дефектологом, с педагогами-воспитателями, врачами, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом группы и с методистом практики, проводят коррекционно – педагогическую и диагностику – консультативную работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми психолог и дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается психологом и дефектологом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно- педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается психологом и дефектологом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, подгруппа студентов (2- 3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы (Например, «Кукольный театр», «Инсценировка сказки», «Здравствуй, весна!» и пр.). Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты, психологи и дефектологи анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого- педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

8.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Наличие интереса к деятельности специального психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно – педагогических и диагностико – консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- путевка, заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- дневник педагогической практики, расписанный на каждый день;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;

- результаты коррекционно- педагогических и диагностико - консультативных исследований;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.

Задания для самостоятельной работы на практике

1. Подготовка аннотированного списка Интернет-ресурсов, необходимых специальному психологу для организации профессиональной деятельности.
2. Подготовка графических материалов/схем/кластеров, необходимых для информирования педагогов об особенностях работы с детьми, имеющими нарушения развития.
3. Написание научной статьи (тема на выбор) с практическими примерами по результатам прохождения практики, объем не более 3стр. А-4
4. Проблемно-аналитическое задание с примерами из практики.
4. Составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной - педагогической и диагностико - консультативной работы.
5. Написание эссе.
6. Подбор методов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития – их возможности и ограничения в применении, связанные с особенностями развития.
7. Разработка коррекционно–педагогических и диагностико - консультативных рекомендаций по развитию и воспитанию конкретного ребенка для разных адресатов (учителя, воспитателя, родителей) – различия в представлении информации (речевое оформление, подробность, формы подачи).
8. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
9. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
10. Анализ документации специального психолога, анализ конспектов занятий /уроков.
11. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
12. Разработка дидактических и наглядных пособий для конкретного мероприятия.
13. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
14. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
15. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
16. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
17. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
18. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно - перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.
19. Организация и содержание коррекционной работы по социально - личностному развитию детей с нарушениями психофизического развития.
20. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.

21. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

22. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения.

23. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Компетенции	Образовательные результаты	Оценочные средства	Шкала оценивания	Примерные типовые контрольные
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Знания: особенности взаимодействия с участниками коррекционно - образовательного процесса: проявление эмпатии, принятие лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями развития (деонтологическая составляющая будущей профессии); Умения: осуществлять взаимодействие с участниками коррекционно - образовательного процесса, диагностировать и консультировать родителей и педагогов по вопросам развития детей, их обучения и воспитания и дальнейшего образовательного маршрута	наблюдение за работой студента в ходе педагогической практики	- защита портфолио и отчета на заключительной конференции; -выступление с докладом; -участие в обсуждении докладов и итогов подпрактики	знакомство с медицинской и педагогической документацией учащихся образовательного учреждения; демонстрация готовности к взаимодействию с участниками коррекционно - образовательного процесса: проявление эмпатии, принятие лиц с ОВЗ, (деонтологическая составляющая будущей профессии);

	Владения/действия: владение диагностико-консультативной и коррекционной – педагогической работой; владение профессиональным дискурсом, в т.ч. профессиональными качествами специального психолога.			
		Конспект беседы с родителями и / выступление на родительском собрании Материалы для стенда для родителей по теме Консультации специалистов и педагогов по вопросам диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями развития	демонстрация готовности к взаимодействию с участниками коррекционно-образовательного процесса: проявление эмпатии, принятие лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями развития (деонтологическая составляющая будущей профессии);	Разработка плана консультаций с участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями развития.
		Планирование коррекцио	Отношение к педагогической практике	Планирование диагностико-коррекционной

		ной работы с детьми с нарушениями развития, конспекты диагностик о – консультативной и коррекционно-педагогической работы.	(систематичность работы, самостоятельность и творческая активность); направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, стремление к познанию нового; ответственность за качественное осуществление коррекционной работы; реализация креативного подхода в работе	работы, конспекты, дидактически материал, демонстрирующий ответственное отношение студента к педагогической практике, креативный подход к педагогической работе.
	Знания: методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития детей; принципы анализа психолого-педагогического обследования; -принципы написания психолого-педагогического заключения по результатам обследования;	- Протоколы психолого-педагогического обследования и, план коррекционной работы с ребенком	качество заполнения отчетной документации по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (полнота, информативность, правильность, соответствие подобранного дидактического материала, целям, задачам исследования, а также возрасту и уровню развития ребенка, соответствие психолого-педагогического заключения данным, полученным в	изучение историй развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации; психолого-педагогическое обследование детей, взятых на индивидуальные занятия; заполнение речевых карт на детей; заполнение психолого-педагогической характеристики детей; подготовка дидактического материала для проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития; разработка программы

	-основные принципы коррекционной работы Умения: -умение планировать этапность и продолжительность диагностической процедуры, отбирать средства и инструменты диагностики - умение осуществлять рациональный выбор методик обследования детей с нарушениями развития; -умение организовать взаимодействие с ребенком с нарушениями развития и членами его семьи в ходе диагностики и коррекции; -умение анализировать заключения медиков, психологов, социальных педагогов и других специалистов; - умение анализировать и обобщать полученные в ходе диагностики результаты, делать выводы и оформлять		ходе обследования), соответствие разработанной программы диагностики - коррекционной работы данным, полученным в ходе диагностики	диагностики - коррекционной работы с учетом данных, полученных в ходе психолого - педагогического обследования
--	---	--	--	---

	документацию (протоколировать) и разрабатывать на основе полученных результатов программы коррекционной и диагностической работы; Владения/действия: -проведение психолого – педагогического обследования под руководством преподавателя. -подготовка заключений, психолого – педагогических характеристик, протоколов наблюдения, и других документов по результатам проведенного обследования детей с нарушениями развития; - владеть приемами диагностической и коррекционной работы			
	Знания: принципы организации психолого – педагогической работы. Умения: планирование психолого – педагогической работы	Планирование диагностико – коррекционной работы	Качество заполнения отчетной документации по практике (полнота, информативность, аргументированность). Правильность	знакомство с тематическим планированием психолого – педагогической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами

			разработки программы коррекционной работы, подбор дидактического материала	документации специального психолога: составление перспективного плана психолога (индивидуальных и фронтальных занятий/уроков); разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий; портфолио по результатам индивидуальной работы с дошкольником / школьником. отчет по практике, включающий самоанализ деятельности студента на практике и оценку результатов образовательно - коррекционной работы, в т.ч. фото- и видеоматериалы в виде презентации.
--	--	--	--	---

Шкала оценивания

Семес тр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
6-зачет с оценко й	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны , оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в

				дополнениях.
--	--	--	--	--------------

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
3. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
4. Дошкольная тифлопедагогика: учебное пособие (курс лекций) / составители Е.И. Филипович, Н. М. Борозинец. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 222 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92686.html>
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - 978-5-7779-1548-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - 978-985-06-2186-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.
8. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - 978-5-374-00536-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.htm>
9. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
10. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html>.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия.Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.-М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитетаРечицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно – библиотечная система)

13. Материально-техническая база

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 2-04 (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

14. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются: возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика

15. Базы практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место практики
1.	Производственная (педагогическая) практика	1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева". 2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих. 3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития" 4. Психоневрологический детский дом 2,г. Грозный. 5. МБОУ СОШ № 60,г. Грозный. 6. Лицей № 1 имени Назарбаева 7.МБДОУ № 32 «Машар». 8.Реабилитационный центр им.И.С.Тарамова, г. Грозный. 9.г.Грозный, МБДОУ «СОШ №8». 10. РДРЦ ГБУ г.Грозный. 11. ГБУ «Шалинский реабилитационный центр». 12. МБОУ «СОШ №8». 13. МБДОУ № 94 "Золушка"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Отчет о прохождении производственной практики студента 3 курса направления
подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль
«Специальная психология»

_____ (фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

г. Грозный, 201_

Приложение 2.

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 3 курса Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» Ибрагимова М.М., проходившего производственную практику в _____ в период с 9 февраля по 22 марта 2019 г.

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП