



Министерство просвещения образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»

Производственная (педагогическая)  
практика

СМК ПСП-12-28

Лист 1 /36

УТВЕРЖДАЮ»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Б2.0. 02.01 (П) Педагогическая практика**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) подготовки**

Логопедия

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения**

Очная (заочная)

**Грозный - 2020**

Рабочая программа производственной (педагогической) Б2.0.02.01 (П) практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук  
кафедры специальной психологии и ДД

 \_\_\_\_\_ М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук \_\_\_\_\_ М.З. Газиева

Директор ИППид \_\_\_\_\_ С.А. Алиева

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Цель и направленность практики**

- 1.1 Цель педагогической практики
- 1.2 Задачи педагогической практики
- 1.3 Типы задач профессиональной деятельности

### **2. Место практики в структуре ООП ВО**

- 2.1 Производственная практика

### **3. Вид практики, способы и формы ее проведения**

- 3.1 Вид практики
- 3.2 Способ проведения
- 3.3 Форма проведения практики
- 3.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

### **5. Компетенции выпускника**

- 5.1 Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики
  - 5.1.1 Универсальные компетенции
  - 5.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 5.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2 Паспорт компетенций

### **6. Место практики в структуре ОП**

### **7. Место и сроки проведения практики**

### **8. Структура, содержание и формы отчетности по практике**

- 8.1 Общая трудоемкость практики
- 8.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

### **9. Структура и содержание производственной практики**

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

- 10.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
- 10.2 Задания для самостоятельной работы на практике

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

- 12.1 Основная литература
- 12.2 Дополнительная литература

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **14. Материально-техническая база**

### **15. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**1.1 Цель практики:** формирование профессиональных компетенций в области специального (дефектологического) образования, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов-бакалавров и приобретение ими практических навыков и компетенций в качестве логопеда.

**1.2 Задачами производственной практики** являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения;
- ознакомить с особенностями коррекционно - педагогической, диагностико - консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в специальных дошкольных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог, дефектолог, врач, психолог, педагог - воспитатель;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения;
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми с нарушениями психофизического развития;
- ознакомить студентов с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с лицами, имеющими речевые нарушения;
- сформировать навыки проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными речевыми нарушениями;

### **1.3 Типы задач профессиональной деятельности**

1. Педагогический;
2. Проектный;
2. Сопровождения.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика Б2.0.02.01 (П), реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия» (уровень - бакалавриат) относится к дисциплинам (модулям) вариативной части программы и соответствует требованиям ФГОС 3++ ВО по данному направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата, входит в раздел Б2. П «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

## **3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

Производственная (педагогическая) практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» для комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4

##### **4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы и их достижения**

Таблица 4.1

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных

среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК 1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p>
		<p>ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>
		<p>ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p>
		<p>ПК – 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>		

	<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц сОВЗ.</p>	<p>ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>

	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
--	---	---

### 4.3 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных</p>

	<p>результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.</p>
<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>

<p>ОПК – 6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК - 8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК - 1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>

<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p><b>владеть:</b> современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>
<p>ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с</p>	<p><b>знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p><b>уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>

<p>ОВЗ.</p>	<p>интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
<p>ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
--	--

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1 Сроки проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 7-8 недель с отрывом от обучения на третьем курсе (12 з.е., 432 часов).

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико – психолого - педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

6.1 Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕТ, 432 часов, на третьем курсе 7-8 недель.

6.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики	Задания на самостоятельную работу	Труд. (в час)	Предъявляемый и оцениваемый результат
1.	<b>Педагогическая практика 5 семестр – 216 часов</b>				

1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж руководителя педагогической практикой.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.</p> <p>Ориентировка студента на решение задач учебно - профессиональной деятельности, в т.ч.в рамках психолого – педагогических составляющих (эмпатия, этика, рефлексия; профессиональные качества речи).</p> <p>Изучение методических материалов.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.</p> <p>Знакомство с специальным психологом, и коллективом детей образовательного учреждения по практике.</p>	<p>Изучение методических материалов.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.</p>	4	<p>Индивидуальная документация в папке студента – практиканта.</p> <p>График работы практиканта на период практики.</p>
2.	Основной этап	Знакомство с	Разработка	192	Перечень

	<p>нормативной документацией, регламентирующей работу специального психолога.</p> <p>Изучение содержания коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы специального психолога, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся.</p> <p>Знакомство с тематическим планированием коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации психолога.</p> <p>Изучение оборудования психологического кабинета.</p> <p>Наблюдение и анализ фронтальных</p>	<p>перспективного плана коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Подбор дидактического материала.</p>	<p>оборудования психологического кабинета.</p> <p>Перечень документации психолога.</p> <p>Анализ конспектов (их фрагментов) коррекционно-педагогических и диагностико – консультативных занятий (фронтальных и индивидуальных)</p> <p>Конспекты просмотренных занятий и их анализ.</p> <p>Анализ результатов наблюдения и психологического обследования</p> <p>Перспективный план работы с ребенком.</p> <p>Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы с ребенком и описание результатов их применения.</p>
--	---	--	---

		<p>и/или индивидуальных коррекционно – педагогических занятий (фрагментов), проводимых психологом.</p> <p>Знакомство и установление контакта с детьми (1-2 ребенка), имеющими нарушения развития, членами их семей.</p> <p>Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за ребенком, проведение фрагментов психологического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя коррекционно – педагогических методик.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий, проводимых воспитателем, музыкальным руководителем, психологом и другими специалистами данного учреждения (дефектологом и др.).</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Реализация перспективного плана коррекционно – педагогической работы с ребенком под руководством и контролем руководителя практики/ психолога</p> <p>Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.</p>			
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция на кафедре.</p>	Заполнение отчетной документации по практике	20	<p>Индивидуальная документация в папке студента практиканта</p> <p>Перспективный план работы с ребенком</p> <p>Развернутый план воспитательного мероприятия.</p> <p>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.</p>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216ч.</b>	
2.	<b>Педагогическая практика на третьем курсе, 6 семестр – 216 часов</b>				
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж руководителя</p>	<p>Изучение методических материалов.</p> <p>Составление</p>	4	Индивидуальная документация в папке студента - практиканта

		<p>педагогической практики.</p> <p>Изучение методических материалов.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения диагностико – консультативной практики.</p>	<p>индивидуально го плана прохождения диагностико – консультативной практики.</p>		<p>График работы практиканта на период практики.</p>
2.	Основной этап	<p>Составление перспективного плана диагностико-консультативная работы с ребенком (уточнение плана, составленного на предыдущем этапе).</p> <p>Разработка фрагментов индивидуальных занятий.</p> <p>Консультации с психологом и руководителем практики.</p> <p>Самостоятельная реализация перспективного плана диагностико – консультативной работы с ребенком.</p> <p>Знакомство с формами работы с родителями воспитанников, консультации</p>	<p>Составление перспективного плана диагностико – консультативной работы с ребенком.</p> <p>Подготовка дидактического материала для диагностико – консультативной работы</p>	202	<p>Перспективный план диагностико – консультативной работы студента</p> <p>Перечень упражнений, реализуемых в процессе диагностико – консультативной работы с ребенком.</p> <p>Подготовленный дидактический материал для занятий.</p> <p>Развернутый план воспитательного мероприятия</p> <p>Портфолио по результатам индивидуальной работы с ребенком</p>

		родителей. Подготовка и проведение студентом воспитательного (досугового) мероприятия для детей.			
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.	Заполнение отчетной документации по практике	10	Индивидуальная документация в папке студента - практиканта Отчет по практике. Развернутый план воспитательного мероприятия. Анализ результатов диагностико – консультативной работы с ребенком.
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216ч.</b>	

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На первом этапе проводится установочная конференция в институте педагогики, психологии и дефектологии, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.

Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом дошкольного (школьного) учреждения.

В учреждении (детском саду, интернате, поликлинике и т.д.) студенты знакомятся с задачами коррекционно - педагогической и диагностико - консультативной работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы.

Студенты распределяются по подгруппам (2 - 3 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками одной возрастной группы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачами: психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др. для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Специалист обращает внимание на роль биологического и социального факторов в развитии каждого ребенка. При этом он акцентирует внимание на медицинской поддержке детей в настоящий момент.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с дефектологом, с педагогами-воспитателями, врачами, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом группы и с методистом практики, проводят коррекционно – педагогическую и диагностико – консультативную работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми психолог и дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается психологом и дефектологом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно- педагогической работы с этим ребенком, на

данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается психологом и дефектологом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, подгруппа студентов (2- 3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы

(Например, «Кукольный театр», «Инсценировка сказки», «Здравствуй, весна!» и пр.). Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики.

Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты, психологи и дефектологи анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого- педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.**

### **8.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

#### **Критерии оценки педагогической практики:**

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Наличие интереса к деятельности специального психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно – педагогических и диагностико – консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты **должны сдать руководителю практики следующие документы:**

- путевка, заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;

- дневник педагогической практики, расписанный на каждый день;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- результаты коррекционно- педагогических и диагностико - консультативных исследований;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **Задания для самостоятельной работы на практике**

1. Выполнение заданий, определяющих содержание логопедической работы (артикуляционной гимнастики, упражнений на автоматизацию звукопроизношения, составление и реализация связных высказываний с соблюдением языковых, речевых и коммуникативных норм).
2. Демонстрация приемов логопедического воздействия в формате индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий: выполнение артикуляционных упражнений постановка звуков (по подражанию, по инструкции, с использованием зондов), формирование речевого дыхания, применение логоритмических приемов, приемов автоматизации звуков, дифференциации звуков и букв и т.д. (в зависимости от конкретных задач и этапа прохождения практики).
3. Проведение открытых занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Подготовка выступления на методическом семинаре по актуальным вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
5. Изучение анамнестических сведений из истории развития ребенка с нарушением речи.
6. Отбор заданий для проведения логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
7. Проведение анализа речевой карты ребенка дошкольного (школьного) возраста с нарушением речи.
8. Составление плана развития фонематического восприятия у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.
9. Анализ состояния звукопроизношения дошкольной группы детей с фонетико - фонематическим недоразвитием.
10. Оценивание результатов фронтального логопедического занятия по развитию произносительной стороны речи.
11. Подготовка к школе детей с фонетико - фонематическими нарушениями речи.
12. Психологическая готовность к школьному обучению ребенка с недоразвитием речи.
13. Изучение особенностей познавательной деятельности детей дошкольного (школьного) возраста с недоразвитием речи.
14. Составление психолого - педагогической характеристики на ребенка с нарушениями речи.
15. Изучение структуры фронтального, подгруппового и индивидуального занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.
16. Разработка серии занятий с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, по предложенной лексико - грамматической теме.
17. Изучение методов и приемов индивидуальной логопедической работы с ребенком.

18. Формулирование словесных инструкций к заданиям и упражнениям, предъявляемым дошкольникам (школьникам) с нарушениями речи на логопедических занятиях.
19. Разработка эскиза предъявления демонстрационного материала на доске с использованием приемов наглядного моделирования при изучении лексико - грамматической темы на фронтальном логопедическом занятии (уроке).
20. Выбор форм взаимодействия в работе логопеда и других специалистов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи (школы).
21. Анализ недельного расписания логопедических и других занятий в специальных дошкольных группах (расписания уроков и занятий в школе).
22. Изучение приемов стимулирования речевой активности дошкольников (школьников), имеющих нарушения речи, в условиях проведения фронтальных (индивидуальных) логопедических занятий.
23. Анализ соответствия коррекционного процесса санитарно - гигиеническим требованиям.
24. Реализация речевого режима в специальном дошкольном образовательном учреждении (школе).
25. Разработка дифференцированных заданий и приемов помощи детям с разным уровнем речевого развития.
26. Анализ специфики индивидуального подхода к детям с нарушениями речи в процессе их воспитания.
27. Обучение некоторым коррекционным приемам родителей детей с недоразвитием речи.
28. Анализ причин, вызывающих затруднения у детей при закреплении речевого материала логопедических занятий.
29. Отбор игр и упражнений с целью развития тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитием речи.
30. Изучение особенностей проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного (школьного) возраста, страдающими различными речевыми нарушениями.
31. Оценивание трудностей проведения дифференциальной диагностики сложных речевых нарушений в условиях психолого – медико - педагогического консультирования.
32. Изучение и оценивание передового опыта учителя-логопеда.
33. Анализ основных направлений и содержания работы логопеда по предупреждению речевых нарушений.
34. Формы и методы консультирования родителей по вопросам воспитания их детей, имеющих нарушения речи.
35. Анализ различных вариантов интеграции дошкольников (школьников) с речевыми нарушениями в среде нормально развивающихся сверстников в процессе их воспитания и обучения.
36. Перспективное планирование логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
37. Перспективное планирование логопедической работы с лицами (подростками, взрослыми) с нарушениями речи в условиях медицинского учреждения.

## **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Компетенции	Образовательные результаты	Оценочные средства	Шкала оценивания	Примерные типовые
-------------	----------------------------	--------------------	------------------	-------------------

				контрольные
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Знания: особенности взаимодействия с участниками коррекционно - образовательного процесса: проявление эмпатии, принятие лиц с различными нарушениями речи, в т.ч. с нарушениями развития (деонтологическая составляющая будущей профессии); Умения: осуществлять взаимодействие с участниками коррекционно - образовательного процесса, диагностировать и консультировать родителей и педагогов по вопросам развития речи детей, их обучения и воспитания и дальнейшего образовательного маршрута  Владения/действия: владение диагностико консультативной и коррекционной педагогической работой; владение профессиональным дискурсом, в т.ч. профессиональными качествами логопеда.	наблюдение за работой студента в ходе педагогической практики	- защита портфолио и отчета на заключительной конференции; -выступление с докладом; -участие в обсуждении докладов и итогов педпрактики	знакомство с медицинской и педагогической документацией учащихся образовательного учреждения; демонстрация готовности к взаимодействию с участниками коррекционно - образовательного процесса: проявление эмпатии, принятие лиц с ОВЗ, (деонтологическая составляющая будущей профессии);
		Конспект беседы с родителями / выступления	демонстрация готовности к взаимодействию с участникам и	Разработка плана консультаций с участниками коррекционно -

		<p>на родительском собрании</p> <p>Материалы для стенда для родителей по теме</p> <p>Консультации и консультации специалистов и педагогов по вопросам диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями развития</p>	<p>коррекционно - образовательного процесса: проявление эмпатии, принятие лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями развития (деонтологическая составляющая будущей профессии);</p>	<p>образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями развития.</p>
		<p>Планирование коррекционной работы с детьми с нарушениями развития, конспекты диагностики – консультации и коррекционной педагогической работы.</p>	<p>Отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творческая активность); направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, стремление к познанию нового; ответственность за качественное осуществление коррекционной работы;</p>	<p>Планирование - диагностика коррекционной работы, конспекты, дидактический материал, демонстрирующий ответственное отношение студента к педагогической практике, креативный подход к педагогической работе.</p>

			реализация креативного подхода в работе	
	<p>Знания: - методические основы проведения психолого - педагогического обследования лиц с нарушениями речи; клиничко - педагогическую и психолого - педагогическую классификацию нарушений речи детей; принципы анализа психолого – педагогического обследования; -принципы написания психолого – педагогического заключения по результатам обследования; -основные принципы коррекционной работы</p> <p>Умения:</p> <p>-умение планировать этапность и продолжительность диагностической процедуры, отбирать средства и инструменты диагностики - умение осуществлять рациональный выбор методик обследования детей с нарушениями развития;</p> <p>-умение организовать взаимодействие с ребенком с</p>	<p>Протоколы психолого - педагогического обследования, план коррекционной работы с ребенком</p>	<p>качество заполнения отчетной документации по результатам психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ (полнота, информативность, правильность, соответствие подобранного дидактического материала, целям, задачам исследования, а также возрасту и уровню развития ребенка, соответствие психолого – педагогического заключения данным, полученным в ходе обследования), соответствие разработанной программы диагностико - коррекционной работы данным, полученным в ходе диагностики</p>	<p>изучение историй развития ребенка с использованием медико-психолого - педагогической документации; психолого – педагогическое обследование детей, взятых на индивидуальные занятия; заполнение речевых карт на детей; заполнение психолого - педагогической характеристики детей; подготовка дидактического материала для проведения психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями развития; разработка программы диагностико - коррекционной работы с учетом данных, полученных в ходе психолого – педагогического обследования</p>

	<p>нарушениями развития и членами его семьи в ходе диагностики и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать заключения медиков, психологов, социальных педагогов и других специалистов;</li> <li>- умение анализировать и обобщать полученные в ходе диагностики результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) и разрабатывать на основе полученных результатов программы коррекционной и диагностической работы;</li> </ul> <p>Владения/действия: - проведение психолого – педагогического обследования под руководством преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка заключений, психолого педагогических характеристик, протоколов наблюдения, и других документов по результатам проведенного обследования детей с нарушениями развития;</li> <li>- владеть приемами диагностической и коррекционной работы</li> </ul>			
Знания: принципы организации психолого		Планирован ие	Качество заполнения	знакомство с тематическим

<p>– педагогической работы. Умения: планирование психолога – педагогической работы</p>	<p>диагностико - коррекционной работы</p>	<p>отчетной документации по практике (полнота, информативность, аргументированность). Правильность разработки программы коррекционной работы, подбор дидактического материала</p>	<p>планированием психолога – педагогической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации специального психолога: составление перспективного плана психолога (индивидуальных и фронтальных занятий/уроков); разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий; портфолио по результатам индивидуальной работы с дошкольником / школьником. отчет по практике, включающий самоанализ деятельности студента на практике и оценку результатов образовательно - коррекционной работы, в т.ч. фото- и видеоматериалы в виде презентации.</p>
--	---	---	--

### Шкала оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)

<b>6-зачет с оценко й</b>	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны, оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.
---------------------------------------	---	--	---	--

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0452-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>.
2. Борозинец, Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 203 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>.
3. Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум) / составители Ю.В. Прилепко, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 126 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html>.
4. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html>.
5. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-4486-0128-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>.
6. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-4214-0003-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.

7. Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова; под редакцией Л.С. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-2008-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>.
8. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е.А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html>.
9. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е.А. Эм, О.П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99419.html>.

### **Дополнительная литература:**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
4. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
6. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.
7. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия.Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.

8. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М.:Владос, 2006.- 160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.-М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
9. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
10. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
11. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - 978-5-7779-1548-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
12. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - 978-985-06-2186-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.
13. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.
14. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - 978-5-374-00536-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.htm>

### Интернет - ресурсы

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно – библиотечная система).

### 13. Материально-техническая база

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 2-04 (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

### 14. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются: возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:
- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика

### 15. Базы практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место практики
1.	Производственная (педагогическая) практика	1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-

		<p>интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева".</p> <p>2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих.</p> <p>3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития"</p> <p>4. Психоневрологический детский дом 2,г. Грозный.</p> <p>5. МБОУ СОШ № 60,г. Грозный.</p> <p>6. Лицей № 1 имени Назарбаева</p> <p>7.МБДОУ № 32 «Машар».</p> <p>8.Реабилитационный центр им.И.С.Тарамова, г. Грозный.</p> <p>9.г.Грозный, МБДОУ «СОШ №8».</p> <p>10. РДРЦ ГБУ г.Грозный.</p> <p>11. ГБУ «Шалинский реабилитационный центр».</p> <p>12. МБОУ «СОШ №8».</p> <p>13. МБДОУ № 94 "Золушка"</p>
--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ  
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Отчет о прохождении производственной практики студента 3 курса направления  
подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль  
«Специальная психология»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

г. Грозный, 201\_

## Приложение 2.

### Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 3 курса Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» Ибрагимова М.М., проходившего производственную практику в \_\_\_\_\_ в период с 9 февраля по 22 марта 2019 г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП