

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Педагогическая (вожатская) практика	СМК ПСП-12-28 Лист 1 /27

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогики, психологии и дефектологии
01.09.2020, протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2. 0. 02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа Б.2. 0. 02.02 (П) Педагогическая (вожатская) практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и направленность практики

- 1.1 Цель педагогической (вожатской) практики
- 1.2 Задачи педагогической (вожатской) практики
- 1.3 Типы задач профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Производственная практика

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

- 3.1 Вид практики
- 3.2 Способ проведения
- 3.3 Форма проведения практики
- 3.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

5. Компетенции выпускника

- 5.1 Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики
 - 5.1.1 Универсальные компетенции
 - 5.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 5.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2 Паспорт компетенций

6. Место практики в структуре ОП

7. Место и сроки проведения практики

8. Структура, содержание и формы отчетности по практике

- 8.1 Общая трудоемкость практики
- 8.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

9. Структура и содержание производственной практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 10.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
- 10.2 Задания для самостоятельной работы на практике

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

- 12.1 Основная литература
- 12.2 Дополнительная литература

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14. Материально-техническая база

15. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

1.1 Целью педагогической (вожатской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия. Педагогическая (вожатская) практика направлена на подготовку профессиональных кадров, деятельность которых связана с созданием развивающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка в условиях инклюзивного взаимодействия, формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, к людям с различными физическими и ментальными особенностями и обществу в целом.

1.2 Задачами педагогической (вожатской) практики являются:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога - организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

1.3 Типы задач профессиональной деятельности

1. Педагогический;
2. Сопровождения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриат) относится к дисциплинам (модулям) вариативной части программы и соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Производственная практика, является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата, входит в раздел Б2. П «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики: педагогическая (вожатская) практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- соотнесение получаемой теоретической информации с реальной практикой;
- изучение и критическое переосмысление опыта дефектолога в процессе активного включенного наблюдения за реализацией различных видов профессиональной деятельности;
- приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности дефектолога;
- углубление и расширение знаний, приобретенных на занятиях в условиях аудиторной работы.

5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

УК-3; ОПК-3;ОПК -4; ПК-4;ПК-5.

5.1.1 Универсальные компетенции

Таблица 5.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

5.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно- нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
		ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
		ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
		ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.
		ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые

		образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи.
		ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
		ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

5.2 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Универсальные компетенции	
УК - 3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; уметь: – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять

	на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных

	государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
Профессиональные компетенции	
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. уметь: – определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. владеть: – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	знать: - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. уметь: - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: - приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
--	--

6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.0.02.02 (П) Педагогическая (вожатская) практика в учебном плане относится к блоку 2. Практика, к части, формируемой участниками производственных отношений, к Б2.0.02. Производственной практике.

Базой для успешного прохождения студентами педагогической (вожатской) практики является модуль Б1.О.04 Психолого-педагогических дисциплин - Б1.О.04.01 «Педагогика», Б1.О.04.02 «Психология», Б1.О.04.03 «Специальная психология», а также дисциплина Б 1.0.07.01 «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» изучается на 2-ом курсе очной формы обучения в 4 семестре в модуле дополнительного образования - Б 1.0.07.

7. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая (вожатская) практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико – психолого - педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

8.1 Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов, на втором курсе 4 недели.

8.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики	Задания на самостоятельную работу	Труд. (в час)	Предъявляемый и оцениваемый результат
1.	Педагогическая (вожатская) практика - непрерывная, 4 семестр – 216 часов				
1.	Подготовительный этап. Постановка цели и задачи практики. Содержание вожатской практики определяется: - должностными инструкциями конкретного лагеря; - традициями лагеря; - планом воспитательной работы лагеря; - индивидуальными особенностями детей находящихся в лагере	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической (вожатской) практикой. Знакомство с формами и требованиями отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с имеющимися теоретическими и методическими знаниями, в соответствии с физическими, психическими и ментальными особенностями детей, в соответствии с программой детского оздоровительного	Изучение методических материалов. Составление индивидуально го плана прохождения педагогической практики.	10	Индивидуальная документация в папке студента – практиканта. График работы практиканта на период практики. ОПК-4 - Эссе на тему «деятельности вожатого в условиях инклюзивного образовательного процесса» ОПК-4 - План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря ОПК-4, УК-3 - Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного

		лагеря.			лагеря.
2.	Основной этап. Деятельность вожатого: обретение профессиональн ого опыта, формирование индивидуальног о стиля деятельности	Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу дефектолога. Практика в детском оздоровительном лагере. Работа студента в качестве вожатого – получение самостоятельного педагогического опыта. В ходе практики студенты знакомятся: - со структурой, организацией работы и функциями детского оздоровительного лагеря; - должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса; - с планом воспитательной работы, формами отчётной документации; - с методической и Материально- технической оснащённостью лагеря, техническими средствами и т.д.; - с правилами внутреннего распорядка и Санитарно- гигиеническим	Разработка перспективного плана коррекционной работы с ребенком. Подбор дидактического материала.	196	УК-3 - Спланировать, организовать и провести коллективное творческое мероприятие. Проанализировать результаты и подготовить отчет о мероприятии ОПК-4, ПК-7 - Организовать информационное оформление отряда. Проанализировать результаты и подготовить отчет об индивидуальных особенностях детей отряда.

		режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача; - с формами индивидуальной, отрядной и массовой работы; - с правилами по охране жизни и труда, и противопожарной безопасности.			
3.	Заключительный этап. Анализ и оформление результатов практики. Подготовка итоговых документов	Анализ работы вожатого за смену: - использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей; - трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом; - какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики; - какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом; - что дала практика для становления студента,	Заполнение отчетной документации по практике	10	Индивидуальная документация в папке студента практиканта Перспективный план работы с ребенком Развернутый план воспитательного мероприятия. Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы. ОПК-4, ПК-7 - Эссе на тему «Что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря» УК-3 - Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей практике

		как педагога и др.			
	Итого:			216	

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На первом этапе проводится установочная конференция в институте педагогики, психологии и дефектологии, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого- педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

10.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно – педагогических и диагностико – консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты **должны сдать руководителю практики следующие документы:**

- путевка, заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- дневник педагогической практики расписанный на каждый день;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- результаты коррекционно- педагогических и диагностико - консультативных исследований;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

10.2 Задания для самостоятельной работы на практике

1. Эссе на тему «Что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря».
2. Сценарий, план, реализация, отчет.
3. Спланировать, организовать и провести коллективное творческое мероприятие.
4. Проанализировать результаты и подготовить отчет о мероприятии.
5. Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.
6. План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря.
7. Эссе на тему «Деятельности вожатого в условиях инклюзивного образовательного процесса».
8. Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей практике.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Компетенции	Контрольное задание	Критерий оценки Минимум 3 (менее 55 -70 баллов)	Критерий оценки Средняя 4 (71-85 баллов)	Критерий оценки Максимум 5 (86-100 баллов)
УК -3; ОПК-3;ОПК -4; ПК-3; ПК-4	Эссе на тему «деятельности вожатого в условиях инклюзивного образовательного процесса»	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит поверхностные размышления; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания; 4) оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.
УК -3; ОПК-3;ОПК -4; ПК-3; ПК-4	План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря.	1) не учитывает этапы формирования детского коллектива; 2) не учитывает психологические и физиологические особенности возраста;	1) учитывает этапы формирования детского коллектива; 2) учитывает психологические и физиологические особенности возраста;	1) учитывает этапы формирования детского коллектива; 2) учитывает психологические и физиологические особенности возраста; 3) учитывает

		физиологическое особенности возраста; 3) не учитывает возможные риски	особенности возраста; 3) не учитывает возможные риски	возможные риски
УК -3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.	1) подготовлен сценарий без учета индивидуальных особенностей воспитанников; составлен поэтапный план мероприятия; - не составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - не учтены возможные риски.	1) подготовлен сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; не учтены возможные риски.	1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности.
УК -3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Сценарий, план, реализация, отчет. Спланировать, организовать и провести коллективное творческое мероприятие. Проанализировать результаты и подготовить отчет о мероприятии	1) подготовлен сценарий без учета индивидуальных особенностей воспитанников; составлен поэтапный план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные	1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) документальный	1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) документальный отчет о проведенном мероприятии.

		риски и подготовлены средства безопасности. 2) мероприятие не проведено	отчет о проведенном мероприятии. 3) анализ мероприятия не проведен или поверхностный; 4) основные выводы для самосовершенствования не сделаны или поверхностные	3) анализ мероприятия: удачи и трудности. 4) основные выводы для самосовершенствования
УК -3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Эссе на тему «что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря».	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) поверхностно 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания; 4) оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.
УК -3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей практике.	описание анализа практики по основным пунктам: 1. Поставленные перед практикой задачи; 2) задачи, которые удалось решить; 3) неудачи и промахи: причины, последствия,	подготовлен и описан анализ практики по основным пунктам: 1) поставленные перед практикой задачи; 2) задачи, которые удалось решить; 3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы; 4) основные выводы для самосовершенствования	подготовлен и описан анализ практики по основным пунктам: 1) поставленные перед практикой задачи; 2) задачи, которые удалось решить; 3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы; 4) основные выводы для самосовершенствования; - подготовлен и оформлен доклад презентация; - осуществлена

		выводы; 4) основные выводы Для самосовершенствования; - не подготовлена презентация; не было публичной защиты	ствования; - подготовлен и оформлен доклад презентация; доклад не был защищен публично	публичная защита представленных материалов
--	--	--	---	---

Шкала оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
4-зачет с оценкой	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны , оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - 978-5-7779-1548-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - 978-985-06-2186-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.
6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - 978-5-374-00536-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.htm>
7. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование»,

профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.

7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2006. - 160 с. - (Спец. психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник / Под ред. Ю.В. Наумкина. - М.: Закон и право, 1999. - 350 с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.

8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно – библиотечная система)
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

14. Материально-техническая база

Для осуществления педагогической практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Стимульный материал для проведения занятий: изобразительные материалы, игры и игрушки, экспозиционные фонды, фильмы и мультфильмы.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации (в т.ч. для записи занятий).

15. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются: возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:
- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

Индивидуально конкретизируются сроки и специальных условий для прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

16. Базы практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место практики
1.	Учебная практика, производственная практика, преддипломная практика	1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева". 2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих. 3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития" 4. Психоневрологический детский дом 2,г. Грозный. 5. МБОУ СОШ № 60,г. Грозный. 6. Лицей № 1 имени Назарбаева 7.МБДОУ № 32 «Машар». 8.Реабилитационный центр им.И.С.Тарамова, г. Грозный. 9.г.Грозный, МБДОУ «СОШ №8». 10. РДРЦ ГБУ г.Грозный. 11. ГБУ «Шалинский реабилитационный центр». 12. МБОУ «СОШ №8». 13. МБДОУ № 94 "Золушка"

Обновление рабочей программы дисциплины рассмотрено и утверждено на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии института педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ от "26" августа 2020 г., протокол № 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Отчет о прохождении педагогической (вожатской) практики студента 2 курса
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Дошкольная дефектология»
_____ (фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

г. Грозный, 2020

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 3 курса Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология» Ибрагимова М.М., проходившего производственную практику в _____ в период с 9 февраля по 22 марта 2019 г.

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП