

|                                                                                   |                                                                                                                                             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации                                                                                               |                             |
|                                                                                   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» |                             |
|                                                                                   | Педагогическая (вожатская) практика                                                                                                         | СМК ПСП-12-28<br>Лист 1 /34 |

УТВЕРЖДАЮ»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б.2. 0. 01.01 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Логопедия»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная(заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа производственной (Б.2.0.01.01 Педагогическая (вожатская) практика) практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

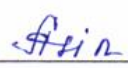
Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук  
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Цель и направленность практики**

- 1.1 Цель педагогической (вожатской) практики
- 1.2 Задачи педагогической (вожатской) практики
- 1.3 Типы задач профессиональной деятельности

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

- 2.1 Производственная практика

### **3. Вид практики, способы и формы ее проведения.**

- 3.1 Вид практики
- 3.2 Способ проведения
- 3.3 Форма проведения практики
- 3.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

### **5. Компетенции выпускника**

- 5.1 Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики
  - 5.1.1 Универсальные компетенции
  - 5.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 5.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2 Паспорт компетенций

### **6. Место практики в структуре ОП**

### **7. Место и сроки проведения практики**

### **8. Структура, содержание и формы отчетности по практике**

- 8.1 Общая трудоемкость практики
- 8.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

### **9. Структура и содержание производственной практики**

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

- 10.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
- 10.2 Задания для самостоятельной работы на практике

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

- 12.1 Основная литература
- 12.2 Дополнительная литература:

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **14. Материально-техническая база**

### **15. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**1.1 Целью педагогической (вожатской) практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия. Педагогическая (вожатская) практика направлена на подготовку профессиональных кадров, деятельность которых связана с созданием развивающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка в условиях инклюзивного взаимодействия, формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, к людям с различными физическими и ментальными особенностями и обществу в целом.

**1.2 Задачами педагогической (вожатской) практики** являются:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально - значимых качеств личности педагога - организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

**1.3 Типы задач профессиональной деятельности**

1. Педагогический;
2. Сопровождения.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (уровень бакалавриат) относится к дисциплинам (модулям) вариативной части программы и соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Производственная практика, является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата, входит в раздел Б2. П «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

## **3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.**

**Вид практики:** педагогическая (вожатская) практика.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам проведения практик.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

- соотнесение получаемой теоретической информации с реальной практикой;
- изучение и критическое переосмысление опыта логопеда в процессе активного включенного наблюдения за реализацией различных видов профессиональной деятельности;
- приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности логопеда;

## **5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА:**

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

УК-3; ОПК-3;ОПК -4; ПК-4;ПК-5.

### **5.1.1 Универсальные компетенции**

**Таблица 5.1**

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                       | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                            |
|                                            |                                                                                           | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                  |
|                                            |                                                                                           | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |

### **5.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторных достижения**

**Таблица 5.2**

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                            |                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.                                |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                         | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                |

### 5.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

Таблица 5.3

| Задача ПД                                                     | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                               | ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | ПК -3.1<br>Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                                                    |
|                                                               |                                                                                                                                                                       | ПК 3.2<br>Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.    |
|                                                               |                                                                                                                                                                       | ПК – 3.3<br>Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                                               |                                                                                                                                                                       | ПК – 3.4<br>Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого- педагогического изучения.                                                                                |
|                                                               |                                                                                                                                                                       | ПК – 3.5                                                                                                                                                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПК – 3.6</p> <p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                    |
| <p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p> | <p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> | <p>ПК -4.1</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПК – 4.2</p> <p>Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК - 4.3</p> <p>Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 Паспорт компетенций

**В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК - 3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; - методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОПК - 3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОПК – 4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p> |

| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК - 3</b><br/>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>                                                                         | <p><b>знать:</b><br/>закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p><b>уметь:</b><br/>планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>владеть:</b><br/>современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p> |
| <p><b>ПК – 4</b><br/>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>уметь:</b><br/>осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.0.02.02 (П) Педагогическая (вожатская) практика в учебном плане относится к блоку 2. Практика, к части, формируемой участниками производственных отношений, к Б2.0.02. Производственной практике.

Базой для успешного прохождения студентами педагогической (вожатской) практики является модуль Б1.О.04 Психолого-педагогических дисциплин - Б1.О.04.01 «Педагогика», Б1.О.04.02 «Психология», Б1.О.04.03 «Специальная психология», а также дисциплина Б 1.0.07.01 «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» изучается на 2-ом курсе очной формы обучения в 4 семестре в модуле дополнительного образования - Б 1.0.07.

## 7. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая (вожатская) практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико - психолого - педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

8.1 Общая трудоемкость практики составляет \_6\_ ЗЕТ, 216 часов, на втором курсе \_4\_ недели.

8.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

| № п/п | Этапы практики                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды учебной работы во время практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задания на самостоятельную работу                                                                                | Труд. (в час) | Предъявляемый и оцениваемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Педагогическая (вожатская) практика - непрерывная, 4 семестр – 216 часов                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.    | <b>Подготовительный этап.</b><br>Постановка цели и задачи практики.<br>Содержание вожатской практики определяется:<br>- должностными инструкциями конкретного лагеря;<br>- традициями лагеря;<br>- планом воспитательной работы лагеря;<br>- индивидуальными особенностями детей находящихся в лагере | Установочная конференция.<br><br>Инструктаж руководителя педагогической (вожатской) практикой.<br>Знакомство с формами и требованиями отчетной документации.<br>Планирование деятельности в соответствии с имеющимися теоретическими и методическими знаниями, в соответствии с физическими, психическими и ментальными особенностями детей, в соответствии с программой детского оздоровительного лагеря. | Изучение методических материалов.<br><br>Составление индивидуально го плана прохождения педагогической практики. | 10            | Индивидуальная документация в папке студента – практиканта.<br><br>График работы практиканта на период практики.<br>ОПК-4 -<br>Эссе на тему «деятельности вожатого в условиях инклюзивного образовательного процесса»<br>ОПК-4 -<br>План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря<br>ОПК-4, УК-3 -<br>Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря. |
| 2.    | <b>Основной этап.</b><br>Деятельность вожатого: обретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля                                                                                                                                                                                 | Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу дефектолога. Практика в детском оздоровительном лагере.<br>Работа студента в                                                                                                                                                                                                                                                               | Разработка перспективного плана коррекционной работы с ребенком.<br><br>Подбор дидактического                    | 186           | УК-3 -<br>Спланировать, организовать и провести коллективное творческое мероприятие.<br>Проанализировать результаты и подготовить отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | деятельности        | <p>качестве<br/>вожатого – получение<br/>самостоятельного<br/>педагогического<br/>опыта.<br/>В ходе практики<br/>студенты<br/>знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со структурой,<br/>организацией<br/>работы и функциями<br/>детского<br/>оздоровительного<br/>лагеря;</li> <li>- должностными<br/>обязанностями<br/>организаторов<br/>воспитательного<br/>процесса;</li> <li>- с планом<br/>воспитательной<br/>работы,<br/>формами отчётной<br/>документации;</li> <li>- с методической и<br/>Материально-<br/>технической<br/>оснащённостью<br/>лагеря, техническими<br/>средствами и т.д.;</li> <li>- с правилами<br/>внутреннего<br/>распорядка и<br/>Санитарно-<br/>гигиеническим<br/>режимом, с<br/>жилыми и<br/>подсобными<br/>помещениями,<br/>работой столовой, с<br/>деятельностью<br/>кабинета врача;</li> <li>- с формами<br/>индивидуальной,<br/>отрядной<br/>и массовой<br/>работы;</li> <li>- с правилами по<br/>охране жизни и труда,<br/>и противопожарной<br/>безопасности.</li> </ul> | материала. |    | <p>о<br/>мероприятии<br/>ОПК-4, ПК-7 -<br/>Организовать<br/>информационное<br/>оформление отряда.<br/>Проанализировать<br/>результаты и<br/>подготовить об<br/>отчет об<br/>индивидуальных<br/>особенностях детей<br/>отряда.</p> |
| 3. | <b>Заключительн</b> | Анализ работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заполнение | 20 | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ый этап.</b><br>Анализ и оформление результатов практики.<br>Подготовка итоговых документов | вожатого за смену:<br>- использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей;<br>- трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом;<br>- какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики;<br>- какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом;<br>- что дала практика для становления студента, как педагога и др. | отчетной документации по практике |     | документация в папке студента практиканта<br><br>Перспективный план работы с ребенком<br><br>Развернутый план воспитательного мероприятия.<br><br>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.<br>ОПК-4, ПК-7 -<br>Эссе на тему «Что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря»<br>УК-3 -<br>Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей практике |
|  | Итого:                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | 216 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На первом этапе проводится установочная конференция в институте педагогики, психологии и дефектологии, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого - педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.**

### **10.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

#### **Критерии оценки педагогической практики:**

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Наличие интереса к деятельности логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно - педагогических и диагностико – консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- путевка, заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- дневник педагогической практики расписанный на каждый день;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- результаты коррекционно- педагогических и диагностико - консультативных исследований;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

### **10.2 Задания для самостоятельной работы на практике**

1. Эссе на тему «Что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря».
2. Сценарий, план, реализация, отчет.
3. Спланировать, организовать и провести коллективное творческое мероприятие.
4. Проанализировать результаты и подготовить отчет о мероприятии.
5. Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.
6. План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря.
7. Эссе на тему «Деятельности вожатого в условиях инклюзивного образовательного процесса».
8. Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей практике.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

| Компетенции                              | Контрольное задание                                                                              | Критерий оценки<br>Минимум 3<br>(менее 55 -70 баллов)                                                                                                                                                    | Критерий оценки<br>Средняя 4 (71-85 баллов)                                                                                                                                                                       | Критерий оценки<br>Максимум 5 (86-100 баллов)                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК -3;<br>ОПК-3;ОПК -4;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Эссе на тему «деятельности вожакого в условиях инклюзивного образовательного процесса»           | 1) эссе соответствует поставленной теме;<br>2) содержит поверхностные размышления;<br>3) не опирается на полученные теоретические знания;<br>4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки. | 1) эссе соответствует поставленной теме;<br>2) содержит самостоятельные размышления автора;<br>3) не опирается на полученные теоретические знания;<br>4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки. | 1) эссе соответствует поставленной теме;<br>2) содержит самостоятельные размышления автора;<br>3) опирается на полученные теоретические знания;<br>4) оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки. |
| УК -3;<br>ОПК-3;ОПК -4;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря.                                   | 1) не учитывает этапы формирования детского коллектива;<br>2) не учитывает психологические и физиологические особенности возраста;<br>3) не учитывает возможные риски                                    | 1) учитывает этапы формирования детского коллектива;<br>2) учитывает психологические и физиологические особенности возраста; 3) не учитывает возможные риски                                                      | 1) учитывает этапы формирования детского коллектива;<br>2) учитывает психологические и физиологические особенности возраста;<br>3) учитывает возможные риски                                                |
| УК -3;<br>ОПК-3;ОПК -4;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря. | 1) подготовлен сценарий без учета индивидуальных особенностей воспитанников;<br>- составлен поэтапный план мероприятия; - не составлен                                                                   | 1) подготовлен сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов,                                          | 1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - учтены   |

|                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                              | список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - не учтены возможные риски.                                                                                                                                                                                                | партнеров; - не учтены возможные риски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | возможные риски и подготовлены средства безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК -3;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Сценарий, план, реализация, отчет. Спланировать, организовать и провести коллективное творческое мероприятие. Проанализировать результаты и подготовить отчет о мероприятии. | 1) подготовлен сценарий без учета индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) мероприятие не проведено | 1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) документальный отчет о проведенном мероприятии. 3) анализ мероприятия не проведен или поверхностный; 4) основные выводы для самосовершенствования не сделаны или поверхностные | 1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) документальный отчет о проведенном мероприятии. 3) анализ мероприятия: удачи и трудности. 4) основные выводы для самосовершенствования |
| УК -3;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Эссе на тему «что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря».                                                                                              | 1) эссе соответствует поставленной теме; 2) поверхностно; 3) не опирается на полученные теоретические знания;                                                                                                                                                                   | 1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) не опирается на полученные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания; 4) оформлено согласно требованиям: шрифт,                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                   | 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.                                                                                                                                                                                                                                                     | теоретические знания;<br>4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.                                                                                                                                                                                                                                                     | кегель, ссылки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК -3;<br>ОПК-3;ОПК -4;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей практике. | - подготовлен и описан анализ практики по основным пунктам:<br>1) поставленные перед практикой задачи;<br>2) задачи, которые удалось решить;<br>3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы;<br>4) основные выводы для самосовершенствования;<br>- не подготовлена презентация; не было публичной защиты | - подготовлен и описан анализ практики по основным пунктам:<br>1) поставленные перед практикой задачи;<br>2) задачи, которые удалось решить;<br>3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы;<br>4) основные выводы для самосовершенствования;<br>- подготовлен и оформлен доклад презентация;<br>- доклад не был защищен публично | - подготовлен и описан анализ практики по основным пунктам: 1) поставленные перед практикой задачи; 2) задачи, которые удалось решить; 3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы; 4) основные выводы для самосовершенствования;<br>- подготовлен и оформлен доклад презентация;<br>- осуществлена публичная защита представленных материалов |

#### Шкала оценивания

| Семестр                  | Шкала оценивания                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 2(менее 55 баллов)                                                                                              | 3(55-70 баллов)                                                                                         | 4(71-85 баллов)                                                                       | 5(86-100 баллов)                                                                                      |
| <b>4-зачет с оценкой</b> | Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны , | Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно | Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление | Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. |

|  |                        |            |                         |                                                                                                                  |
|--|------------------------|------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оформлены не эстетично | эстетичное | недостаточно эстетичное | Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях. |
|--|------------------------|------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

### Основная литература:

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> ЭБС «IPRbooks».
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
3. Абдуллаева М.М. Психология общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2011. - 600 с. - <http://www.iprbookshop.ru/15298.html>. ЭБС «IPRbooks».
4. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 106 с.
5. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 306 с. <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>. ЭБС «IPRbooks».
6. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с.
7. Педагогическая психология: Учеб.для бакалавров /Под ред. В.А. Гуружапова. - М.: Издательство Юрайт, 2013.-493с.-Серия: Бакалавр.
8. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. ЭБС «IPRbooks».
9. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
10. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

11. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - 978-5-7779-1548-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
12. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - 978-985-06-2186-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.
13. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.
14. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - 978-5-374-00536-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.htm>
15. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия.Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.-М.: Закон и право, 1999.-350с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.

8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно – библиотечная система)

2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **14. Материально-техническая база**

Для осуществления педагогической практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Стимульный материал для проведения занятий: изобразительные материалы, игры и игрушки, экспозиционные фонды, фильмы и мультфильмы.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации (в т.ч. для записи занятий).

### 15. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются: возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:
- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

Индивидуально конкретизируются сроки и специальных условий для прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 16. Базы практики

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом          | Место практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Учебная практика, производственная практика, преддипломная практика | 1. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева".<br>2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих.<br>3. ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития"<br>4. Психоневрологический детский дом 2,г. Грозный.<br>5. МБОУ СОШ № 60,г. Грозный.<br>6. Лицей № 1 имени Назарбаева<br>7.МБДОУ № 32 «Машар».<br>8.Реабилитационный центр им.И.С.Тарамова, г. Грозный. |

|  |  |                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 9.г.Грозный, МБДОУ «СОШ №8».<br>10. РДРЦ ГБУ г.Грозный.<br>11. ГБУ «Шалинский<br>реабилитационный центр».<br>12. МБОУ «СОШ №8».<br>13. МБДОУ № 94 "Золушка" |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Обновление рабочей программы дисциплины рассмотрено и утверждено на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии института педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ от "26" августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой специальной  
психологии и дошкольной дефектологии,  
доцент, кандидат психологических наук

/М.З. Газиева/

## Приложения

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ  
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Отчет о прохождении педагогической (вожатской) практики студента 2 курса  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Логопедия» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**г. Грозный, 2020**

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 3 курса Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» Ибрагимова М.М., проходившего производственную практику в \_\_\_\_\_ в период с 9 февраля по 22 марта 2019 г.

---

---

---

---

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП