

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа практики	СМК ПСП-12-28-12
		Лист 1 /17

ПРИНЯТО

Решением Совета Института
педагогики, психологии и дефектологии
01.09.2020, протокол №__1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

Производственная

Б2.0.02.03 (Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работ

Стационарная практика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Грозный - 2020

Рабочая программа практики Б2.0.02.03 (Пд) «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работ» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук

 М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики – развитие профессионального мышления дошкольного дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основная задача преддипломной практики для студента - завершение и оформление ВКР, для чего необходимым является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы:

- формирование умений самостоятельного оформления результатов экспериментального исследования;
- овладение современными коррекционными технологиями оценивания результатов экспериментальной работы;
- проведение анализа работы дошкольного дефектолога, логопеда и психолого-педагогического обследования детей и формулирование диагностических выводов по его результатам;
- формирование умений представлять материалы исследования в форме доклада, статьи, презентации;
- развитие умений анализировать результаты своей практической деятельности (рефлексия над опытом собственной исследовательской деятельности).

3. В процессе преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК – 4, УК-6; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК - 7

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Универсальные компетенции	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессионально значимого общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и

	постоянного совершенствования образовательной среды.
Профессиональные компетенции	
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	знать: – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: – формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; владеть: – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных	знать: – психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: – разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психолого-педагогического мониторинга,

методов психолого-педагогического исследования.	позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть: – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	знать: – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно - управленческих задач; уметь: – планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой; – демонстрировать алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего группу инклюзивного образования; владеть: – технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования;
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. уметь: – определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. владеть: – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	знать: - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. уметь: - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: - приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
--	--

В результате прохождения практики студент должен знать: принципы оформления выпускной квалификационной работы, основные структурные компоненты ВКР; уметь: формулировать выводы, представлять материалы ВКР в наглядной форме; иллюстрировать содержание работы диаграммами, схемами, графиками, оформлять результаты исследования в виде доклада, презентации; использовать компьютерные и информационные технологии при оформлении ВКР. владеть: технологиями оформления выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата. Она представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе (8 семестр).

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Преддипломная практика проводится в восьмом семестре. Способ проведения практики – стационарная.

Преддипломная практика проводится на базе специальных (коррекционных) школ-интернатов города Грозного.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов практики, включая самостоятельную работу студентов Форма	Форма отчетности
	1.Подготовительный этап	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР
	2. Основной этап	Работа на текстом дипломной работы: коррективная актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости) Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная проверка гипотезы, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов исследования. Уточнение списка литературы, включение источников, вышедших из печати в последние годы. Подготовка заключения, приложений. Окончательная доработка и редактирование текста выпускной	Окончательный вариант ВКР.

		квалификационной работы.	
	3.Заключительный этап	Подготовка доклада для защиты ВКР/статьи/презентации. Оформление наглядного материала Получение отзыва научного руководителя.	Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР. Справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат».

6. Формы отчетности по преддипломной практике

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- отчет по преддипломной практике (с указанием темы дипломной работы и фамилии научного руководителя):
- доклад для защиты ВКР, презентация, включающая основные положения ВКР, справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат», готовая выпускная квалификационная работа.

На титульном листе ВКР должна быть рекомендация о допуске /не допуске к защите и подпись научного руководителя. Оценка деятельности студента осуществляется с учетом следующих критериев: предоставление студентом окончательного варианта выпускной квалификационной работы, доклада к защите ВКР, иллюстративного материала (презентации по результатам исследования).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№п/п	Компетенции	Критерии оценки компетенций	Примерные типовые контрольные задания
1.	УК-1; УК – 4, УК-6; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК - 7	Текстовый материал теоретической и практической части ВКР. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования: ☐ Текст работы должен быть выдержан в научном стиле. ☐ Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или	Подготовка текста ВКР, исправление стилистических ошибок. Проверка корректности заимствований и правильности их оформления.

		решения только данной проблемы; ☐ Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста; ☐ Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала; ☐ Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); ☐ Точность формулировок, исключая многозначное толкование Подготовка высказываний авторов. ☐ ВКР является самостоятельным научнопедагогическим исследованием. ☐ Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.	
2.	УК-1; УК – 4, УК-6; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК - 7	☐ Логика подачи материала в презентации ☐ Информативность презентации ☐ Наличие иллюстративного материала (диаграммы, рисунки, таблицы, схемы); ☐ Наличие фото- и видеоматериалов и корректность их использования	Подготовка иллюстративного материала к ВКР, (диаграмм, таблиц, схем, рисунков), варианта доклада по ВКР к защите, оформление презентации.
3.	УК-1; УК – 4, УК-6; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК - 7	Полнота анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме	Подготовка теоретической главы ВКР, в которой интегрированы знания из различных

		исследования; ☐ Логика изложения ☐ Рассмотрение разных точек зрения и разных направлений изучаемой проблемы ☐ Аргументированность выводов	областей общей и специальной психологии и педагогики.
4.	УК-1; УК – 4, УК-6; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК - 7	Адекватность подбора методов экспериментального исследования ☐ Грамотное описание результатов исследования ☐ Наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов экспериментального исследования ☐ Аргументированность выводов	Описание методов исследования в целом и методов констатирующего эксперимента (2 глава ВКР). Подготовка практической части выпускной квалификационной работы, выводов по главам, заключения.

Шкала оценивания

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Производственная практика	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол -во баллов Контроль
Контроль работы студента	Введение выпускной квалификационной работы: ☐ логика изложения, ☐ обоснование актуальности выбранной темы, формулирование цели и задач исследования, ☐ объекта и предмета исследования, ☐ методы исследования. Теоретическая и практическая часть выпускной квалификационной работы: ☐ научный стиль изложения; ☐ полнота теоретического анализа психологопедагогической и методической литературы; ☐ логическая последовательность изложения; ☐ самостоятельность при выполнении ВКР; ☐ грамотность использования цитирования; ☐ адекватность методов экспериментального исследования; ☐ грамотное описание результатов исследования	3(55-70 баллов)	5(86-100 баллов)

	☐ наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов исследования, Заключение ВКР: ☐ полнота выводов, отражающих результаты экспериментального исследования Список литературы		
	Текст выступления на защите ВКР	3(55-70 баллов)	5(86-100 баллов)
	Презентация по материалам ВКР	3(55-70 баллов)	5(86-100 баллов)
Промежуточная аттестация			
Итого	менее 55 баллов – не зачтено от 50 баллов – зачтено		

8. Методические рекомендации для студентов

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы, содержит совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, которые отражают профессиональный опыт автора в актуализации содержания, этапов и структуры экспериментального исследования.

В ходе выполнения ВКР выпускник демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию, полученную в процессе проведения констатирующего эксперимента, разрабатывать педагогические проекты, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по определенным правилам. Оглавление отражает структуру ВКР.

Введение.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, указываются методы исследования. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска. Объект исследования - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы ВКР). Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с проблемой. Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями. Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка проблемы, разработка методики констатирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций). В рубрике методы исследования перечисляются все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, лонгитюдinalные, математико-статистические и др.).

Основная часть выпускной квалификационной работы

Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов).

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики экспериментального исследования: определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов. Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов может носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде. Итогом количественной обработки данных является применение методов математической статистики.

Глава III. Содержит методические рекомендации формирующей направленности (основные направления работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в ВКР задачами. Список литературы. Включает литературные источники, оформленные по ГОСТу. Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках. Рекомендуемое количество источников литературы – 50 источников. Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле.

При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- ☐ Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- ☐ Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- ☐ Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;

☐ Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); ☐ Точность формулировок, исключая многозначное толкование высказываний авторов. ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. Оригинальность работы по результатам проверки на плагиат должна быть не менее 51%.

Требования к оформлению ВКР

Рекомендуемый общий объем выпускной квалификационной работы – 50-80 страниц. Текст работы набирается на компьютере, на листах формата А4 через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman. Параметры страницы: на странице должно быть не больше 29 строк текста; поля сверху и снизу 2,8 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см. Все страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посередине верхнего листа, начиная со 2 – оглавления. Заполнение титульного листа соответствует следующим правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, факультета, кафедры. Далее указываются фамилия, имя и отчество студента (в именительном падеже).

В среднем поле дается наименование темы квалификационной работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. Ближе к левому углу указывается дата допуска к защите и подпись заведующего кафедрой.

В нижнем поле указываются место выполнения ВКР и год ее написания (без слова «год»). Оглавление оформляется с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например. 1., 1.1., 1.1.1. и т.д. Введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстов должно быть 2 интервала.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Сковорода В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.- 160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

- 1.<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной

педагогике РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcijnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- наличие компьютерных программ, работающих на платформе Windows (не ниже WindowsXP).
- Электронная библиотека ЧГПУ
- Информационно-справочные и поисковые системы

12. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами с выходом в интернет; При реализации программы практики бакалавры используют материально - техническое оборудование и библиотечные фонды вуза, а также другие библиотеки. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам (библиотечный фонд и ресурсы сети Интернет).

13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:
- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.