

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Б.2.0.02.03 (Пд) Преддипломная практика	12-28-12
		Лист 1 /37

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Б2.0.02.03 (Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

Очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа производственной практики (Б2.0.02.03 (Пд) преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работ) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 М.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и направленность преддипломной практики
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре ОПОП
5. Место и сроки проведения практики
6. Структура, содержание и формы отчетности по практике
7. Формы отчетности по преддипломной практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Методические рекомендации для студентов
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база
12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)
13. Базы практики
14. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики
15. Приложения

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики – развитие профессионального мышления логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основная задача преддипломной практики для студента - завершение и оформление ВКР, для чего необходимым является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы:

- формирование умений самостоятельного оформления результатов экспериментального исследования;
- овладение современными коррекционными, диагностическими технологиями оценивания результатов экспериментальной работы;
- проведение анализа работы специального психолога, дефектолога, логопеда и психолого-педагогического обследования детей и формулирование диагностических выводов по его результатам;
- формирование умений представлять материалы исследования в форме доклада, статьи, презентации;
- развитие умений анализировать результаты своей практической деятельности (рефлексия над опытом собственной исследовательской деятельности).

3. В процессе преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК – 4; УК-6; ОПК -3; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения.

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации

		с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК.5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
		ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных

		отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
		ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
		ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ

		ПК – 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК 2.1 Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ
		ПК 2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
		ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей,

		возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
		ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.
		ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.
		ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

4.1.4 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Универсальные компетенции	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	знать: основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности; владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое

федеральных государственных образовательных стандартов.	сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
Профессиональные компетенции	
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений	знать: содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка; уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	знать: теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть: технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе

	результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Знать: направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута

социальной адаптации.	образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; Владеть: логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
-----------------------	---

В результате прохождения практики студент должен знать: принципы оформления выпускной квалификационной работы, основные структурные компоненты ВКР; уметь: формулировать выводы, представлять материалы ВКР в наглядной форме; иллюстрировать содержание работы диаграммами, схемами, графиками, оформлять результаты исследования в виде доклада, презентации; использовать компьютерные и информационные технологии при оформлении ВКР. владеть: технологиями оформления выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата. Она представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе (8 семестр).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Преддипломная практика проводится в восьмом семестре.

Способ проведения практики – стационарная.

Преддипломная практика проводится на базе специальных (коррекционных) школ-интернатов города Грозного (Приложение 1).

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов практики, включая самостоятельную работу студентов Форма	Форма отчетности
	1.Подготовительный этап	Работа над структурой выпускной квалификационной работой. Уточнение композиции ВКР, последовательности расположения материала	План ВКР
	2. Основной этап	Работа над текстом выпускной квалификационной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости) Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием	Окончательный вариант ВКР.

		глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная проверка гипотезы, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов исследования. Уточнение списка литературы, включение источников, вышедших из печати в последние годы. Подготовка заключения, приложений. Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы.	
	3.Заключительный этап	Подготовка доклада для защиты ВКР/статьи/презентации. Оформление наглядного материала. Получение отзыва научного руководителя.	Доклад для защиты ВКР. Презентация, включающая основные положения ВКР. Справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат».

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- отчет по преддипломной практике (с указанием темы выпускной квалификационной работы и фамилии научного руководителя);
- доклад для защиты ВКР, презентация, включающая основные положения ВКР, справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат», готовая выпускная квалификационная работа.

На титульном листе ВКР должна быть рекомендация о допуске /не допуске к защите и подпись научного руководителя. Оценка деятельности студента осуществляется с учетом следующих критериев: предоставление студентом окончательного варианта выпускной квалификационной работы, доклада к защите ВКР, иллюстративного материала (презентации по результатам исследования).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№п/п	Компетенции	Критерии оценки компетенций	Примерные типовые контрольные задания
1.	УК-1; УК-2; УК – 4; УК-6; ОПК -3; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.	Текстовый материал теоретической и практической части ВКР. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования: ☐ Текст работы должен быть выдержан в научном стиле. ☐ Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы; ☐ Четкость – которая характеризуется смысловой связностью	Подготовка текста ВКР, исправление стилистических ошибок. Проверка корректности заимствований и правильности их оформления.

		и цельностью отдельных частей текста; ☐ Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала; ☐ Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); ☐ Точность формулировок, исключающая многозначное толкование Подготовка высказываний авторов. ☐ ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. ☐ Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.	
2.	УК-1; УК-2; УК – 4; УК-6; ОПК -3; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.	☐ Логика подачи материала в презентации ☐ Информативность презентации ☐ Наличие иллюстративного материала (диаграммы, рисунки, таблицы, схемы); ☐ Наличие фото- и видеоматериалов и корректность их использования	Подготовка иллюстративного материала к ВКР, (диаграмм, таблиц, схем, рисунков), варианта доклада по ВКР к защите, оформление презентации.

3.	УК-1; УК-2; УК – 4; УК-6; ОПК -3; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.	Полнота анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; ☐ Логика изложения ☐ Рассмотрение разных точек зрения и разных направлений изучаемой проблемы ☐ Аргументированность выводов	Подготовка теоретической главы ВКР, в которой интегрированы знания из различных областей общей и специальной психологии и педагогики.
4.	УК-1; УК-2; УК – 4; УК-6; ОПК -3; ОПК -5; ОПК-6; ОПК 7; ОПК -8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.	Адекватность подбора методов экспериментального исследования; ☐ Грамотное описание результатов исследования; ☐ Наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов экспериментального исследования; ☐ Аргументированность выводов.	Описание методов исследования в целом и методов констатирующего эксперимента (2 глава ВКР). Подготовка практической части выпускной квалификационной работы, выводов по главам, заключения.

Шкала оценивания

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Производственная практика	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол -во баллов Контроль
Контроль работы студента	Введение выпускной квалификационной работы: ☐ логика изложения, ☐ обоснование актуальности выбранной темы, - формулирование цели и задач исследования, ☐ объекта и предмета исследования, ☐ методы исследования. Теоретическая и практическая часть выпускной квалификационной работы: ☐ научный стиль изложения; ☐ полнота теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы; ☐ логическая последовательность изложения; ☐ самостоятельность при выполнении ВКР; ☐ грамотность использования цитирования; ☐ адекватность методов экспериментального исследования; ☐ грамотное описание результатов исследования ☐ наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов исследования, Заключение ВКР: ☐ полнота выводов, отражающих результаты экспериментального исследования Список	3(55-70 баллов)	5(86-100 баллов)

	литературы		
	Текст выступления на предзащите ВКР	3(55-70 баллов)	5(86-100 баллов)
	Презентация по материалам ВКР	3(55-70 баллов)	5(86-100 баллов)
Промежу- точная аттестация			
Итого	менее 55 баллов – не зачтено от 50 баллов – зачтено		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы, содержит совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, которые отражают профессиональный опыт автора в актуализации содержания, этапов и структуры экспериментального исследования.

В ходе выполнения ВКР выпускник демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию, полученную в процессе проведения констатирующего эксперимента, разрабатывать педагогические проекты, ориентированные на решение коррекционно - образовательных задач.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по определенным правилам. Оглавление отражает структуру ВКР.

Введение.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, указываются методы исследования. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска. Объект исследования - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы ВКР). Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с проблемой. Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями. Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка проблемы, разработка методики констатирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций). В рубрике методы исследования перечисляются все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, лонгитюдинальные, математико-статистические и др.).

Основная часть выпускной квалификационной работы

Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов).

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики экспериментального исследования: определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов. Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов может носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, бального оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде. Итогом количественной обработки данных является применение методов математической статистики.

Глава III. Содержит методические рекомендации формирующей направленности (основные направления работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в ВКР задачами. Список литературы. Включает литературные источники, оформленные по ГОСТу. Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках. Рекомендуемое количество источников литературы – 50 источников. Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле.

При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- ☐ Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- ☐ Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- ☐ Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- ☐ Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); ☐ Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов. ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. Оригинальность работы по результатам проверки на плагиат должна быть не менее 51%.

Требования к оформлению ВКР

Рекомендуемый общий объем выпускной квалификационной работы – 50-80 страниц. Текст работы набирается на компьютере, на листах формата А4 через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman. Параметры страницы: на странице должно быть не больше 29 строк текста; поля сверху и снизу 2,8 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см. Все страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посередине верхнего листа, начиная со 2 – оглавления. Заполнение титульного листа соответствует следующим правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, факультета, кафедры. Далее указываются фамилия, имя и отчество студента (в именительном падеже).

В среднем поле дается наименование темы квалификационной работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. Ближе к левому углу указывается дата допуска к защите и подпись заведующего кафедрой.

В нижнем поле указываются место выполнения ВКР и год ее написания (без слова «год»). Оглавление оформляется с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например. 1., 1.1., 1.1.1. и т.д. Введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстов должно быть 2 интервала.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Наличие компьютерных программ, работающих на платформе Windows (не ниже WindowsXP).
- Электронная библиотека ЧГПУ
- Информационно-справочные и поисковые системы

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами с выходом в интернет; При реализации программы практики бакалавры используют материально - техническое оборудование и библиотечные фонды вуза, а также другие библиотеки. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам (библиотечный фонд и ресурсы сети Интернет).

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

13. БАЗЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место практики
1.	Учебная практика	1. ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева». 2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа - интернат для глухих и слабослышащих. 3. ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей с задержкой психического развития». 4. МБУ «Психоневрологический дом ребенка №2» г. Грозного. 5. ГБУ «Психоневрологический центр лечения и реабилитации детей г. Грозного».

		6. ГБУ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И. С. Тарамова». 7. МБОУ «СОШ № 38» г. Грозный. МБОУ «СОШ №7» г.Грозный 8. МБОУ «СОШ № 8» г. Грозный. 9. МБДОУ «Журавлик №141» г. Грозный. 10. МБДОУ «Орленок № 144» г. Грозного. 11. МБДОУ «Антошка №62» г. Грозного. 12. ГБДОУ «Детский сад № 22 «Зезаг» г. Грозный. 13. МБДОУ «Страна чудес №31» г. Грозный»
--	--	---

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/59177>. ЭБС «IPRbooks».
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
3. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережно - челнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с.
4. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с.
5. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 64 с.
8. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, 2014. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>.

9. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>.
10. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.
11. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

Дополнительная литература:

1. Столярченко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столярченко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное

дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.

7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В. Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.

8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И.

Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1.<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667н от 29 сентября 2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05 мая 2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Профессиональное обучение (по отраслям) (в случае включения примерной основной образовательной программы в реестр ПООП);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7. (Приложение 2).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики студента 4
курса направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Специальная психология»
_____ (фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

г. Грозный, 2020

Приложение 3.

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 4 курса Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» Ибрагимова М.М., проходившего производственную (преддипломную) практику в период с 09 февраля по 22 марта 2020 г.

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП