

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЮ «ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Б1. Б.01 «Современные проблемы науки и образования»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний; содействие осуществлению профессионального самообразования и личностного роста обучающихся.

2.Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1. О.01) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-2; ОПК-4.

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования;

-основные тенденции развития современного естественнонаучного и социогуманитарного в т.ч. педагогического знания; перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире;

-формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Уметь:

-анализировать тенденции развития современной науки и образования;

-адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

-определять перспективные направления научных исследований; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

-использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Владеть:

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками расширения и углубления научного мировоззрения;

-способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования;

-индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

4. Содержание дисциплины.

Современные проблемы науки. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Наука и научно-исследовательская деятельность. Основные направления развития педагогической науки. Современные проблемы образования. Развитие образования в мире. Система российского образования и концепция его модернизации. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Проблемы высшего образования. Двухуровневая система высшего образования. Проблемы общего образования

5.Трудоемкость: 144ч./ 4 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 127 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является дисциплины формирование у магистрантов целостных теоретических представлений о методологии и методах научного исследования; формирование готовности к реализации научных исследований в системе образования.

2.Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.02) относится к базовой части учебного плана (блок 1 «Дисциплины (модули)») по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции ОК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- основные формы и правила абстрактного мышления, анализа и синтеза как методов познания мира;

- общенаучные методы исследования;

- понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности;

- о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня;

- основные философские категории и методы философии науки;

- основные методы познания и методики педагогического исследования;
- основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- проблемы научных исследований;
- инструментальных средств для обработки результатов научных исследований;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.

Уметь:

- анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин;
- ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- выявлять актуальный обще-интеллектуальный и общекультурный уровень;
- уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные операции;
- ориентироваться в развитии образования и общества;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- организовать исследование обучающихся;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями.

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- владеть методами общенаучного исследования;
- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;
- навыками самообразования, применения полученных знаний к своей профессиональной области;
- организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности; – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования.

4.Содержание дисциплины

Познание и научная деятельность. Общее представление о методологии науки. Методологические основы научного исследования. Организация научного исследования.

Методы научного исследования и их характеристика. Критерии качества научного исследования. Оформление результатов научного исследования.

5.Трудоемкость: 144ч./ 4 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 127 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.03 «Инновационные процессы в образовании»

1.Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины: является формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования:

1. Ознакомление с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России

2. Овладение принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании.
3. Формирование умения анализировать различные инновационные педагогические технологии в контексте актуальных проблем современного образования.
4. Формирование умения планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана Блока (Б1. О.03) «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-2.

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские категории и методы философии науки;
- основные методы познания и методики педагогического исследования;
- основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности;
- содержание предмета «Инновационные процессы в образовании»;
- основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- теоретические основы педагогической инноватики;

Уметь:

- ориентироваться в развитии образования и общества;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- анализировать инновационные процессы в образовании;

- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;
- анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;
- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- осуществлять инновационный образовательный процесс с различными группами детей в различных типах образовательных организаций.

Владеть:

- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности
- навыками самообразования, применения полученных знаний к своей профессиональной области;
- инновационными образовательными методиками и технологиями;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений;
- различными способами формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

4.Содержание дисциплины

Теоретические основы инновационных образовательных процессов. Теоретико-методологические основы инноваций. Основные подходы к классификации и развитию инноваций. Особенности организации инновационного образовательного процесса Основные характеристики инновационного педагогического процесса. Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении Практика внедрения инновационного опыта в образовательные учреждения Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании Инклюзия как инновационная образовательная деятельность

5.Трудоемкость: 72ч./ 2 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана Блока (Б1.О.04) «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов следующих компетенций:

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

Знать:

- основы построения информационно-ресурсных баз.
- принципы построения информационно-ресурсных баз для реализации задач педагогической, научно-исследовательской магистра образования.
- суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;
- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской деятельности магистра образования,
- способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования;
- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- проектировать и использовать базы информационных ресурсов для выбранной области;
- самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;
- использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников,
- использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования.

Владеть:

- основными приемами построения, поиска и фильтрации в информационно-ресурсных базах различной структуры;
- способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;
- отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса, опытом создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования;
- опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности магистра образования;
- способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий.

4. Содержание дисциплины.

Информатизация общества и образования; информационные технологии обработки информации; информационная образовательная среда; электронные образовательные ресурсы; мультимедиа-технологии в педагогической деятельности; использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании; использование баз данных и информационных систем в педагогической деятельности; правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

5.Трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 96 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.05 «Деловой иностранный язык»

1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины: «Деловой иностранный язык» является изучение основной лексики в области профессиональной деятельности, формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы, развитие навыков и умений диалогической и монологической речи.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.05) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тематический словарь;
- основы организации деловой коммуникации на иностранном языке;
- основные формы деловой документации на иностранном языке и способы ее ведения;
- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития.

Уметь:

- работать с деловой документацией на языке, включая такие формы как резюме, бизнес-план, деловая презентация, деловое письмо;
- осуществлять коммуникацию в сфере делового общения; производить перевод в сфере деловой коммуникации;
- работать со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами тематической направленности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- тематическим вокабуляром;
- навыками работы с деловой корреспонденцией;
- навыками лингвистического анализа делового текста, навыками коммуникации в сфере делового общения;

-индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

4. Содержание дисциплины.

Деловая переписка. Особенности составления содержания письма в зависимости от его типа. Электронная переписка. Личные и официальные письма. Структура и содержание письменного высказывания. Этикет деловой переписки. Сокращения, принятые в деловых письмах. Деловое и повседневное общение Государственные учреждения. Профессиональные отношения. Деловые встречи. Праздники. Повседневное общение. Устойчивые словосочетания, клише. Этикет телефонного разговора.

5. Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 12 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.06 «Психология общения»

1.Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины: является изучение проблемы педагогического общения в ДОО, раскрытие его роли в формировании и развитии личности дошкольника.

2. Место дисциплины в учебном плане Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.06) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-2; ОПК-3; ОПК-4.

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения
- понимать необходимость сформированности умений

- принимать правильные решения в нестандартных ситуациях.
- осознавать свою ответственность за выбор решений;
- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;
- формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях;
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- вырабатывать личную, самостоятельную оценку происходящих социальных процессов и готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Владеть:

- навыками личной ответственности за принятые решения;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

4.Содержание дисциплины: интерпретация проблемы педагогического общения в научной литературе; сущность, содержание, принципы, функции, стилия общения как фактора повышения эффективности образовательного процесса школы; методические и практические рекомендации по организации педагогического общения в начальной школе.

5.Трудоемкость: 72ч./ 2 з.е., из них 8ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01 «Теория и методика педагогического образования»

1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины: является обеспечение понимания магистрантами роли и функций профессионального самообразования в деятельности педагога, способствовать систематизации знаний о содержании и структуре педагогического самообразования в аспекте инновационной деятельности педагога и формированию специальных умений по осуществлению педагогического самообразования.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Теория и методика педагогического образования» относится к вариативной части блока (Б1. В.01) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-5; ПК-1.

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской деятельности магистра образования;

- способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования.

- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности;

- принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

- использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников,

- использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования;

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

- отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса, опытом создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования;

- опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности магистра образования;

- способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий;

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.

4.Содержание дисциплины.

Самообразование в системе непрерывного педагогического образования. Образование и самообразование в культуре современного человека. Непрерывное педагогическое образование как фактор становления профессионального мастерства, компетентности, творчества и личностного саморазвития современного педагога. Концепция непрерывного образования. Личностный рост педагога как условие совершенствования его профессиональной компетентности. Самообразование и инновационная деятельность педагога. Специфика инновационной деятельности педагога и профессионально-педагогическое самообразование. Этапы развития образовательных инноваций и инновационной деятельности. Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога. Содержательно-структурная модель педагогического самообразования. Программа профессионально-педагогического самообразования. Этапы самообразования педагога. Совершенствование познавательной деятельности. Средства и методы самообразования педагога. Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования. Критерии оценки эффективности педагогического самообразования. Методы диагностики индивидуальных креативных способностей педагогов. Методы оценки эффективности

5.Трудоемкость: 72ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Детская психология»

1.Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистратов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части учебного плана (Б1. В.02) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3.Требования к результатам освоения курса.

Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-5.

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные философские категории и методы философии науки;
- основные методы познания и методики педагогического исследования;
- основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности;

-о проблемах научных исследований;

инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

-о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений.

Уметь:

- ориентироваться в развитии образования и общества;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирают информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения.

Владеть:

- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности
- навыками самообразования, применения полученных знаний к своей профессиональной области;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа.

4.Содержание дисциплины.

Общие вопросы детской психологии Методы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Пренатальный период развития Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.

5.Трудоемкость: 72ч./2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.03 «Культура исследовательской деятельности педагога»

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование культуры исследовательской деятельности как компонента инновационной деятельности педагога-исследователя в процессе его профессиональной самореализации.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Культура исследовательской деятельности педагога» относится к вариативной части учебного плана (**Б1. В.03**) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-5; ПК-6

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

-современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;

-о проблемах научных исследований;

инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

-о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;

-теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;

-способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

Уметь:

-осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

-собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;

–адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

– применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;

– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть:

- готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования.

4. Содержание дисциплины

Исследовательская деятельность педагога как компонент профессионализма педагога. Исследовательская культура как компонент педагогической культуры. Профессиональная компетентность и исследовательская культура педагога. Структура исследовательской культуры педагога, ее функции. Уровни исследовательской культуры педагога. Структура исследовательской деятельности педагога и этапы осуществления. Исследовательская деятельность педагога как часть его профессиональной деятельности. Виды исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога. Исследовательские умения. Этапы исследовательской деятельности. Направления исследовательской работы педагога.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.04 «Теоретико-методические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка магистров дошкольного образования, владеющих теоретико-методическими основами нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Теоретико-методические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана (**Б1. В.04**) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-1.

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

-индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.

4.Содержание дисциплины.

Нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс. Нравственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Цели нравственного воспитания дошкольников. Основные задачи и принципы нравственного воспитания в детском саду. Роль воспитателя в формировании у детей навыков нравственного поведения. Использование механизма нравственного воспитания. Методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации. Методы формирования нравственного сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример. Методика формирования культуры поведения в разных возрастных группах. Влияние нравственных представлений на поведение детей.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.05 «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» относится к вариативной части учебного плана (**Б1. В.05**) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции :

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

-формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования
современные методики и технологии организации образовательной деятельности
содержание и формы методической работы в дошкольной образовательной организации;

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

-использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования;

-осуществлять организацию методической работы в дошкольной образовательной организации;

-проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

-применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

-индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

-диагностическими методами оценки профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.

4.Содержание дисциплины.

Методические основы преподавания дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ». Организация и реализация образовательного процесса в высшей школе Методика создания и реализации ООП по дисциплине в соответствии с ФГОС. Требования к оформлению и внедрению РУП в рамках образовательной деятельности.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 14 ч. – аудиторной работы, 85 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.06 «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование представлений о вариативных подходах в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, готовности к реализации технологий, отражающих современные требования дошкольного образования.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников» относится к вариативной части учебного плана (**Б1. В.06**) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

-концепции и стратегии инновационного развития образования; -сущность и содержание инновационного развития современного образования;

-технологии, методы и приемы обучения;

-основы и принципы разработок и технологий обучения.

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

-анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

-разрабатывать методики и технологии обучения;

- анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями;

-навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;

-технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах;

-методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность.

4.Содержание дисциплины.

Экологическое образование детей дошкольного возраста на современном этапе Технологии формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста. Организация эколого-образовательной работы в ДОО на диагностической основе Сотрудничество ДОО и семьи в вопросах развития познавательных способностей дошкольников.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.07 «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях дошкольного образования в соответствии с ФГОС по данному направлению.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» вариативной части (Б1.В.07), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-1.

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

-индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Место детства в становлении личности. Социально неуверенные дети, их проблемы и возможности решения. Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка. Развитие личности в возрасте от 1 до 3 лет. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие личности в дошкольном детстве, усвоение нравственных норм. Формирование личностных качеств у ребенка дошкольника.

5.Трудоемкость: 108ч./ 4 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 89 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.08 «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: углубление у магистрантов теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» относится к вариативной части (Б1.В.08) формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

-концепции и стратегии инновационного развития образования;

-сущность и содержание инновационного развития современного образования;

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе;

-анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании;

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;

-навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;

-технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

4. Содержание дисциплины.

Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность. Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.

5.Трудоемкость: 144ч./ 4 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 125 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.09 «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистрантов педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» относится к вариативной части учебного плана (**Б1.В.09**) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-5.

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

-технологии, методы и приемы обучения;

-основы и принципы разработок и технологий обучения; о проблемах научных исследований

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе;

-анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;

-методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-современными методами сбора, обработки и анализа данных.

4. Содержание дисциплины

Современный подход к психолого-педагогической диагностике развития и воспитания детей дошкольного возраста. Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Нормативно-правовая база проведения диагностического обследования в дошкольной образовательной организации. Общие теоретические основы диагностики. Функции диагностики. Формы и виды диагностических методов. Проблемы нормы и стандартов в диагностике, валидность и надежность применяемых методик. Способы обработки данных. Общие принципы и структура психолого-диагностического исследования.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Игра и развитие жизненного опыта ребенка»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в вопросах организации и руководства игровой деятельностью дошкольников, организации предметно-пространственной среды в ДОО.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» относится вариативной части Б1.В.10 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-1.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями

4. Содержание дисциплины.

Теоретические подходы к организации игровой деятельности дошкольников, предметно-пространственной среды в условиях ДОО. Игры и игрушки, особенности, критерии отбора. Организация игровой и предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с современными требованиями.

5.Трудоемкость: 72ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.

Б1. В.ДВ.01ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1. В.ДВ.01.01 «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения»****1. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков студентов для применения инновационных технологий в работе дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.01.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-4; ПК-2.

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

-концепции и стратегии инновационного развития образования;

-сущность и содержание инновационного развития современного образования.

Уметь:

-использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

-анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты.

Владеть:

-индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

-навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов.

4.Содержание дисциплины.

Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольной организации: понятие и классификация. Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования. Классификация инноваций в образовании. Непрерывность инновационных процессов в образовании. Модернизация системы дошкольного образования. Содержание инновационных технологий в работе дошкольных организаций. Концептуальные положения современных инновационных программ и технологий, их методическое обеспечение. Инновационные технологии познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития ребенкадошкольника.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.02 «Проектирование образовательного процесса в ДОУ»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в ДОУ» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.01.02 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-4; ПК-2.

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

-концепции и стратегии инновационного развития образования;

-сущность и содержание инновационного развития современного образования.

Уметь:

-использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

-анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

Владеть:

-индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

-навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов.

4. Содержание дисциплины

Теоретические аспекты проектирования образовательного процесса. Сущность проектирования в современных исследованиях. История педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОО.. Проектнорочные действия в контексте управленческих функций. Проектная деятельность как управленческая процедура. Структура профессиональной готовности руководителя к проектной деятельности. Инновации как условие активизации и стимулирования проектирования в ДООУ. Управленческие циклы в проектной деятельности ДООУ. Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОО.. Проектирование ООП. Алгоритм проектирования. Диагностика качества педагогического проектирования. Особенности формирования проекторочной компетентности специалистов ДООУ. Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДООУ.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.01 «Исследовательская деятельность дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об исследовательской деятельности дошкольников как необходимой составляющей педагогического процесса в ДОО, психологопедагогическом содержании этого процесса, практическое овладение будущими педагогами приемами и методами организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» относится к дисциплине по выбору блока Б1.В.ДВ.02.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-5.

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- проблемы научных исследований.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач.

Владеть:

- организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Содержание дисциплины.

Психология исследовательского поведения. Взаимосвязь исследовательского поведения человека и исследовательских способностей. Исследовательское поведение в современной психологии. Теория исследовательского обучения. Дидактические основы исследовательского обучения, этапы исследовательской деятельности. Организация исследовательского обучения дошкольников в детском саду. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.02 «Организация проектной деятельности дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины

Формирование профессиональных навыков студентов для применения метода проектов в работе дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Организация проектной деятельности дошкольников» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.02.02 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-5.

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- проблемы научных исследований.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- организовать исследование обучающихся;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач.

Владеть:

-организационными способностями; современными методами научного исследования в предметной сфере;

-навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;

-способами осмысления и критического анализа научной информации.

4.Содержание дисциплины

Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология. История метода проектов. Школьные проекты. Структура и этапы разработки проекта. Классификация проектов. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации. Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей. Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности. Педагогические условия формирования проектировочной компетентности. Сущность и содержание детских исследовательских проектов. Структура и содержание детских проектов в программах по ФГОС ДО. Обеспечение преемственности проектной деятельности в дошкольном и школьном образовании. Методы и приемы активизации детской инициативы.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1. В.ДВ.3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.01 «Социокультурная среда развития ребенка»

1. Цель изучения дисциплины

Формирование профессиональной позиции студентов по отношению социокультурной среде развития личности ребенка как основополагающего условия личностно ориентированного образования, освоение опыта проектирования современной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «**Социокультурная среда развития ребенка**» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.03.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-1.

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;
- принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

Владеть:

- индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Социокультурная среда. Социокультурная среда образования. Социокультурные условия развития личности. Авторские школы, ориентированные на создание социокультурного пространства. Модели построения социокультурной среды в образовательной организации. Модель культуросообразной среды образовательного учреждения. Воспитывающая среда как средство развития личности. Поликультурная среда. Среда семейного воспитания. Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации. Муниципальное образовательное пространство как целостная среда социокультурной жизни дошкольника. Быт и жизнедеятельность образовательного учреждения. Педагогическая культура, традиции в жизни дошкольного учреждения. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Концептуальные основы построения развивающей среды образовательной организации. Структурные компоненты развивающей среды образовательной организации. Особенности организации развивающей среды в программах дошкольного образования.

5.Трудоемкость: 72ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.02 «Психология»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: содействовать формированию компетенций в области закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением; понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Психология» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.03.02 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-1.

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности

Уметь:

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

Владеть:

-индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

4.Содержание дисциплины

Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии. Структура личности. Мотивация. Деятельность. Познавательные психические процессы. Психотические свойства личности. Психические состояния. Предмет задачи и методы истории психологии. Этапы развития истории психологии Основные психологические школы. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Периодизация психического развития личности.

5.Трудоемкость: 72ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.01 «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучение психолого-педагогических основ интегрированного подхода к художественно-эстетическому развитию ребенка с применением синтеза различных видов искусства, обогащающего этот процесс благодаря специфическими взаимодополняющим возможностями каждого из них.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «**Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников**» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.04.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

-концепции и стратегии инновационного развития образования

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе;

-анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании.

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;

-навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов.

4.Содержание дисциплины

Научно-теоретические основы применения интегрированного подхода в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Сущность, предмет и содержание художественно-эстетического воспитания. Специфика художественно-эстетического воспитания в дошкольном детстве. Психологические особенности художественно-творческой деятельности в дошкольном детстве. Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Сущность интегрированного подхода как средства художественно-эстетического воспитания дошкольников. Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Готовность педагога к организации художественно-эстетического развития ребенка на основе интегрированного подхода. Эстетическая художественно-развивающая среда ДОО как важное условие организации процесса художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода.

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 89 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.02 «Проблемы культурной идентичности ребенка»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для приобретения дошкольниками опыта общения с мировым культурным наследием, организации и осуществления процесса становления культурной идентичности ребенка.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Проблемы культурной идентичности ребенка» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.04.02 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

-концепции и стратегии инновационного развития образования.

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе;

-анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании.

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом

возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;

-навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов.

4. Содержание дисциплины

Общие основы организации процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве. Психолого-педагогические механизмы становления культурной идентичности детей дошкольного возраста. Содержание деятельности по организации процесса становления культурной идентичности дошкольников Поликультурная и этнокультурная компетентность воспитателя как условие становления культурной идентичности дошкольников. Этнокультурное образование дошкольников на основе культурных традиций своего народа. . Игрушка как средство этнокультурного образования дошкольников. Создание пространственно-предметной развивающей среды, учитывающей этнокультурные особенности народа. Знакомство с традициями и культурами других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия. .

5.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 89 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.05.01 «Современные концепции дошкольного образования»

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных концепций дошкольного образования.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.05.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-1;

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.

4.Содержание дисциплины

Новые концептуальные идеи и направления развития дошкольной педагогики как науки. Концепция дошкольного воспитания (1989). Концепция формирования образа Я ребенка в педагогическом пространстве дошкольного учреждения (М.В. Корепанова). Компетентностный подход в дошкольном образовании как ключевая идея социализации дошкольников. Современные психосберегающие программы и технологии для дошкольников. Смена научных парадигм – закон развития науки. Концепции амплификации (обогащения) психического развития дошкольников (А.В.Запорожец и его школа), учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов), "третьего типа" обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), обучения на высоком уровне трудности (Л.В.Занков), школы диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов), развивающего учебно-воспитательного сотрудничества (Ш.А.Амонашвили). Единство концепций и подходов в понимании развития ребенка как активного субъекта процесса самосозидания. Понятия активизирующего и развивающего обучения. Реализация ФГОС ДО в сфере дошкольного образования. Структура и ключевые идеи ФГОС ДО. Требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования: младенческий, ранний и дошкольный возраст и пути их мониторинга.

5.Трудоемкость: 72ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.05.02 «Государственная политика дошкольного образования»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и умений реализовывать их на практике.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Государственная политика дошкольного образования» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.05.02 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-1;

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины.

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России. Тенденции развития современного дошкольного образования. Государственные меры по развитию дошкольного образования. Современные модели образования детей дошкольного возраста

(в рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации). Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Нормативноправовая база организации дошкольного образования. Организационные формы дошкольного образования. Дополнительные образовательные услуги в ДОО. Оценка качества производителем и потребителем образовательных услуг. Управление инновационной деятельностью ДООУ. Источники инновационной деятельности ДООУ. Государственные требования, социальный заказ. Системные инновации. Функции управления инновациями в дошкольном учреждении.

5.Трудоемкость: 72ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1. В.ДВ.6

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.06.01 «Мониторинг качества дошкольного образования»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации и оценки качества дошкольного образования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.06.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ПК-2;

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-концепции и стратегии инновационного развития образования;

-сущность и содержание инновационного развития современного образования.

Уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

Владеть:

- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

4.Содержание дисциплины

Мониторинг как вид деятельности и система управления. Теоретические основы мониторинга качества. Концептуальные подходы к управлению качеством образования (кибернетический, функциональный, системный, синергетический, ситуационный, квалиметрический и др.). Понятие и функции мониторинга. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования. Качество дошкольного образования как социальная категория. Критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.. Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.Трудоемкость: 72ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.06.02 «Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных методах руководства инновационными процессами в образовании, развитие способности к инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» относится к дисциплине по выбору блока Б1. В.ДВ.06.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Формируемые компетенции: ПК-2;

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития современного образования.

Уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

4.Содержание дисциплины

Теоретические аспекты организации инновационной деятельности в ДООУ. Методологические и теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Непрерывность инновационных процессов в образовании. Понятие технологии в образовательном процессе. Виды инноваций в образовании.

Особенности руководства методами инновационной деятельности в ДООУ.. Понятие метода в организации инновационной деятельности ДООУ. Критерии отбора методов руководства инновационной деятельности. Основные формы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Этапы развития инновационных процессов в ДООУ.

5.Трудоемкость: 72ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.07.01 «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков, позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» относится к дисциплине по выбору В.ДВ.06.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-2; ПК-1.

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;
- принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе.

Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.

4.Содержание дисциплины.

Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Оздоровительный потенциал физических упражнений. Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья. Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении.

5.Трудоемкость: 72ч./ 3 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.07.01 «Технологии физического воспитания дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки, позволяющие организовывать и внедрять в педагогический процесс детского сада инновационные педагогические технологии, способствующие укреплению здоровья дошкольников, развитию их двигательных способностей и формированию нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» относится к дисциплине по выбору В.ДВ.06.01 программы магистратуры направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-2; ПК-1.

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;

-принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

-действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

-использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе

Владеть:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

-способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями

4.Содержание дисциплины.

Современные подходы к обновлению содержания по профилактике и укреплению здоровья в системе дошкольного образования. Сущность и содержание физического воспитания в дошкольном возрасте. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в физическом воспитании дошкольников. Оздоровительный потенциал физических упражнений.

5.Трудоемкость: 72ч./ 3 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.