

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА - «ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – МАГИСТР**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» (Б1. Б.0.1)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

1. Цель изучения дисциплины содействии становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний; содействии осуществлению профессионального самообразования и личностного роста обучающихся.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1. Б.01) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- основные тенденции развития современного естественнонаучного и социогуманитарного в т.ч. педагогического знания;
- перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире;

уметь:

- анализировать тенденции развития современной науки и образования;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- определять перспективные направления научных исследований;
- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками расширения и углубления научного мировоззрения;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования.

4. Содержание дисциплины

Современные проблемы науки. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Наука и научно-исследовательская деятельность. Основные направления развития педагогической науки. Современные проблемы образования. Развитие образования в мире. Система российского образования и концепция его модернизации. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Проблемы

высшего образования. Двухуровневая система высшего образования. Проблемы общего образования

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 55 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (Б1. Б.02)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1.Цель изучения дисциплины формирование у магистрантов целостных теоретических представлений о методологии и методах научного исследования; формирование готовности к реализации научных исследований в системе образования.

2.Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1. Б.02) относится к базовой части учебного плана (блок 1 «Дисциплины (модули)») по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для научно-исследовательской работы над магистерской диссертацией.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию и методы педагогического исследования;
- теоретические основы организации научного исследования; • современные тенденции развития образовательной системы;

Уметь:

самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- руководить исследовательской работой обучающихся;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере; • способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4.Содержание дисциплины

Познание и научная деятельность. Общее представление о методологии науки. Методологические основы научного исследования. Организация научного исследования. Методы научного исследования и их характеристика. Критерии качества научного исследования. Оформление результатов научного исследования.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 55 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ (Б1. Б.03)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1.Цель изучения дисциплины формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования: ознакомление с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России; овладение принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании; формирование умения анализировать различные инновационные педагогические технологии в контексте актуальных проблем современного образования; формирование умения планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

2.Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана (блок 1 (**Б1. Б.03**) «Дисциплины (модули)») по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -2).

-готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК -3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание предмета «Инновационные процессы в образовании»;
- основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации,
- современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- теоретические основы педагогической инноватики;

Уметь:

- анализировать инновационные процессы в образовании;

- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;
- анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;
- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- осуществлять инновационный образовательный процесс с различными группами детей в различных типах образовательных организаций.

Владеть:

- инновационными образовательными методиками и технологиями;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений;
- различными способами формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы инновационных образовательных процессов. Теоретико-методологические основы инноваций. Основные подходы к классификации и развитию инноваций. Особенности организации инновационного образовательного процесса. Основные характеристики инновационного педагогического процесса. Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Практика внедрения инновационного опыта в образовательные учреждения. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Инклюзия как инновационная образовательная деятельность.

5. Трудоемкость: 72ч./ 2 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Б1. Б.04)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр**

1. Цель освоения дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины в учебном плане

Место дисциплины в основной образовательной программе: Базовая дисциплина блока **(Б1.Б.04)** «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5;

Знать:

суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Владеть:

способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины:

Информатизация общества и образования. Информационные технологии обработки информации. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа-технологии в педагогической деятельности. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в педагогической деятельности. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 6 ч. – аудиторной работы, 62 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Б1. Б.05)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» является изучение основной лексики в области профессиональной деятельности, формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы, развитие навыков и умений диалогической и монологической речи.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана (Б1. Б.05) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

тематический словарь; основы организации деловой коммуникации на иностранном языке; основные формы деловой документации на иностранном языке и способы ее ведения

Уметь:

работать с деловой документацией на языке, включая такие формы как резюме, бизнес-план, деловая презентация, деловое письмо; осуществлять коммуникацию в сфере делового общения; производить перевод в сфере деловой коммуникации; работать со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами тематической направленности;

Владеть:

тематическим вокабуляром; навыками работы с деловой корреспонденцией; навыками лингвистического анализа делового текста, навыками коммуникации в сфере делового общения.

4.Содержание дисциплины

Деловая переписка. Особенности составления содержания письма в зависимости от его типа. Электронная переписка. Личные и официальные письма. Структура и содержание письменного высказывания. Этикет деловой переписки. Сокращения, принятые в деловых письмах. Деловое и повседневное общение Государственные учреждения. Профессиональные отношения. Деловые встречи. Праздники. Повседневное общение. Устойчивые словосочетания, клише. Этикет телефонного разговора.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 16 ч. – аудиторной работы, 52 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» (Б1. Б.06)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель изучения дисциплины: получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса: повышение компетентности в области философии научного исследования; формирование исследовательских интересов магистранта через изучение проблематики философии и истории науки; усвоение магистрантами идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана (Б1. Б.06) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень – ОК-1

владеть:

- категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития,

- методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности,

уметь:

- отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории,

- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования,

знать:

- генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания,

- основные закономерности развития науки и образования.

4.Содержание дисциплины

Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки. Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.

5.Трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 91 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ» (Б1. В.01)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель изучения дисциплины: формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; формирование комплексного представления о

человеке и его месте в культуре; сформировать систему знаний о природе и сущности искусства; познакомить магистрантов с понятием «культура», «мораль», «нравственность».

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Человек в мире культуры» относится к вариативной части обязательных дисциплин – Б1. В.01. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2.

Знать:

- историю развития культуры. Важнейшие этапы развития мировой культуры;
- назначение и функции искусства;
- общие моральные понятия, иерархию ценностей, а также понятия человека как индивида, личности.

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях мировой художественной культуры;
- классифицировать виды искусства;
- ориентироваться в общих духовных ценностях культуры.

Владеть:

- знаниями о предмете, задачах дисциплины «Человек и культура»;
- знаниями в области мировой художественной культуры;
- знаниями о моральных понятиях, ценностях.

4.Содержание дисциплины

Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации. Методологические характеристики научного исследования. Методика и методы организации научного исследования Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» (Б1. В.02)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

1. Цель изучения дисциплины направлена на формирование у магистрантов общих нравственных принципов и этических категорий в сфере профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих нравственный характер педагогического взаимодействия.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, требующих знания этической проблематики в профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК -1

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2

Знать:

- основные характеристики профессиональной этики педагога, ее соотношение с этикой как теоретической философской дисциплиной;
- понятийный аппарат профессиональной этики;
- основные элементы образовательной среды как пространства практической реализации этического знания;
- специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса;
- основы морально-психологической культуры педагога и «барьеры», возникающие в процессе общения с учащимися;
- специфику моральной регуляции в педагогическом коллективе;
- этические нормы и правила этикета поведения педагога.

Уметь:

- использовать полученные в ходе обучения по дисциплине «Профессиональная этика» знания как регулятор морально-нравственного поведения и деятельности педагога;
- распознавать ситуации моральных конфликтов и противоречий, видеть факторы, способствующие принятию решений в ситуациях морального выбора;
- использовать знание правил этикета для установления благоприятного социально-психологического климата и успешной коммуникации в педагогическом процессе;
- ориентироваться в различиях взаимодействующих сторон (особенностях возрастной психологии, интересах и потребностях, уровнях культуры);
- выстраивать конструктивные отношения с коллегами, учащимися и их родителями.

Владеть:

- навыками применения морально-нравственных принципов и категорий, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- нормами общения в системе «педагог-учащийся»;
- общими нормами и принципами моральной регуляции служебных отношений;
- нормами и принципами этикета педагога;
- навыками понимания себя через общение с другими людьми, а также других людей посредством раскрытия механизма и мотивации их поступков;
- аргументированного ведения дискуссий по социально-нравственной проблематике.

4. Содержание дисциплины

Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Структура этики. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем. Разнообразие моральных и этических теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (Б1. В.03)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель изучения дисциплины формирование компетенции в использовании методов математической статистики к анализу и интерпретации психолого-педагогических явлений и процессов.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Методы статистического анализа» относится к вариативной части обязательных дисциплин – Б1. В.03. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. ОК-1
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

знать:

- типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях;
- некоторые непараметрические критерии;
- основные виды средних и их вычисление;
- меры рассеяния и их вычисление;

уметь:

- самостоятельно определять задачи и план применения методов статистики в предстоящем психолого-педагогическом исследовании с учетом его цели;
- интерпретировать результаты выполненных исследований, опыта для использования их в собственной психолого-педагогической деятельности;
- представлять и интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований с учетом конкретного адресата;
- адекватно подбирать и использовать методы исследований;

владеть:

- алгоритмами выбора статического критерия.

4.Содержание дисциплины

Основы измерений и количественного описания данных. Измеряемые и латентные переменные, способы измерения латентных переменных, виды измерительных шкал, допустимые операции с числами разных шкал; статистический эксперимент, статистические данные; статистический ряд распределения, описательные статистики, способы графического представления статистических данных. Нормальный закон

распределения, разработка тестовых шкал. Коэффициенты корреляции. Методы статистического вывода. Проверка статистических гипотез.

5.Трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 98 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (Б1. В.04.)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель изучения дисциплины формирование у студентов основы современных психологических знаний о сущности, структуре, закономерностях функционирования и развития психики, необходимых для осуществления инноваций и индивидуализации содержания начального образования.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Общая психология» относится к вариативной части профессионального цикла. Параллельно с данной дисциплиной магистранты изучают ряд дисциплин общенаучного цикла – Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, дисциплину профессионального цикла, Гносеологические основы воспитания и социализации современных младших школьников.

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология развития».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплины потребуются студентам для прохождения практик, ведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
Формируемые компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. ОК-1
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления,
- способы профессионального самопознания и саморазвития

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся

Владеть:

- способами анализа материалов в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Содержание дисциплины

Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания и его место в системе наук. Возникновение и развитие психики в фило - и антропогенезе. Психика и мозг. Историческое развитие предмета психологии. Психологические проблемы в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления современной психологии. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология. Психоанализ. Направления современной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Культурно-историческая психология. Направления современной психологии. Деятельностная психология. Направления современной психологии. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

5. Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 53 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» (Б1. В.05)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате ее изучения знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Психология развития» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Гnoseологические основы воспитания и социализации современных младших школьников», «Профилактика девиантного поведения ребенка» и др. Параллельно с данной дисциплиной магистранты изучают дисциплины «Управление развитием начальной школы, «История отечественного и зарубежного начального образования».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплины потребуются студентам для прохождения практик, ведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4

Знать:

феноменологию и закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; способы определения индивидуальных траекторий развития детей в учебно-воспитательном процессе; способы исследования и оценки показателей психического развития ребенка.

Уметь:

оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития ребенка; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть:

методами организации сбора профессионально важной информации и ее интерпретации.

4.Содержание дисциплины

Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Периодизация психического развития личности в онтогенезе. Психология младенчества. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юношеского возраста. Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Б1. В.06)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

1. Цель освоения дисциплины формирование готовности магистрантов к использованию современных концепций и систем начального образования для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Вариативные программы предметных областей начального образования** относится к вариативной части Профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетентности, полученные при изучении дисциплин «Традиции и инновации в методике начального математического образования», «Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников», «Инновационные процессы в образовании». При освоении дисциплины возможно обращение к выполненным студентами ранее дипломным работам.

Освоение дисциплины является необходимой основой для проведения психолого-педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой студентов, прохождением ими практик.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4

Знать:

- ценностные основы современной системы образования и профессиональной деятельности в области преподавания по курсу начальной школы;
- современные требования к преподаванию дисциплин в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
- современные концепции и системы начального образования, образовательные (педагогические) технологии, на основе которых строится организация деятельности участников учебно-воспитательного процесса по реализации учебных программ;
- специфику современных программ начальной школы;

владеть:

- различными технологиями обучения младших школьников;
- методическими приемами формирования универсальных учебных действий в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками проектирования учебного процесса и структурирования учебной информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в рамках внеурочной деятельности;
- способами организации образовательной деятельности в начальной школе;
- исследовательскими умениями в организации языкового образования;
- научным стилем речи.

уметь:

- планировать учебный процесс и выявлять направления совершенствования его организации с учетом возможности применения современных концепций и особенностей организации систем начального образования, внедрения новейших педагогических и информационных технологий;
- осуществлять отбор адекватных реальной ситуации и актуальных средств, форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, учащихся с целью их развития;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- использовать авторские методики и технологии обучения младших школьников;
- отслеживать выпуск новых учебно-методических пособий, используя различные источники информации, в частности – библиотечные каталоги различных форм и Интернет-ресурсы;

4. Содержание дисциплины

Современные информационные технологии, применяющиеся на уроках и во внеурочной деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Авторские методики и технологии обучения предметам младших школьников. Содержание языкового образования младших школьников в соответствии с новым стандартом образования. Образовательные и предметные результаты языкового образования, реализуемые в разных системах обучения. Теоретические основы и принципы

обучения родному языку. Проблемы повышения качества языкового образования в начальных классах и методы его оценки;

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 53 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИЯ»
(Б1. В.07)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель освоения дисциплины - формирование теоретических и практических основ обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные программы предметной области Филология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Входит в вариативный модуль.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин профессионального цикла, его базовой части, в частности модулей «Педагогика»; «Психология»;

Дисциплины «Человек в мире культуры», «История русского языка и методика его начального изучения», «Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе» изучаются параллельно.

Дисциплина «Вариативные программы предметной области «Филология» предшествует освоению названной дисциплины.

Дисциплина «Вариативные программы предметной области «Филология» используется также при подготовке к защите диссертации, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования ПК-4
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-6

знать:

- лингвистические и литературоведческие основы инновационных учебных пособий по русскому языку и литературному чтению;
- инновационные приемы и методы работы с языковым и литературным материалом.

уметь:

- формировать у учащихся умение моделировать звуковой и морфемный состав слова, синтаксические конструкции, основные категории художественного текста, вести диалог, создавать и реализовывать проекты в общекультурной и гуманитарной сфере;
- применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности.

владеть:

- навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации;
- навыками работы с научной литературой;
- способами пропедевтики лингвистических и литературоведческих понятий.

4.Содержание дисциплины

Авторские методики и технологии обучения предметам младших школьников. Содержание языкового образования младших школьников в соответствии с новым стандартом образования. Образовательные и предметные результаты языкового образования, реализуемые в разных системах обучения. Теоретические основы и принципы обучения родному языку. Проблемы повышения качества языкового образования в начальных классах и методы его оценки;

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКА И
ИНФОРМАТИКА»
(Б1. В.08)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр**

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов умение эффективно использовать современные инновационные методы и технологии в преподавании математики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю по выбору вариативной части ОП.

Освоение студентами дисциплины сопровождается прохождением ими практики в образовательных организациях в сетевой форме, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

Освоение дисциплины может служить основой для проведения психолого-педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации и научно-исследовательской работы студентов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. ОК-4
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-4
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2

знать:

-виды интерактивного контента по математике, критерии качественного; способы организации математической дискуссии в классе.

уметь:

-планировать и проводить уроки с использованием виртуальных и материальных инструментов (игр и дидактических материалов), а также ассистировать учителю на подобных уроках.

владеть:

- технологиями рефлексии профессионального опыта (видеосъемка, монтаж, обсуждение с коллегами).

4.Содержание дисциплины

Рецензирование, планирование уроков исследовательского и рефлексивного характера Организации дискуссии и игры детей на уроках математики. Опыт рефлексии этой деятельности. Опыт профессионального диалога с коллегами на тему проведенных уроков. Разнообразие существующих, дидактических и игровых материалов по математике.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

**«ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (Б1. В.09)**

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

1. Цели освоения дисциплины формирование знаний об особенностях обучения, воспитания и социализации современных младших школьников и овладение психолого-педагогическими способами управления этими процессами в инновационном начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гnoseологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников» относится к вариативной части Профессионального цикла магистерской программы.

Параллельно с ней студенты изучают дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Традиции и инновации в методике начального математического образования», «Теория и практика начального обучения русскому языку в начальной школе».

Знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы в дальнейшем теоретическом обучении при изучении частных методик, а также необходимы для ведения методической, научно-исследовательской работы, обработки данных практик, подготовки диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5

Знать:

- закономерности, принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и социализации младших школьников,
- основные концепции современного начального образования,
- требования ФГОС к результатам обучения, воспитания и оценке качества образования школьников;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

Уметь:

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- выделять главное и второстепенное в содержании материала для обучения и воспитания учащихся;
- применять современные средства педагогического мониторинга;
- проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.

Владеть:

- навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их воспитания и обучения;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- навыками отбора содержания учебного материала для обеспечения качества образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- приемами профилактической деятельности, направленной на работу по предотвращению суицидального поведения подростков.

4.Содержание дисциплины

Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Теории и концепции обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Способы педагогического изучения обучающихся. Методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса. Документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и

регламентирующие содержание образования. Подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения. Способы профессионального роста и саморазвития.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (Б1. В.10)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель освоения дисциплины: формирование способности будущих магистров педагогического образования осмысливать профессионально значимые аспекты теории и практики начального языкового образования и готовности их реализовывать в образовательном процессе в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин.

При освоении дисциплины " Теория и практика обучения русскому языку в современной начальной школе " используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих уровнях образования.

Параллельно с ней изучаются дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Общая психология», «Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации младших школьников», «Традиции и инновации в методике начального математического образования».

Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, востребованы при освоении дисциплины «Современные системы и концепции начального образования», дисциплин модуля «Филологическое образование в начальной школе»: «Стилистика русского языка», «риторика и детская риторика» и др., в процессе педагогических и научно-исследовательских практик, при подготовке диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-4

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-4

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5

знать:

-теоретико-методические основы и актуальные вопросы современного начального обучения русскому языку;

уметь:

-реализовывать свои лингвометодические способности при решении задач инновационной образовательной политики;

-применять современные методики и технологии организации обучения русскому языку на начальной ступени образования в различных образовательных учреждениях;

-проектировать образовательные процессы обучения младших школьников родному языку, новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

-навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;

-навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения младших школьников родному языку, анализа результатов процесса их применения.

4.Содержание дисциплины

Теоретико-методические основы и актуальные вопросы современного начального обучения русскому языку. Лингвометодические способности при решении задач инновационной образовательной политики. Современные методики и технологии организации обучения русскому языку на начальной ступени образования в различных образовательных учреждениях.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 53 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен во 2 семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» (Б1. В.11)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

1. Цель освоения дисциплины: заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения естествознанию с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих уровнях образования.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-4
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5

знать:

- возможные нестандартные ситуации, связанные с образовательным процессом в целом и с изучением школьниками курса «Окружающий мир» в частности, и возможные подходы к их разрешению;
- разбираться в понятиях «социальная ответственность», «этическая ответственность» за принимаемые решения;
- новые (инновационные) приемы изучения курса «Окружающий мир», возможности и способы их совершенствования;
- технологии организации научного исследования, в этой области, способы анализа результативности научных исследований;
- современные методики и технологии изучения курса «Окружающий мир», возможности и способы их совершенствования; технологии организации научного исследования, в этой области, способы анализа результативности научных исследований.

уметь:

- разрабатывать новые приемы освоением младшими школьниками курса «Окружающий мир», внедрять эти приемы в образовательный процесс, отслеживать их эффективность, совершенствовать методики (УМК) освоения младшими школьниками курса «Окружающий мир»,
- внедрять усовершенствованные методики в образовательный процесс; отслеживать и анализировать их эффективность, совершенствовать или создавать новые образовательные технологии обучения младших школьников, использовать их в естественнонаучном и обществоведческом образовании; совершенствовать технологии отслеживания образовательных результатов.

владеть:

- разработками новых приемов изучения курса «Окружающий мир», отслеживания результативности образовательного процесса;
- основами введения инноваций в методики изучения курса «Окружающий мир», отслеживания эффективности нововведений; основами совершенствования или создания новых образовательных технологий применительно к естественнонаучному и обществоведческому образованию, приемами отслеживания эффективности нововведений.

4.Содержание дисциплины

Приемы освоением младшими школьниками курса «Окружающий мир». Совершенствование методик (УМК) освоения младшими школьниками курса «Окружающий мир». Анализ их эффективность, совершенствование или создание новых образовательных технологий обучения младших школьников. Использование их в естественнонаучном и обществоведческом образовании. Технологии отслеживания образовательных результатов.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ НАЧАЛЬНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Б1. В.12)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель освоения дисциплины формирование готовности к внедрению перспективных инноваций в организацию познавательной деятельности учащихся школы первой ступени в предметной области «Математика».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Традиции и инновации в методике начального математического образования" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Параллельно студентам предлагаются дисциплины «Гносеологические основы обучения. Воспитания и социализации современных младших школьников», «Теория и практика начального обучения русскому языку в начальной школе», «Современные проблемы науки и образования».

Знания и компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины, востребованы при изучении дисциплин «Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности», «Формирование у младших школьников естественно-научной картины мира» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для проведения психолого-педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой студентов, прохождением ими практик.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-2
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3

знать:

- ценностные основы современной системы образования и профессиональной деятельности в области преподавания по курсу начальной математики;

- современные требования к преподаванию математики в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

владеть:

– различными технологиями для обучения младших школьников математике;

- методическими приемами формирования универсальных учебных действий на уроках в предметной области «Математика»;

– навыками проектирования учебного процесса и структурирования учебной информации;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области «Математика».

уметь:

- планировать учебный процесс и выявлять направления совершенствования его организации с учетом возможности внедрения новейших педагогических и информационных технологий;

- осуществлять отбор адекватных реальной ситуации и актуальных средств, форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, учащихся в урочное и внеурочное время;

- использовать авторские методики и технологии обучения младших школьников;

- отслеживать выпуск новых учебно-методических пособий, используя различные источники информации, в частности – библиотечные каталоги различных форм и Интернет-ресурсы.

4.Содержание дисциплины

Образовательные (педагогические) технологии, на основе которых строится организация деятельности участников учебно-воспитательного процесса по реализации учебных программ. Специфика современных программ по математике школы первой образовательной ступени. Современные информационные технологии, применяющиеся на уроках и во внеурочной деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Авторские методики и технологии обучения математике младших школьников.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (Б1. В.13)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

1. Цель освоения дисциплины: сформировать готовность к применению инновационных технологий в системе художественно-эстетического развития младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Традиции и инновации в методике художественно-эстетического развития младшего школьника» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Традиции и инновации в методике художественно-эстетического развития младшего школьника» магистр использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания технологии».

Освоение дисциплины «Традиции и инновации в методике художественно-эстетического развития младшего школьника» является необходимой базой для

прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-4
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5

знать:

- содержание предмета и методику преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- инновационные и традиционные технологии непрерывного художественного образования;
- роль и значение художественного образования в системе инновационной начальной школы;
- особенности различных программ предметных областей «Искусство», «Технология»;

уметь:

- использовать художественную деятельность как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов младшим школьником;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для обеспечения творческой и поисковой деятельности;

владеть:

- художественными приемами и методами для обучения им младших школьников.

4.Содержание дисциплины

Художественная деятельность как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов младшим школьником. Методы, формы и средства обучения для обеспечения творческой и поисковой деятельности. Художественные приемы и методы для обучения им младших школьников.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» (Б1. В.14)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель освоения дисциплины формирование научной и практической готовности студентов к выполнению управленческой деятельности в школе как педагогической системе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление развитием начальной школы» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников».

Параллельно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Психология развития», «История отечественного и зарубежного начального образования».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплины потребуются студентам для прохождения практик, ведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4
- Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

знать:

- идеи научного управления социальными организациями;
- инновационную направленность педагогической деятельности;
- принципы управления социальными и образовательными системами как конкретные проявления и отражение закономерностей управления;
- признаки образовательных систем, их сущность и разновидности, образования в России как системы, государственно-общественного характера управления образованием в России;
- внутреннее строение школы, ее службы управления, уровни и субъекты управляющей системы школы, системообразующие факторы педагогической системы;
- аспекты и примеры взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами;
- коммуникационную сеть школы;
- результаты жизнедеятельности школы;
- виды школ и специфику их потребностей в управлении;
- основные функции педагогического управления, формулировать их роль в управлении школой;
- отдельные нормативные документы обеспечения образования.

уметь:

- проектировать целостный управленческий процесс в образовательном учреждении в целом и его отдельных звеньях;
- осуществлять постановку задач деятельности отдельных структур образовательного учреждения;

- организовывать мониторинг управления образовательными системами;
- составлять планы отдельных процессов и мероприятий в образовательном учреждении;
- разрабатывать и осуществлять экспертизу учебных планов школы;
- классифицировать приемы стимулирования труда в образовательном учреждении;
- способствовать развитию мотивационной среды школы;
- осуществлять предварительный, текущий и итоговый контроль, а также оценку и коррекцию отдельных направлений деятельности школы;
- принимать участие в проектировании стратегии изменения в образовательной системе, разработке плана ее осуществления, реализации программы развития школы в пределах своих полномочий;
- принимать управленческие решения в ходе педагогической деятельности.

владеть:

- дифференциацией полномочий и должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения;
- распределением обязанности в процессе управления;
- анализа собственной квалификации, намечать пути ее повышения;
- новшествами планирования и управления реализацией нововведения в образовательной системе;
- различными информационными технологиями в процессе информатизации управленческой деятельности;

4.Содержание дисциплины

Информация по проблемам управления и нормативно-правового обеспечения образования. Нормативно-правовая информации для решения типовых задач профессиональной педагогической деятельности. Методы построения организационных структур управления школой. Координирования коллективных действий. Бесконфликтное общение с сотрудниками, стоящими на разных ступенях служебной лестницы;

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Б1. В.15)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель освоения дисциплины - формирование готовности осуществлять обучение и воспитание в условиях приобщения к историческому опыту отечественного и мирового начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Относится к вариативной части Профессионального цикла дисциплин учебного плана. Ее изучение опирается на знания, умения и компетентности, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплин «История и философия науки»,

«Гносеологические основы обучения. Воспитания и социализации современных младших школьников», «Инновационные процессы в образовании» и др.

Параллельно с дисциплиной изучаются «Психология развития», «Управление развитием начальной школой», «Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе», «Традиции и инновации в методике художественно-эстетического развития младших школьников».

Компетенции, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при подготовке магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. ОК-5
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5

знать:

-основные характеристики этапов исторического развития системы начального образования в России и за рубежом.

уметь:

- применять на практике полученные знания относительно истории отечественного и зарубежного начального образования в условиях современной российской школы.

владеть:

-навыками изучения и использования исторического опыта отечественного и мирового начального образования

4.Содержание дисциплины

Историческое развитие системы начального образования в России и за рубежом. История отечественного и зарубежного начального образования в условиях современной российской школы. Использование исторического опыта отечественного и мирового начального образования.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА»
(Б1. В.ДВ.01.01)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цели освоения дисциплины формирование навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла образовательной магистерской программы «Инновационная начальная школа».

Дисциплина опирается на знания и компетенции, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Общая психология», «Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников»,

Параллельно с дисциплиной изучаются дисциплины: «Управление развитием начальной школы», «Человек в мире культуры», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5

знать:

- виды девиантного поведения,
- причины вовлечения детей в различные виды девиантного поведения;
- особенности поведения и развития детей девиантного поведения;
- основные приемы профилактики девиантного поведения школьников.

уметь:

- вести педагогические наблюдения и фиксировать особенности личностных проявлений различных детей;
- проводить диагностику личностной сферы школьника и определять уровень эмоционально-волевого и познавательного развития.

владеть:

- навыками контактного общения с детьми, родителями, коллегами.

4. Содержание дисциплины

Классификация отклонений в развитии человека. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в государственных специальных (коррекционных), реабилитационных учреждениях. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях домашнего обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми, при нарушениях слуховой функции. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения зрительного аппарата. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими разные формы и степени умственной отсталости. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими сложный дефект.

5.Трудоемкость: 108 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(Б1. В.ДВ.01.02)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цели освоения дисциплины формирование готовности студентов к социально-педагогической деятельности со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей развития и поведения на основе взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями, обеспечивающими школьникам погружение в поликультурную среду.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании», является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части профессионального цикла магистерской программы.

Изучению дисциплины предшествует освоение обучающимися дисциплин «Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников», «Общая психология», «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании» и др.

Изучению дисциплины также предшествуют научно-исследовательские и педагогическая практики, в ходе которых студентами собран практический материал, иллюстрирующий изучаемые положения.

Параллельно студенты изучают дисциплины «История отечественного и зарубежного начального образования», «Человек в мире культуры», «Управление развитием начальной школы».

Знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, необходимы для ведения научно-исследовательской работы, обработки данных практик, подготовки диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2

знать:

- понятия: партнерство, социальное партнерство;
- содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих социальное партнерство;
- структуру внешней коммуникационной сети школы;
- особенности социального партнерства в поликультурной среде.

уметь:

- ставить цель в области возможного партнерства и намечать пути ее достижения;
- логически точно строить устную и письменную речь;
- толерантно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям партнеров;
- применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- основами речевой профессиональной культуры;
- технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4.Содержание дисциплины

Понятия: партнерство, социальное партнерство. Содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих социальное партнерство. Структура внешней коммуникационной сети школы. Особенности социального партнерства в поликультурной среде.

5.Трудоемкость: 108 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация**к рабочей программе дисциплины
«СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» (Б1. В.ДВ.02.01)****Направление подготовки****44.04.01 «Педагогическое образование»****Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»****Квалификация (степень) выпускника****магистр**

1. Цель освоение дисциплины: расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт усвоения стилистических знаний; совершенствование практических, коммуникативных умений; ознакомление учащихся с основными понятиями стилистики; расширение и углубление знаний о стилистических средствах языка; углубление знаний о функциональных стилях речи; предупреждение речевых и грамматических ошибок.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Стилистика русского языка относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика и культура речи».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**Формируемые компетенции**

Процесс изучения дисциплины "Стилистика русского языка" направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

знать:

- функциональные стили русского языка, осознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей;
- иметь представление о региональном аспекте и учитывать его в практике стилистической корректировки текста.

уметь:

- выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь ими пользоваться;
- различать и самостоятельно создавать тексты различной жанрово стилистической принадлежности;

владеть:

- стилистическими ресурсами языка, знать его стилистические нормы;
- культурой речевого общения.

4.Содержание дисциплины

Функциональные стили русского языка. Изобразительно-выразительные средства. Стилистические ресурсы языка. Стилистические нормы.

5.Трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«РИТОРИКА И ДЕТСКАЯ РИТОРИКА» (Б1. В.ДВ.02.01)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры, коммуникативных умений. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Риторика и детская риторика относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Риторика и детская риторика» студенты

используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика и культура речи».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать. в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;
- основные риторические понятия;
- методологию науки.

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения.

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- законами риторики;
- средствами убеждения;
- навыками публичного выступления;
- правильной письменной и устной речью;
- методами создания текстов различных жанров;
- техникой речи;
- основами этикета.

4. Содержание дисциплины

Речевые роли в различных коммуникативных ситуациях. Тактичность речевого поведения в семье. Различные способы вербальной и невербальной коммуникации. Законы риторики. Правильная письменная и устная речь.

5. Трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ» (Б1. В.ДВ.3.1)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цели дисциплины «Основы языкознания» заключается в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории языка, полученных студентами по всем предметам языковедческого цикла на предыдущих уровнях образования, а также в выработке общелингвистической перспективы, умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы языкознания» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин языковедческого цикла в общеобразовательной школе и при получении квалификации бакалавра.

Изучение дисциплины «Основы языкознания» является необходимой основой для изучения дисциплин «История русского языка и методики его начального изучения», «Риторика и детская риторика», «Стилистика русского языка», «Теория и практика начального обучения русскому языку в современной школе», «Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
Формируемые компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

знать:

- основные понятия и термины дисциплины;
- общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка;
- особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные единицы, закономерности их взаимодействия и функционирования;
- базовые положения современной фонетики и фонологии, морфемики, лексикологии и грамматики;

уметь:

- анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;
- вычленять наиболее существенные черты устройства языков;
- обосновывать общее и различное в единицах языка различных уровней;

- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности.

владеть:

- базовыми методиками лингвистических исследований;
- навыками сравнительного анализа родственных и неродственных языков;
- приёмами сбора и интерпретации языковых фактов.

4. Содержание дисциплины

Общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные единицы, закономерности их взаимодействия и функционирования. Анализ и критическое оценивание разнообразных научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания.

5. Трудоемкость: 144 ч./ 4 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 125 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Б1. В. ДВ.03.02)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Целью дисциплины является формирование компетентности в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав модуля по выбору студентов.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Традиции и инновации в методике начального математического образования».

Параллельно с дисциплиной изучаются дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Вариативные программы начального образования», «Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Знания и компетенции, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины, используются при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», при организации практик, ведении НИР, подготовки диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции.

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК-2
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1

знать:

- теоретические основы информатизации современного общества и функциональные возможности используемых в начальном образовании средств ИКТ;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий в начальном образовании;
- классификацию современных ИКТ и области их применения в образовательной деятельности начальной школы;
- назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании;
- основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе с применением ИКТ для повышения его эффективности
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей начального образования и решения его задач.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с современными программными средствами;
- современными средствами ИКТ для поиска, обработки, хранения и передачи информации, необходимой для организации образовательной деятельности;
- навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.

4.Содержание дисциплины

Теоретические основы информатизации современного общества и функциональные возможности используемых в начальном образовании средств ИКТ. Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий в начальном образовании. Классификация современных ИКТ и области их применения в образовательной деятельности начальной школы. Эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей начального образования и решения его задач.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО НАЧАЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ» (Б1. В.ДВ.04.01.)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр**

1. Цель дисциплины: подготовка учителя начальных классов к обучению младших школьников в аспекте языковой компетентности в соответствии с требованиями ФГОС к учителю начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История русского языка и методики его начального изучения» реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Стилистика русского языка», «Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе»

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции.

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК-2
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4

знать:

- историю возникновения и основные этапы развития русского языка;
- взаимосвязь современной роли русского языка с ее историей;
- этапы становления методики русского языка как науки;
- специфику методики начального изучения русского языка.
- специфику обучения русскому языку учащихся-билингвов;
- содержание, формы, методы начального курса обучения русскому языку.

уметь:

- планировать занятия с учетом уровня речевой подготовки детей и требований ФГОС НОО;
- объяснять языковые явления с точки зрения истории русского языка;
- обоснованно выбирать методы, приемы и средства обучения в соответствии с ключевой - целью обучения русскому языку
- формирования коммуникативной компетентности учащихся начальной школы;

владеть:

- способами анализа языковых явлений в историческом контексте;
- способностью выбора методов, приемов и средств обучения, обусловленной спецификой обучения русскому языку как неродному;
- технологиями самостоятельного конструирования собственной учебной и учебно-профессиональной деятельности в области методики начального обучения русскому языку.

4. Содержание дисциплины

История возникновения и основные этапы развития русского языка. Взаимосвязь современной роли русского языка с ее историей. Этапы становления методики русского языка как науки. Специфика методики начального изучения русского языка.

5. Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (Б.1.В. ДВ.04.02)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе» являются: ознакомление магистрантов с основной проблематикой лингвистической науки, изложить специфику системного взаимодействия всех языковых уровней; изложение актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного; расширение лингвистическую компетентности магистрантов и повысить уровень их теоретической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль «Филологическое образование младших школьников», относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры и является дисциплиной по выбору студентов. Она изучается во втором и третьем семестре.

Дисциплина носит методический характер; имеет ключевое значение для программы, поскольку знание русского языка как языка обучения в российской школе является необходимым условием успешной социализации школьников. Знания и компетенции, полученные в ходе ее изучения будут востребованы в ходе научно-исследовательских и педагогической практик магистрантов, при изучении дисциплин вариативной части.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции.

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК-2
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4

знать:

- общие и частные методики обучения русскому языку как иностранному;
- понятийный аппарат дисциплины.

уметь:

- использовать понятийный аппарат лингвистики для решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- владеть основами современной информационной и библиографической культуры;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- обладать способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

владеть:

- научно-методической базой, теоретическими знаниями, необходимыми для их будущей профессиональной деятельности;
- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной

компетенции; самосовершенствования.

4. Содержание дисциплины

Использование понятийного аппарата лингвистики для решения профессиональных задач. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности. Методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

5. Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ СУЖДЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
(Б1. В.ДВ.05.01)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель дисциплины: формирование готовности к использованию математических заданий занимательного и олимпиадного характера для математического развития младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие логики суждений младших школьников» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы магистратуры «Инновационная начальная школа».

Освоение студентами дисциплины сопровождается прохождением ими учебной практики в сетевом режиме, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего планирования и реализации урочной внеурочной деятельности младших школьников магистрами, а также проведения психолого-педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой студентов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-6

знать:

- теоретические основы алгоритмов письменных и устных вычислений;
- знать нетрадиционные алгоритмы письменных вычислений;
- способы быстрых вычислений;

- геометрические факты, лежащие в основе рассматриваемых занимательных задач геометрического характера;
- алгебраические факты, лежащие в основе рассматриваемых занимательных задач алгебраического характера;
- современные информационные технологии, применяющиеся во внеурочной деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

уметь:

- разрабатывать подробный конспект занятия по математике с использованием современных технологий обучения, в том числе и информационных;
- разгадывать и составлять арифметические ребусы;
- решать задачи на переливание и взвешивание;
- составлять простейшие магические квадраты;
- выполнять приближенные вычисления и приблизительно вычислять площади сложных геометрических фигур;
- составлять заданные геометрические фигуры на основе разрезания данных геометрических фигур;
- решать геометрические головоломки;
- решать геометрические задачи без вычислений и измерений;
- применять алгебраические факты при решении арифметических задач.

владеть:

- приемами составления простейших магических квадратов;
- способами быстрых вычислений;
- приемами решения задач на разрезание и составление фигур;
- алгебраическими способами решения арифметических задач;
- технологиями эффективного использования возможностей образовательной среды с целью повышения качества образовательного процесса.

4.Содержание дисциплины

Технология эффективного использования возможностей образовательной среды с целью повышения качества образовательного процесса. Теоретические основы алгоритмов письменных и устных вычислений. Нетрадиционные алгоритмы письменных вычислений.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Б1. В.ДВ.05.02)**

**Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр**

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников

математических понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной работы по математике с младшими школьниками.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История математики и методики начального математического образования» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «История математики и методики начального математического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции.

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК-2
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-1
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5

знать:

- особенности построения и содержания курса начального курса математики;
- средства, методы и формы организации обучения математике, особенности их оптимального использования в начальных классах;
- содержание базовых и вариативных программ по математике для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;

- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4.Содержание дисциплины

Особенности построения и содержания курса начального курса математики. Средства, методы и формы организации обучения математике. Особенности их оптимального использования в начальных классах. Содержание базовых и вариативных программ по математике для начальной школы. Методы формирования математических понятий.

5.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА» (Б1. В.ДВ.06.01)
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии и земледелию, в соответствии с современными требованиями формирования целостной научной картины мира, с учетом содержательной специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, изучением природоохранной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю по выбору «Формирование естественно-научной картины мира» профессионального цикла.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Философия», «Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира, с которой связана содержательно и логически. А также дисциплины «Вариативные программы начального образования», «Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Новые учебники по естествознанию», прохождения педагогической практики, подготовки диссертации, итоговой аттестации.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции.

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК-2
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

знать:

- теоретические основы естествознания (в том числе ботаники, зоологии, земледения);
- принципы классификации растительного и животного мира и главные систематические категории;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию;

владеть:

- навыками организации и проведения экскурсий со школьниками.
- навыками организации и проведения внеклассных и внешкольных учебных мероприятий (экскурсии, игры, праздники, олимпиады).

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы естествознания. Принципы классификации растительного и животного мира и главные систематические категории. Основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе.

5. Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ И ЭКОЛОГИЯ» (Б1. В.ДВ.06.02)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

1. Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся представления о взаимозависимости и взаимообусловленности явлений и процессов современного мира, его глобализации; формирование системного представления о месте человека в живой природе, сходстве и отличии от других биологических видов, путях рационального взаимодействия с глобальной экосистемой Земли для «Устойчивого развития» человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Глобальные процессы в мире и экология» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла магистерской программы. Для освоения дисциплины «Глобальные процессы в мире и экология» используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Традиции и инновации в формировании у младших школьников образа окружающего мира», «Современные концепции и системы начального образования» и др.

Параллельно с дисциплиной студенты изучают дисциплину «История отечественного и зарубежного начального образования», «Новые книги по естествознанию».

Знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы при изучении дисциплин «Информационные технологии в

профессиональной деятельности», «Социальное партнерство в образовании», «Управление развитием начальной школы», необходимы для ведения научно-исследовательской работы, выполнения педагогических практик, подготовки диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции.

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК-2
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4

знать:

- основные закономерности взаимодействия в системе «Человек – Природа- Общество»

уметь:

- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

владеть:

- основными технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемой проблеме;
- специальной (научной) терминологий;

4. Содержание дисциплины

Основные закономерности взаимодействия в системе «Человек – Природа- Общество». Анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.

5. Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.