

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11- 12 Лист

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.09.06. Дошкольная тифлопсихология

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Грозный, 2020

Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Цель изучения дисциплины

формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в образовательно-коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о тифлопсихологии как науке;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа тифлопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
- дать знания о формах патологии психики человека;
- сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервнопсихических заболеваний и особенностях их тифлопсихологического исследования;
- обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики;
- помочь студентам овладеть системой основных научных понятий тифлопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;
- научить студентов проводить тифлопсихологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять тифлопсихологическое заключение.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4,5-й семестр.

Дисциплина «Тифлопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Тифлопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- «Медико-биологические основы дефектологии»,
- «Психология»,
- «Специальная психология»,
- «Специальная педагогика».

Дисциплина «Тифлопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- «Дошкольная тифлопедагогика»
- «Современные технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития в дошкольном возрасте»,
- «Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Система специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья»,
- прохождения психологопедагогической практики,
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК- 8	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе коррекционные, основанные на знании законов развития личности и поведения. Владет: навыками разработки и реализации образовательных программ, в том числе адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами (первичного)
--------	---	--

		выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу.
--	--	--

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; специфику личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. с основной общеобразовательной программой.
		Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; навыками выбора реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

ПК- 4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Знает: методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		Умеет: использовать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.
		Владеет: навыками планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость			Трудоемкость (заочно)		
	зач. ед.	час.	в семестре	зач. ед.	час.	В семестре
			4			
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			

Виды учебных занятий	Трудоемкость			Трудоемкость (заочно)		
	зач. ед.	час.	в семестре	зач. ед.	час.	В семестре
			4			
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	180	180	3	108	108
Контактные часы	1,77	62	62	0,2	8	8
Лекции (Л)		17	17	0,1	4	4
Семинары (С)						
Практические занятия (ПЗ)		17	17	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0			
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	10	10	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,47	108	108	2,8	96	96

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	Роль зрения в развитии ребенка и последствия его нарушений. Предмет и объект дошкольной тифлопсихологии. Критерии разделения детей с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления. Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения. Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.
2	2. История развития дошкольной тифлопсихологии	Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания. Основные направления становления тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв. в России и за рубежом. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей детей с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых. Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. Биологизаторские и социологизаторские теории. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Выдающиеся российские ученые-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		тифологи (А.А. Крогиус, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева). Современные исследования в области тифлопсихологии (Л.И. Плаксина, И.П. Волкова и др.)
3	3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте	Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние. Понятие о компенсации. История развития взглядов на компенсацию. Учение Л.С. Выготского о компенсаторном развитии аномальных детей и его значение для тифлопсихологии. Физиологические основы и механизмы компенсации М.И. Земцова о путях компенсации слепоты. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Теория Л.И. Солнцевой о компенсации зрительной недостаточности в детском возрасте.
4	4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения	Ощущения. Своеобразие ощущений слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения и их роль в познании окружающего мира и компенсации первичного дефекта у частично зрячих и слабовидящих. Слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные ощущения. Хеморецепция. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия детей с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения. Кожно-оптическое восприятие. Представления. Особенности представлений слепых и слабовидящих. Способы формирования представления у слепых и слабовидящих. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих – запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Особенности образов памяти – фрагментарность, схематизм, вербализм. Мышление. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее и творческое воображение детей при нарушениях зрения. Речевая деятельность слепых и слабовидящих. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого общения слепых. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых детей.
5	5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения	Роль эмоций в отражении окружающего мира. Связь эмоций и потребностей. Особенности эмоций при нарушениях зрения. Развитие чувств у слепых. Степень влияния сенсорной недостаточности на разные виды

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		чувств, характер их внешнего проявления. Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Основные причины и формы проявления. Воля как регулирующая сторона сознания детей с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств детей со зрительной патологией.
6	6. Формирование личности детей с нарушениями зрения	Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого. Л.С. Выготский о развитии личности аномального ребенка. Обусловленность формирования личности характером и тяжестью зрительного дефекта. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание) в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Активность личности при слепоте. Блоки психических образований в структуре личности. Темперамент и внешнее проявление его свойств при зрительной патологии. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности ребенка. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих детей. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Деструктивные личностные образования слепых и слабовидящих детей и их профилактика.
7	7. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения	Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения - мимика, пантомимика, голосовая мимика. Специфика их формирования при нарушениях зрения. Целенаправленное развитие способов восприятия и понимания партнера по общению детей с нарушениями зрения. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности межличностных отношений внутри специальных групп дошкольных образовательных учреждений. Положение ребенка с нарушениями зрения внутри коллектива нормально видящих сверстников.
8	8. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально-психологической адаптации Понятие об абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих. Цели и задачи реабилитационной работы. Система ранней помощи. Методы и технологии социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Дошкольная тифлопедагогика»	+		+		+	+		
2.	«Современные технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития в дошкольном возрасте»	+			+	+		+	
3.	«Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»	+	+	+				+	
4.	«Система специальной психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья»		+		+		+		+
5.	прохождения психологопедагогической практики					+			+
6.	подготовки к итоговой государственной аттестации.	+		+			+	+	

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4,5							
1	1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	18	4	4	0	0	10
2	2. История развития дошкольной тифлопсихологии	18	4	4	0	0	10
3	3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте	18	4	4	0	0	10
4	4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения	18	4	4	0	0	10
5	5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями	18	4	4	0	0	10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	зрения						
6	6. Формирование личности детей с нарушениями зрения	18	4	4	0	0	10
7	7. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения	18	4	4	0	0	10
8	8. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	18	4	4	0	0	10
Всего		144	32	32	0	0	53
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		144	64				53

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

6.5. Практические занятия (семинары)

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная

		связанных с темой		психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
2.	2. История развития дошкольной тифлопсихологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в

		темой		условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
3.	3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный

				ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
4.	4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по

				специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
5.	5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. —

				Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
6.	6. Формирование личности детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский

				государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
7.	7. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
8.	8. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html

				Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
--	--	--	--	--

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧППУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ую промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ую промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.В.06 Тифлопсихология

Кафедра _____

Форма обучения: очная, курс 2,3, семестр 4,5.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php .		25		ЭБС	100%
	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						
	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php . - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).		25		ЭБС	100%
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php .					

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;

- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);

- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или

исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							