

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2023 12:22:26
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697364

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ
НА 2023 ГОД

Наименование вступительного экзамена

Комплексный экзамен

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Уровень высшего образования
бакалавр

Грозный -2023

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ЧГПУ) составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (квалификация – бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 года (рег.№50185 от 28.02.2018 года), редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

Вступительное испытание ЧГПУ предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация – бакалавр).

На вступительном испытании (комплексный экзамен) поступающий должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, достаточных для обучения по программе направления и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом с учетом направленности программы.

Цель программы – определить уровень знаний, поступающих и способность продолжить обучение по избранной программе.

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН И ЛИТЕРАТУРА

2.1. Содержание разделов

1. Введение в педагогическую профессию.

Вопрос 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Вопрос 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание и воспитательная работа). Структура педагогической деятельности (компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный). Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Социальная позиция педагога. Социально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание. Педагогический долг и ответственность. Духовные потребности и интересы как основа познавательной направленности личности педагога.

Вопрос 3. Общая и профессиональная культура педагога. Понятия общей и профессиональной культуры педагога. Сущность профессионально- педагогической культуры. Основные компоненты профессионально- педагогической культуры педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Вопрос 4. Педагогика как наука, ее объект.

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Вопрос 5. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Вопрос 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития.

Вопрос 7. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

Вопрос 8. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Раздел 3. Дидактика

Вопрос 9. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Вопрос 10. Сущностная характеристика процесса обучения.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Вопрос 11. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Вопрос 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Вопрос 13. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения- познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Вопрос 14. Формы обучения.

Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Вопрос 15. Типология и многообразие образовательных учреждений.

Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального, основного,

среднего общего образования), профессиональные (начального среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования), дополнительного образования, специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Виды образовательных учреждений (гимназия, лицей, колледж и др.).

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Вопрос 16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса.

Вопрос 17. Современные подходы к организации процесса воспитания в школе. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности.

Вопрос 18. Закономерности и принципы процесса воспитания. Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Вопрос 19. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребенком.

Вопрос 20. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Вопрос 21. Самовоспитание личности.

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания.

Вопрос 22. Сущность процесса перевоспитания.

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Вопрос 23. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Вопрос 24. Методы воспитания.

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приема, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания.

Психологические механизмы вербального воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

Вопрос 25. Формы воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства.

Вопрос 26. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Раздел 5. История педагогики

Вопрос 27. История педагогики и образования как область научного знания.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История педагогики и образования как область научного знания. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический и др.) Ведущие идеи воспитания и обучения подрастающего поколения в истории человечества на разных этапах развития.

Вопрос 28. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества.

Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Вопрос 29. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире.

Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Влияние педагогической мысли Древнего Востока на генезис воспитания и обучения античности. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля.

Вопрос 30. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э.Роттердамского, Т.Мора и др.

Вопрос 31. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII).

Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв

Вопрос 32. Школа и педагогика России XIX-XX вв.

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в

школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания. Развитие педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Раздел 6. Управление образовательными системами.

Вопрос 33. Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования.

Вопрос 34. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления.

Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур, простейшая (линейная) структура, функциональная, смешанная – линейно – функциональная, локальные преобразования, модульные и системные, модернизация организационной структуры. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Вопрос 35. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Педагогический коллектив школы. Формальная структура коллектива. Неформальная структура коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Вопрос 36. Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Вопрос 37. Игровые технологии

Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.

Вопрос 38. Метод проектов

История метода проектов. Сущность метода проектов. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.

Вопрос 39. Технология развития критического мышления

Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления. Приёмы технологии развития критического мышления.

Вопрос 40. Технология портфолио

Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио». Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.

2.1. Литература к разделам

Основная литература

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для вузов / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В.

Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642>

Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие [Текст]: М.: Дашков и К, 2010. — 800 с.

3. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468835>

4. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488812>

5. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495348>

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488870>

2. Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679>

3. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487456>

4. Журнал исследований социальной политики <http://www.jsps.ru>

5. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

6. Человек и труд <http://www.chelt.ru>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru/

8. Социально-гуманитарное и политологическое образование: www.humanities.edu.ru/

9. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/

10. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal>

11. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>

12. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>

13. ООН: <http://www.un.org/russian/online/loc1.htm>; Детский фонд ООН ЮНИСЕФ:

<http://www.unicef.org/russia/ru/index.html>: ЮНЕСКО:

<http://typo38.unesco.org/index.php?id=1&L=3>

14. Международная организация труда: http://www.ilo.ru/index_ru.htm, http://www.ilo.ru/publications_ru.htm.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Темы для подготовки к компьютерному тестированию

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Введение в педагогическую деятельность.
3. Самовоспитание личности.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Сущность процесса перевоспитания.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Содержание воспитания школьников.
8. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
9. Методы воспитания.
10. Категориальный аппарат педагогики.
11. Формы воспитания.
12. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
14. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
15. История педагогики и образования как область научного знания.
16. Методология и методы педагогического исследования.
17. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
18. Дидактика как отрасль педагогики.
19. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
20. Сущностная характеристика процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Методы обучения.
23. Государственно-общественный характер управления системой образования.
24. Формы обучения.
25. Организационная структура внутришкольного управления.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ: понятие, характеристики.
27. Менеджмент как основа педагогической деятельности.
28. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
29. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
30. Современные подходы к организации процесса воспитания в школе.
31. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.
32. Закономерности и принципы процесса воспитания.
33. Управленческая культура руководителя школы.
34. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.
35. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
36. Воспитание личности в коллективе.
37. Школа и педагогика России XIX-XX вв.
38. Педагогические технологии.

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется аттестационной комиссией (АК).

На устном экзамене, каждый член аттестационной комиссии (включая председателя АК) оценивает поступающего отдельно по каждому заданию (вопросу) билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок членами аттестационной комиссии, включая её председателя, на вступительном испытании представлены в таблице 1. Выставленные отдельными членами аттестационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы на вопросы, выставленных всеми членами аттестационной комиссии. При спорных вопросах, мнение председателя аттестационной комиссии является решающим.

Таблица 1- Критерии выставления оценок на вступительном испытании

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
51 баллов и менее	<p>Поступающий затрудняется определить основные понятия, основы социальной политики, охарактеризовывает теоретические положения и технологии социальной работы, затрудняется в раскрытии прикладных аспектов в вышеназванных областях.</p> <p>Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.</p>
от 51 до 70 баллов	<p>Поступающий знает основные понятия, основ социальной политики, охарактеризовывает теоретические положения и технологии социальной работы, но при этом затрудняется в раскрытии прикладных аспектов в вышеназванных областях.</p> <p>Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.</p>
от 71 до 85 баллов	<p>Поступающий демонстрирует знание основных понятий, основ социальной политики, охарактеризовывает теоретические положения и технологии социальной работы.</p> <p>Поступающий также демонстрирует ориентирование в истории вопроса и представлении о практическом использовании знаний в данных областях.</p>
от 86 до 100 баллов	<p>Поступающий демонстрирует полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, социальную политику, теоретические основания и теории, методы, прочее) в области теории и реализации технологий социальной работы, включая знания истории вопроса и современного состояния (основные подходы, исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.</p>