

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12 Лист 1/23

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.09.01 Логопедическая работа при общем недоразвитии речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация выпускника

Бакалавр

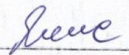
Форма обучения: очная, заочная

Грозный - 2020

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи» (Б1.0.09.01) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

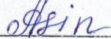
Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 Я.З. Газиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППД  С.А. Алиева

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов методологического подхода к организации обследования и обучения детей с ОНР в группах, на лого пунктах ДОУ, предъявляемых на современном этапе к учителю- логопеду.

2. Задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний об этиологии ОНР, структуре речевого дефекта, способах обследования и коррекции нарушений системы языка у детей.
- познакомить с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы с детьми по выявлению и устранению ОНР различной обусловленности.
- Научить выбирать средства, организационные формы, планировать и осуществлять логопедическую работу по выявлению и устранению нарушений компонентов языковой системы на разных уровнях ОНР.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.0.09.01. «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 - й семестр.

Дисциплина «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать: – основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при ОНР, а также исторические аспекты ее становления;

- основные показатели нормативного и патологического

Развития деятельности при и ОНР; клиническую типологию и психолого - педагогическую характеристику детей ОНР;

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР; основные этапы и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.

современное состояние научного знания и перспективы его развития; научные методы

исследования; методологию психолого-педагогического исследования; основные инновационные технологии в специальном образовании; понятийный аппарат методики развития речи (специальной); методические основы реализации задач коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР.

Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование в области теории и практики логопедии; анализировать речевую продукцию детей дошкольного возраста с ОНР;

выделять и классифицировать речевые ошибки; использовать лингвометодические и психолингвистические знания, знания основ развития детской речи в онтогенезе при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН и ОНР; разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы; проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме; разрабатывать и проводить эксперименты и обрабатывать их результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование в области теории и практики логопедии;

Владеть: знаниями в области логопедии, навыками аргументации собственной позиции;

методами и приемами психолого-педагогического обследования детей с ОНР на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с ОНР;

навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с ФФН и ОНР; навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального обучения; системой коррекционных техник в работе с детьми с ОНР;

максимально полным объемом информации в историко-логопедической области с целью использования её в практической деятельности, а также как теоретической основы для создания инновационных коррекционно-логопедических методик;

приемами моделирования содержания, форм

и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной, и коррекционной работы;

навыками разработки, проведения и анализа фронтальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК – 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
	ПК – 1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений	уметь: – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) знать: содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные деятельностного, дифференцированного подходов с учетом возрастных и

	развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; владеть: – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно -коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
--	--	---

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов 3 (зачетных единиц).

6. Содержание дисциплины

Вид учебной работы	«Логопедическая работа при общем недоразвитии речи»	
	Очная форма	Заочная форма
	4-семестр	-
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	-
В том числе:		-
Лекции	16/0,44	-
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	-
Самостоятельная работа (всего)	33/0,91	-
Контрольная работа	27/0,75	-
В том числе:		-
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 3/0,08	
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	
Час./Зач. ед.		

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. “Общее недоразвитие речи”.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи. Естественно - научная основа понятия “общее недоразвитие речи”.
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту. Клиническая типология детей с ОНР.
3	Тема 3. Характеристика	Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	связной речи детей с ОНР. Обследование устной речи.	ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания.
4	Тема 4. Обследование речи детей с ОНР.	Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению общего недоразвития речи. .
5	Тема 5. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.
6	Тема 6. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.	Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		стороны речи у детей с ОНР.
7	Тема 7. Коррекционная работа по развитию связной речи.	Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.
8	Планирование и проведение фронтальных занятий в подготовительной группе по обучению грамоте детей с ОНР.	Постановка темы, цели и задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия в подготовительной группе. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ОНР.
9	Тема 9. Планирование и проведения фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.	Постановка цели, задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи. Методические приемы по активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова. Анализ планов - конспектов занятий Шаховской С. Н., Худенко С. В.

6.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 48 часа, 1/16 з. е. (16 ч. - лекции, 32 ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 33 ч. Контрольная работа 27 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Лекц.	Прак т зан.	СРС	КР	Всег о часов/з.
1.	Тема 1. “Общее недоразвитие речи”.	2/0,05	2/0,05	2/0,05	6/0,1 6	12/0,33
2.	Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР.	2/0,05	2/0,05	2/0,05	4/0,1 1	10/0,27
3.	Тема 3. Характеристика связной речи детей с ОНР. Обследование устной речи.	2/0,05	2/0,05	2/0,05	4/0,1 1	10/0,27
4.	Тема 4. Обследование речи детей с ОНР.	2/0,05	4/0,11	4/0,11	4/0,1 1	14/0,38
5.	Тема 5. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	2/0,05	4/0,11	4/0,11	4/0,1 1	14/0,38
6.	Тема 6. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.	2/0,05	4/0,11	4/0,11	2/0,0 5	12/0,33
7.	Тема 7. Коррекционная работа по развитию связной речи.		2/0,05	3/0,08	2/0,0 5	7/0,1 9
8.	Планирование и проведение фронтальных занятий в подготовительной группе по обучению грамоте детей с ОНР. .	2/0,05	6/0,16	6/0,16	1/0,0 2	15/0, 41
9.	Тема 9. Планирование и проведения фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.	2/0,05	6/0,16	6/0,16		14/0, 38
	Итого:	16/0,44	32/0,8 8	33/ 0,91	27/0, 75	108/3

6.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Логопедическое обследование: предмет, объект задачи и содержание	2/0,05	-
2.	Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	2/0,05	-
3.	Тема 3. . Обследование устной речи.	2/0,05	-
4.	Тема 4. Основные принципы диагностического обследования	2/0,05	-
5.	Тема 5. «Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.	2/0,05	-
6.	Тема 6. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.	2/0,05	-
7.	Тема 7. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	2/0,05	-
8.	Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста.	2/0,05	
9.	Тема 9. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых		
10.	Итого:	16/0,44	

6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Логопедическое обследование: предмет, объект задачи и содержание	2/0,05	-
2.	Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	2/0,05	-
3.	Тема 3. . Обследование устной речи.	2/0,05	-
4.	Тема 4. Основные принципы диагностического обследования	4/0,11	-
5.	Тема 5. «Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.	4/0,11	-
6.	Тема 6. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.	4/0,11	-
7.	Тема 7. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	2/0,05	-
8.	Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста.	6/0,16	-

9.	Тема 9. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых.	6/0,16	
	Итого:	32/0,88	-

6.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Тема 1. Логопедическое обследование: предмет, объект задачи и содержание	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
2.	Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
3.	Тема 3. . Обследование устной речи.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
4.	Тема 4. Основные принципы диагностического обследования	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
5.	Тема 5. «Специфика логопедического обследования лиц с различными видами	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект.	4/0,11		Устный опрос. Проверка выполнения

	речевых нарушений.	Выполнение самостоятельной работы			письменной работы. Тестирование
6.	Тема 6. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
7.	Тема 7. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	3/0,08		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
8.	Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста.		6/0,16		
9.	Тема 9. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых.		6/0,16		
	Итого:		33/ 0,91		

7.1 Организация контрольной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Тема 1. Логопедическое обследование: предмет, объект задачи и содержание	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	6/0,16		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование

2.	Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
3.	Тема 3. . Обследование устной речи.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
4.	Тема 4. Основные принципы диагностического обследования	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
5.	Тема 5. «Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
6.	Тема 6. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
7.	Тема 7. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
8.	Технология логопедического		1/0,02		

	обследования детей дошкольного возраста.				
9.	Тема 9. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых.				
	Итого:		27/0,75		

7.2. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.3. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.4. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.5. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

Вопросы к экзамену.

- 1.Понятие ОНР в логопедии. Причины ОНР.
- 2.Характеристика I уровня речевого развития.
- 3.Характеристика II уровня речевого развития.
- 4.Характеристика III уровня речевого развития.
- 5.Характеристика IV уровня речевого развития.
- 6.Сравнительная характеристика уровней речевого развития.
- 7.Обследование ребенка с ОНР.
- 8.Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.
- 9.Обзор методик коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР.
- 10.Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими I уровень речевого развития.
- 11.Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими II речевого*развития.
- 12.Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими III речевого развития.
- 13.Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими IV уровень речевого развития.
- 14.Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников.
- 15.Работа по совершенствованию связной речи дошкольников с ОНР.
- 16.Использование игр в работе по преодолению ОНР у дошкольников.
- 17.Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников.
18. Работа логопеда с родителями.
- 19 Понятие ФФН в логопедии.
- 20 Обследование детей с ФФН.
- 21 Основные направления коррекционной работы по преодолению ФФН у детей в условиях специального детского сада.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						

	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html		25		ЭБС	100%
--	--	--	----	--	-----	------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

8.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.4. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Логопедия».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

8.5 Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

9. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических

заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

9. 1Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и мета познавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических

занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

9.2 Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

10. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							