

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ

Б3. Б.01 Государственная итоговая аттестация

1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в учебном плане

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части **Б3. Б.01**, и является итогом приобретенных знаний студентами.

Государственная итоговая аттестация направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) состоит из государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	СОДЕРЖАНИЕ
	Общекультурные компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Дополнительные профессиональные компетенции	
ДПК-1	способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики.
ДПК-2	способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм
ДПК-3	способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия
ДПК-4	способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии.

Государственный экзамен проводится как комплексное дисциплинарное испытание. Программа государственного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,

профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В процессе написания ВКР осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие практических умений, навыков и компетенций, овладение методикой исследования при решении конкретных задач.