

АННОТАЦИЯ

к учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01.01 (У)

1. Цели и задачи учебной практики: – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской работы; овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2. Задачами учебной практики является:

1. Формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области педагогического знания;
2. Овладение различными формами и методами научно-исследовательской работы;
3. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации в соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
4. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации, создание у студента установки на формирование профессиональной позиции.
5. Знакомство с целями, задачами и условиями работы дошкольных организаций разного типа и назначения.
6. Формирование у студента представлений о функциональных обязанностях воспитателя и других специалистов (заведующей, методист, психолог, логопед, инструктор по физвоспитанию и т.д.), изучение путей их взаимодействия в педагогическом процессе.
7. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.
8. Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

2. Место учебной практики в учебном плане

Данная учебная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии), находится в вариативной части Блока 2. Б2.В.01.01(У) Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного полиэтнического общества;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать развлекательное мероприятие для дошкольников;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Вид практики: учебная

5. Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

6. Способы проведения: стационарная

7. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

8. Содержание учебной практики

Проведение установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебно-ознакомительной практики. Знакомство с ДОО (знакомство с педагогическим коллективом, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение студентов по возрастным группам. Знакомство с детьми, организация общения, наблюдение за деятельностью педагога и детей). Изучение программ по которым работает данная возрастная группа. Вхождение в процесс образовательной деятельности. Выяснение особенностей организации и планирования работы в данной возрастной группе. Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы. Участие студента в жизни группы, помощь в подготовке к занятиям, режимным процессам и другим мероприятиям.

Выполнение диагностических заданий исследовательского характера по детской психологии, частным методикам обучения и воспитания дошкольников.

Анализ и оценка индивидуальных достижений детей группы в разных видах деятельности (познавательной, речевой, двигательной, художественной). Самоанализ результатов деятельности в период педпрактики (источников достижений и причин неудач). Оформление отчетной документации (индивидуальные папки) студента. Подготовка предложений по организации педпрактики в дошкольных группах.

Участие в итоговой конференции.

9. Общая трудоемкость практики составляет 108 ч./3 з.е

10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой, 2 курс 4 семестр.

11. Формы отчетности по практике

1.Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики.3. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. 4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа учебной практики

2 этап –собеседование по итогам основного этапа учебной практики

3 этап - защита отчета по практике, зачет с оценкой.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.)

Аннотация

к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.01 (П)

1. Цели и задачи производственной практики: формирование готовности к получению студентами практических умений и навыков по организации работы с детьми дошкольного возраста на основе теоретических знаний; выполнению функции старшего воспитателя; выполнения научного исследования в ДОО; подготовка студентов к осуществлению педагогической деятельности в области хореографии, развитие умений применять на практике полученные знания

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний в области дошкольной педагогики и методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (теория и методика развития речи детей, теория и методика развития экологического образования детей, теория и методика музыкального воспитания детей, теория и методика формирования математических представлений у детей, теория и методика развития детского изобразительного творчества, теория и методика физического воспитания), выработке умений творчески применять их работе с детьми;
- овладение комплексом методов и технологий проведения непосредственно-образовательной и совместных видов детской деятельности с детьми, формирование представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями, и содержанием работы деятельности воспитателя детского

сада;

- формирование профессионально значимых качеств личности (ответственность, доброжелательность, организованность, дисциплинированность, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, инициативность и др.);
- формирование у студентов целостного представления об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем;
- овладение навыками педагогического проектирования.

2. Место производственной практики в учебном плане

Данная учебная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, находится в вариативной части Блока 2. Б2.В.02.01 (П). Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
- ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способы выстраивания взаимодействия при индивидуальной работе и работе в группе;
- принципы использования возможностей образовательной среды для решения образовательных задач.

уметь:

- применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО;
- отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в ДОО, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности.

владеть:

- трудовыми функциями, перечисленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций;
- навыками разработки и решения конкретной образовательной задачи;
- навыками осуществления самоанализа и анализа деятельности воспитанников и коллег.

4. Вид практики: производственная практика

5. Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Способы проведения: стационарная, выездная.

7. Форма проведения практики: дискретная

8.Содержание производственной практики.

Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, инструктаж по ТБиОТ. Составление графика и индивидуального календарного плана практики. Знакомство с дошкольным учреждением, его режимом работы, педагогами, группой детей. Изучение предметно-развивающей среды группы. Ознакомление с документацией мониторинга детей данной возрастной группы. Изучение документации планирования деятельности педагога. Знакомство с содержанием и методами работы педагога, присутствие на различных видах совместной деятельности. Знакомство с содержанием и методами работы педагога группы, присутствие на различных видах непосредственно образовательной деятельности. Планирование самостоятельного проведения и подготовка конспектов различных видов непосредственно образовательной. Проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Проведение консультаций для родителей, подготовка стендов или презентаций для работы с родителями. Анализ результатов практики, составление отчетной документации.

9. Общая трудоемкость практики составляет 108 ч./3 з.е

10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой, 3курс 6 семестр.

11. Формы отчетности по практике

1.Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики.3. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. 4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа учебной практики 2 этап – собеседование по итогам основного этапа учебной практики 3 этап - защита отчета по практике, **зачет с оценкой**

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

1. Цели и задачи педагогической практики:

Основная цель производственной педагогической практики – формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в дошкольной образовательной организации.

Задачи педагогической практики:

- развитие умений, обучающихся проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации;
- развитие профессиональных способностей обучающихся, умений применять их в работе с детьми, педагогами, родителями;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса;
- подготовка к семинарскому занятию: предварительное изучение характеристики учебной группы и отдельных обучающихся, разработка плана семинара и распределение учебного времени, отведенного на семинар, в соответствии с разработанным планом;
- подготовка и проведение практических занятий, тренингов (групповых упражнений);
- участие в работе кафедры, педагогического совета или педагогического коллектива по обсуждению методики проведения занятий;

2. Место педагогической практики в учебном плане: данная практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения бакалавра.

Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики;
- ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;
- понятия здоровье сберегающей педагогической деятельности, принципы организации и

нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;
- основы танцевальных и теоретических дисциплин;
- методологические основы познания обучающихся.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами.
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
- рационально организовать свой труд; сочетать теорию и достижения художественной практики.
- формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся;

Владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;
- навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей;
- законами научной организации труда;
- управлением познавательных процессов обучающихся.

4. Вид практики: производственная.

5. Тип практики: педагогическая практика

6. Способы проведения: стационарная, выездная.

7. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

8. Содержание педагогической практики.

Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, инструктаж по ТБиОТ. Составление графика и индивидуального календарного плана практики. Знакомство с дошкольным учреждением, его режимом работы, педагогами, группой детей. Изучение предметно-развивающей среды группы. Ознакомление с документацией мониторинга детей данной возрастной группы. Изучение документации планирования деятельности педагога. Знакомство с содержанием и методами работы педагога, присутствие на различных видах совместной деятельности. Знакомство с содержанием и методами работы педагога группы, присутствие на различных видах непосредственно образовательной деятельности. Планирование самостоятельного проведения и подготовка конспектов различных видов непосредственно образовательной. Проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Проведение консультаций для родителей, подготовка стендов или презентаций для работы с родителями. Анализ результатов практики, составление отчетной документации.

9. Общая трудоемкость практики составляет 108 ч./3 з.е

10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой, 3курс 6 семестр.

11. Формы отчетности по практике

1.Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики.3. Индивидуальное задание на прохождение производственной педагогической практики. 4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа производственной педагогической практики; 2 этап – собеседование по итогам основного этапа практики; 3 этап - защита отчета по практике, зачет **с оценкой**.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Аннотация

к научно-исследовательской работе Б2.В. 02.03 (Н)

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Целью научно-исследовательской работы является – формирование исследовательских действий студентов, умений качественного проведения исследования и получения результатов, адекватных поставленным профессиональным задачам, опыта грамотного планирования, организации исследовательской работы, применения освоенных методов и презентации результатов.

Задачи научно-исследовательской работы:

- уточнение основных положений выпускной квалификационной работы;

- развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы;
- владение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Детская педагогика и психология»;
- способствовать приобретению опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования;
- уметь работать с полученными материалами: обрабатывать информацию, интерпретировать факты, оформлять результаты в таблицах, гистограммах, диаграммах, графиках, грамотно излагать результаты исследования профессиональным языком предметной области знания.

2. Место научно-исследовательской работы в учебном плане: данная практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения бакалавра.

Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

Знать:

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям ДОО;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;
- основные научные понятия и специфику их использования;
- основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;
- основы научно-исследовательской деятельности;
- основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- культурные потребности различных социальных групп;
- культурно-просветительские программы, специфику использования современных культурно-просветительских программ в предметной области изобразительное искусство;
 - современные научные достижения в профессиональной деятельности;
 - -основы планирования научно-исследовательской работы;
 - -методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований;
 - -принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
 - -возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы.

Уметь:

- реализовывать культурно-просветительские программы в предметной области изобразительное искусство.
- выявлять, формировать и применять культурные потребности различных социальных групп.
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
- сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач.
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
 - собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и

- смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;
 - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
 - применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования;
 - планировать научно-исследовательскую деятельность детей;
 - осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы;
 - анализировать результаты научных исследований совместно с детьми;
 - консультировать детей по проведению научных исследований;

Владеть:

- навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования.
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей;
- навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп;
- навыками применения культурно-просветительских программ;
 - -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;
 - -методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
 - -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4. Вид практики: научно-исследовательская работа.

5. Тип практики: производственная

6. Способы проведения: стационарная, выездная.

7. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

8. Содержание научно-исследовательской работы.

Выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезауруса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Разработка стимульного материала и материалов для фиксации результатов исследования; апробация диагностических методик и процедур в учебной аудитории, внесение необходимых корректив; презентация результатов эмпирического исследования в аудитории; разработка, презентация и утверждение экспериментальной; осуществление диагностических процедур по теме собственного исследования; анализ и интерпретация полученных результатов; осуществление рефлексивной оценки своих действий; презентация результатов исследования; оформление отчетных материалов по практике; посещение итоговой конференции по практике.

9. Общая трудоемкость практики составляет 108 ч./3 з.е

10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой, 5 курс 10 семестр.

11. Формы отчетности по практике

1.Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики.3. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу. 4. Текст отчета по практике

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**Аннотация
к преддипломной практике Б2.В.04.01 (Пд)**

1. Цели и задачи преддипломной практики:

Основная цель преддипломной практики – решение конкретных задач проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики; включение студентов

в самостоятельную исследовательскую деятельность в области выбранной специализации и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения педагогических исследований, разработки документов методического обеспечения;
- способствовать овладению основными методами педагогического исследования, культурой оформления и презентации результатов исследовательской деятельности,
- подтверждение актуальности и практической значимости выбранной обучающимся темы исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для написания выпускной квалификационной работы.
- развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы;
- овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для грамотного осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию;

2. Место преддипломной практики в учебном плане

Данная практика включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Детская педагогика и психология» с дополнительным образованием (в области хореографии).

находится в вариативной части Блока 2. Б2. В.04. 01(Пд). Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

- ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики
- ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм
- ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия
- ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- особенности организации и проведения научно-методического исследования;
- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, научный аппарат и др.).
- основные правила обеспечения безопасности детей;
- цели, задачи, содержание воспитания и обучения дошкольников;
- современные педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников;
- формами и методами работы с родителями.
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка;
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного

общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
- основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- культурные потребности различных социальных групп.
- культурно-просветительские программы, специфику использования современных культурно-просветительских программ в предметной области изобразительное искусство;
- основы танцевальных и теоретических дисциплин;
- основные этапы развития театрально-декорационного искусства;
- основы сценического танца;
- методологические основы познания обучающихся;
- теоретические основы хореографической педагогики;
- методики хореографической педагогики, образования.

Уметь:

- квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями, основами профессиональной этики и речевой культуры.
- использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- организовать различные виды детской деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию ребёнка в окружающей среде;
- организовывать различные формы работы с родителями воспитанников
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- приоритетные направления развития системы образования России;
- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
- проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;
- планировать научно-исследовательскую деятельность детей;
- выявлять, формировать и применять культурные потребности различных социальных групп;
- реализовывать культурно-просветительские программы в предметной области изобразительное искусство;
- создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально хореографических форм;
- создать танцевальные композиции;
- формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся;
- использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики.

Владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;

- современными технологиями самоорганизации, проектирования и организации научного исследования;
- способами обработки данных и презентации результатов исследований;
- способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей;
- методами диагностики знаний, умений и навыков детей;
- способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами.
- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
- навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп;
- навыками применения культурно-просветительских программ;
- приемами и выразительными средствами сценографии;
- навыками сочинения учебных танцевальных композиций от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм;

- творческой фантазией;
- владеть образным мышлением;
- управлением познавательных процессов обучающихся;
- основами психологии хореографической педагогики.

4. Вид практики: производственной практика

5. Тип практики: преддипломная практика.

6. Способы проведения: стационарная, выездная.

7. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

8. Содержание преддипломной практики

Установочная конференция. Проводится организационное собрание, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности

Научно-исследовательская работа студента. Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР. Оформление рабочего варианта ВКР. Итоговая конференция. Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.

Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции

9. Общая трудоемкость практики составляет 432 ч./12 з.е

10. Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой, 4курс 8 семестр.

11. Формы отчетности по практике

1.Титульный лист. 2. Рабочий график прохождения практики.3. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. 4. Текст отчета по практике

1 этап – собеседование по итогам подготовительного этапа учебной практики 2 этап – собеседование по итогам основного этапа учебной практики 3 этап - защита отчета по практике, **зачет с оценкой**

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 18 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

