

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12 Лист 1/21

УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Организация и планирование логопедических занятий

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Грозный - 2020

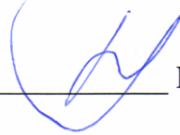
Рабочая программа дисциплины (Организация и планирование логопедических занятий) практики (Б.В.01.01) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры специальной психологии и ДД

 Ф.С.-А. Ганиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: Б1.В.01.01 "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" являются: расширение теоретических знаний будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков,
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий» относится к базовой части **Б1.В.01.01** учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине - 3 - й семестр. Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

здравоохранения и социальной защиты.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК - 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;
- принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Уметь:

- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

Владеть:

- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;
- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально, - дифференцированных подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи

		образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; владеть: - современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК - 2	Способ характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	знать: - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; - психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; - принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: - определять актуальные проблемы методического характера; - находить и использовать источники профессиональной. знания; - использовать современные методы психолого-педагогического исследования; - анализировать полученные результаты и

		формулировать выводы; Владеть: - Технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; - навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; - ИКТ компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; уметь: – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть: – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой

		функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
ПК – 4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Знать: – направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; – определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; – определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; Владеть: – логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; – психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики,

		рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов 3(зачетных единиц).

6. Содержание дисциплины

Вид учебной работы	«ОИПЛЗ»	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	-
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	-
В том числе:		-
Лекции	16/0,44	-
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	-
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	-
Контрольная работа		-
В том числе:		-
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.	История развития специального образования в России. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
2	Раздел 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.	Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения. Содержание работы логопунктов при общеобразовательных школах. Оборудование логопедического кабинета.
3	Раздел 3. Логопедическое	Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания. Задачи, методы, содержание,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	обследование детей с нарушениями в развитии .	принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.
4	Раздел 4. Организация логопедического занятия практическое занятие.	Специфика фронтальных логопедических занятий. Особенности подгрупповых логопедических занятий. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.
5	Раздел 5. Работа по исправлению речевых нарушений .	Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.
6	Раздел 6. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ .	Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Собрания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

6.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 48 часа, 1,33 з. е. (16 ч. - лекции, 32 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 60ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Лекц.	Прак т зан.	СРС	КР	Всего часов/з.
1.	Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.	2/0,05	4/0,11	6/0,16	-	12/0,33
2.	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.	2/0,05	4/0,11	6/0,16	-	12/0,33

3.	Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии лекционное занятие.	2/0,05	4/0,11	6/0,16	-	12/0,33
4.	Организация логопедического занятия	4/0,11	4/0,11	6/0,16	-	14
5.	. Работа по исправлению речевых нарушений практическое занятие .	2/0,05	4/0,11	6/0,16	-	12/0,33
6.	Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ практическое занятие.	2/0,05	4/0,11	6/0,16	-	12/0,33
7.	Речевая карта. Подгрупповые логопедические занятия.	2/0,05	4/0,11	6/0,16		12/0,33
8.	12. Фронтальные логопедические занятия.		2/0,05	10/0,27		12/0,33
9.	14. Индивидуальные логопедические занятия.		2/0,05	3/0,08		5/
	Итого:	16/0,44	32/0,88	60/1,66	-	108/3

6.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.	2/0,05	-
2.	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.	2/0,05	-
3.	Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии лекционное занятие.	2/0,05	-
4.	Организация логопедического занятия (урока) практическое занятие.	2/0,05	-
5.	. Работа по исправлению речевых нарушений практическое занятие .	2/0,05	-
6.	Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ практическое занятие.	2/0,05	-
7.	Речевая карта. Подгрупповые логопедические занятия.	4 /0,11	-
8.	Итого:	16/0,44	

6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.	4/0,11	-
2.	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.	4/0,11	-

3.	Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии лекционное занятие.	4/0,11	-
4.	Организация логопедического занятия (урока) практическое занятие.	4/0,11	-
5.	. Работа по исправлению речевых нарушений практическое занятие .	4/0,11	-
6.	Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ практическое занятие.	4/0,11	-
7.	Речевая карта. Подгрупповые логопедические занятия.	4/0,11	-
8.	Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.	2/0,05	-
9.	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.	2/0,05	
	Итого:	32/0,88	-

6.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	История развития специального образования в России.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	6/0,16		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
2.	Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	6/0,16		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
3.	Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	6/0,16		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
4.	Образовательные учреждения для детей с	Изучение темы по предложенной литературе:	6/0,16		Устный опрос. Проверка

	нарушениями слуха.	Конспект. Выполнение самостоятельной работы			выполнения письменной работы. Тестирование
5.	Образовательные учреждения для детей с ЗПР.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	6/0,16		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
6.	Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы.	6/0,16		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
7.	Отбор детей в логопедические группы.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы.	6/0,16		Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
8.	Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы.	10/0,27		
	Оборудование логопедического кабинета.				
	Логопедическое обследование.		60/1,66		

7.1. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.2. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

Вопросы к экзамену.

1.История развития специального образования в России.

2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
6. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
7. Отбор детей в логопедические группы.
8. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
9. Оборудование логопедического кабинета.
10. Логопедическое обследование.
11. Речевая карта.
12. Фронтальные логопедические занятия.
13. Подгрупповые логопедические занятия.
14. Индивидуальные логопедические занятия.
15. Урок. Типы урока. Структура урока.
16. Документация учителя - логопеда.
17. Взаимодействие логопеда с родителями.
18. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ и школы.
19. Коррекция звукопроизношения.
20. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
21. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
22. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
23. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
24. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
25. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
26. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Б1.В.01.01** Организация и планирование логопедических занятий.

Кафедра __СП и ДД_____

Форма обучения: очная, курс 0, семестр 2.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						

	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html		25		ЭБС	100%
--	--	--	----	--	-----	------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

8.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.3. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Логопедия».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

8.4 Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микро-группами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий, обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

8.5. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических

заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

9. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и мета познавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических

занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

9.1 Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

10. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							