Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:23:41
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология лиц с нарушением слуха
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Специальная психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.09.01.08

Содержание дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является Формирование у студентов профессиональных компетенций в области сурдопсихологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	**знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; **уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

	ПК – 1.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; **владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	**знать:** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь:** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и

		иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	**знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального

		партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; **владеть:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 з.е. (4ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		**Количество академ. часов**	
	7 семестр		**8 семестр**	
	Очно	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы	20	10	16	10
4.1.1. аудиторная работа	20	10	16	10
в том числе:				
лекции	10	4	8	4

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	6	8	6
лабораторные занятия	-		-	-
4.1.2. внеаудиторная работа			-	-
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с	-		-	-
курсовое проектирование/работа			-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-		-	-
4.2. Объем самостоятельной работы	52	58	56	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к	-	-	-	4

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

7 семестр *Таблица 3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Зачочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	10	5	5	2	5	3	-	-	26	29
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	10	5	5	2	5	3	-	-	26	29
	ИТОГО:	20	10	10	4	10	6	-	-	52	58

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

8 семестр *Таблица 3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Зачочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	8	6	4	2	4	4	-	-	28	29

2.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	8	4	4	2	4	2	-	-	28	29
	ИТОГО:	16	10	8	4	8	6	-	-	56	58

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины**
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом Психологопедагогическая классификация детей с нарушениями слуха Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха Методы сурдопсихологии. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Классификации детей с нарушениями слуха.
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Развитие детей младенческого возраста с нарушениями слуха Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями слуха Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей Развитие деятельности дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития личности дошкольников с нарушениями слуха Готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе Психологопедагогическое обследование детей с нарушениями слуха Развитие детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушенным слухом. Психологические особенности формирования речи детей с нарушенным слухом.

		Развитие деятельности детей с нарушенным слухом. Готовность детей с нарушенным слухом к школьному обучению. Обследование детей дошкольного возраста с нарушенным слухом Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
2.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	Ощущения и восприятия детей с недостатками слуха. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с недостатками слуха (зрение, кожная чувствительность, двигательные, вкус и обоняние, осязание). Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза. Общая характеристика чувственного познания детей с недостатками слуха. Роль слуха в познании окружающего мира. Слуховые ощущения и восприятия. Значение остатков слуха для формирования речи у глухих детей. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Зрительные ощущения и восприятия. Значение зрительных ощущений и восприятий в жизни глухих и слабослышащих. Скорость зрительного восприятия. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии. Зрительное восприятие формы. Особенности восприятия изображений. Развитие зрительного восприятия в процессе обучения. Кожная чувствительность. Вибрационная чувствительность у глухих. Использование вибрационной чувствительности при обучении глухих детей речи. Кинестетические ощущения и восприятия. Осязательное восприятие детей с нарушенным слухом. Обонятельные и вкусовые ощущения. Особенности внимания детей с нарушениями слуха. Виды внимания. Внимание, особенности становления видов внимания и свойства внимания у детей с нарушениями слуха. Общее и специфическое в развитии внимания у детей с нормальным и нарушенным слухом. Развитие произвольного внимания в связи с обучением

		глухих детей речи. Особенности развития основных свойств внимания – объема, распределения, переключения, устойчивости. Значение формирования отдельных свойств внимания для организации различных видов деятельности глухих детей. Память детей с нарушенным слухом. Память, ее виды. Соотношение разных видов памяти в процессе развития ребенка. Особенности разных видов памяти (образная, словесная; непроизвольная, произвольная; кратковременная, долговременная) у детей с нарушениями слуха Особенности памяти глухих и архаическая память древних. Образная память глухих. Непроизвольное запоминание наглядного материала. Произвольное
3.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	Психологические особенности разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха (предметная, игровая, учебная, трудовая). Особенности эмоционального общения и предметной деятельности глухих детей. Влияние родителей на формирование эмоционального общения ребенка с нарушенным слухом в течение первого года жизни. Психологическая характеристика предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления и речи. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Предметно-процессуальные игры глухих детей. Трудности перехода к играм по правилам (Г. Л. Выгодская). Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры глухого ребенка. Особенности становления учебной деятельности глухих детей. Структура учебной деятельности. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у глухих детей. Мотивация учебной деятельности. Психологическая характеристика трудовой деятельности глухих. Условия формирования пригодности человека с нарушенным слухом к труду. Виды профессий, пригодных для лиц с нарушенным слухом (А. П.

		Гозова). Ограничения в выборе профессий, связанные с психофизиологическими особенностями глухих. Психологические проблемы профессиональной ориентации глухих подростков и юношей. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей. Роль трудовой деятельности в развитии личности глухого человека. Труд как условие успешной адаптации глухого к жизни в современном обществе.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
2.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/493324	100%
2	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/496044	100%
3	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/491311	100%
	Дополнительная литература					
1	Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург: Антология, 2021.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/104138.html	100%

2	Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494108	100%
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/498973	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

5. Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
2.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха»

Семестр – 7, форма аттестации- зачет с оценкой.

1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии.
2. История становления сурдопсихологии в России.

3. Связь сурдопсихологии с другими науками.
4. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
6. Причины нарушений слуха.
7. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
8. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
9. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
10. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
11. Психологические особенности позднооглохших детей.
12. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
13. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
14. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
15. Особенности внимания глухих детей.
16. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
17. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
18. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
19. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
20. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
21. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
22. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
23. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.

Семестр – 8, форма аттестации- зачет с оценкой.

1. Психологические особенности формирования речи.
2. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
3. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.
4. Особенности письменной речи глухих детей.
5. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
6. Психологические особенности жестовой речи.
7. Особенности игровой деятельности глухих детей.
8. Общие и специфические закономерности становления предметно-практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
9. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.
10. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
11. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
12. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
13. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
14. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
15. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.
16. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
17. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.
18. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.
19. Межличностные и дружеские отношения глухих и слабослышащих детей и подростков.
20. Самооценка и уровень притязаний глухих детей.
21. Психологические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.

22. Психологические проблемы интегрированного обучения (по материалам отечественной и американской сурдопсихологии).
23. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

7 семестр

1. Звуковой образ содержит параметры:
А) громкость и высоту;
Б) громкость, высоту, тембр;
В) громкость, высоту, мелодичность.
2. К техническим звукам относят:
А) натуральные звуки природы;
Б)звуки несущие коммуникативную нагрузку;
В) звуки различных технических средств.
3. Является ли звук одним из регуляторов поведения:
А) да;
Б) нет.
4. Предметом сурдопсихологии является:
А) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;
Б) своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
В) структура нарушений психической деятельности, закономерности ее распада в сопоставлении с нормой;
5. Одна из первых собственно психологических работ А.Н. Поросятникова была посвящена:

А) особенностям памяти глухонемых школьников;
Б) особенностям внимания глухонемых школьников;
В) особенностям словесной речи глухих школьников.
6. Изменения зрительных представлений глухих школьников при забывании изучал:
А) М.Е. Хватцев;
Б) Э.С. Бейн;
В) М.М. Нудельман
7. Использовала ли для основания своей классификации детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис уровень развития речи:
А) да;
Б) нет.
8. Сколько групп слабослышащих выделил Б.С. Преображенский:
А) 3;
Б) 4;
В) 5.
9. Международная классификация определяет глухоту как нарушение слуха:
А) более 71 дБ;
Б) более 81 дБ;
В) более 91 дБ.
10. Потеря слуха в 45-50 дБ соотносится с восприятием разговорной речи на расстоянии:
А) 2-4 м;
Б) 1-2 м;
В) 0.25- 1 м.

Тема 2.1 Особенности восприятия неслышащих детей.
(тестовые задания)
1. Ощущение это
2. Наибольшее количество информации ребёнок с нарушениями слуха получает посредством:
А) слухового восприятия
Б) тактильного восприятия
В) кинестетического восприятия
Г) зрительного восприятия
3. Зрительное восприятие детей с недостатками слуха развивается:
А) точно также как и у слышащих;
Б) по тем же законам, но с несвоевременным формированием межфункциональных взаимодействий;
В) по другим законам, качественно отличающимся от развития слышащих детей
4. Влияет ли на узнавание предмета у глухих дошкольников то, знает ли он словесное или жестовое обозначение этого предмета:
А) да;
Б) нет.
5. В каком возрасте слышащий ребенок отчетливо поворачивает голову на звуковой раздражитель:
А) 7-8 недель;
Б) 10-12 недель;
В) 14-16 недель.
6. Биноуральность слуха – это
7. Образцы звуков от которых зависит смысл слышимых слов – это:
8. У детей с нарушениями слуха наблюдается заметное повышение:
А) вибрационной чувствительности;

Б) двигательных ощущений;
В) кожных ощущений;
Г) осязания.
9. У детей с нарушениями слуха задержка самостоятельной ходьбы отмечается
А) у 30% детей;
Б) у 40% детей;
В) у 50% детей.
10. Дети с нарушениями слуха лучше узнают при помощи осязания:
А) объемные предметы;
Б) плоскостные предметы.

Тема 2.2 Особенности внимания, представлений и памяти неслышащих детей.
(тестовые задания)
1. Произвольное внимание является результатом:
А) обучения
Б) развития
В) образования
Г) коррекции
2. К специфическим условиям развития произвольного внимания у детей с нарушениями слуха не относится:
А) формирование мотивации учебной деятельности;
Б) использование специальных технических средств;
В) широкое применение наглядных средств обучения;
3. У детей с нарушениями слуха, в наибольшей степени, страдает:
А) образная память;
Б) словесная память;
В) ни один из вышеперечисленных видов памяти.
4. На успешность запоминания слов глухими детьми оказывает влияние то,
А) какую слоговую структуру имеют слова;
Б) к какой грамматической категории относятся слова;
В) все слова запоминаются ими одинаково.
5. Сколько стадий развития словесной памяти у глухих детей выделяет
И.М. Соловьев:
А) 3;
Б) 4;
В) 5.
6. Все направления работы по развитию словесной памяти глухих детей имеют своей целью:
А) запоминание на длительный срок;
Б) формирование осмысленного запоминания;
В) дословное запоминание текста.
7. Какое мышление обязательно включает в себя внешние действия с предметами:
А) словесно-логическое;
Б) наглядно-образное;
В) наглядно-действенное.
8. Будет ли наблюдаться отставание в развитии наглядно-действенного мышления у глухих детей, владеющих устной речью:
А) да;
Б) нет.
9. Что из нижеперечисленного не является условием развития словеснологического мышления у глухих детей выделенных Т.В. Розановой:
А) формирование речи как средства мыслительной деятельности;
Б) обучение умению мыслить обратимо;

В) развитие всех мыслительных операций;
Г) развитие творческого воображения;
Д) овладение основами логической грамоты.
10. Какие формы мышления превалируют у глухих детей:
А) наглядные;
Б) понятийные.

8 семестр

1. Подготовить ответ на вопрос «Значение слуха в жизнедеятельности человека».
2. Раскрыть учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации в отношении лиц с нарушениями слуха.
3. Раскрыть социальные факторы компенсации нарушенного слуха и его последствий.
4. Роль различных видов восприятия при нарушениях слуха.
5. Подготовить сообщение по теме «Различные теории мышления в сурдопсихологии».
6. Изучить формы организации коррекционной работы по устранению недостатков внимания у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста через анализ программ по дошкольному воспитанию детей с нарушениями слуха.
7. Подготовить сообщение по теме «Формы работы по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях слуха».
8. Разработать рекомендации для родителей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением слуха.
9. Подобрать и адаптировать методики изучения особенностей личностного развития для детей старшего школьного возраста с нарушениями слуха.
10. Провести психолого-педагогическое изучение ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха.
11. Подготовить сообщение о современных педагогических технологиях работы с людьми, имеющими нарушения слуха.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

7 семестр

1. Особенности личности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности личности детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
3. Особенности личности детей подросткового возраста с нарушениями слуха.

4. Особенности личности детей юношеского возраста с нарушениями слуха

5. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха.

6. Особенности самосознания детей с нарушениями слуха.

7. Особенности уровня притязания детей с нарушениями слуха.

8. Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями слуха.

9. Особенности Я-концепции лиц с нарушениями слуха.

10. Особенности отношения детей с нарушениями слуха к своим сверстникам.

11. Основные направления коррекционно-развивающей работы с личностными особенностями детей с нарушениями слуха.

12. Особенности проявления эмоции детьми с нарушениями слуха.

13. Особенности понимания эмоций других людей детьми с нарушениями слуха.

14. Влияние семейного воспитания на эмоциональное развитие дошкольника с нарушениями слуха.

15. Основные направления эмоционального развития детей с нарушениями слуха.

16. Особенности волевого развития детей с нарушениями слуха.

17. Основные направления волевого развития детей с нарушениями слуха.

18. Особенности формирования самоконтроля у детей с нарушениями слуха.

19. Основные направления развития самоконтроля детей с нарушениями слуха

20. Предмет, задачи сурдопсихологии, ее связь с другими науками.

21.Исторический аспект развития сурдопсихологии в России и за рубежом.

22. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.

23. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха.

24. Структура дефекта слуха. Роль слуха в психофизическом развитии детей.

25. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха.

26. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.

27. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

28. Особенности зрительных ощущений при глухоте и слабослышании.

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

8 семестр

1. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха.
2. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.
3. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.
4. Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия, их коррекционное значение.
5. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях слуха.
6. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.
8. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха.
9. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
10. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями слуха.
11. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
12. Виды мышления и их соотношение при нарушениях слуха.
13. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха.

14. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.

15. Особенности неречевого развития при нарушениях слуха.

16. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.

17. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.

18. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями слуха.

19. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.

20. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями слуха.

21. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.

22. Определение готовности ребенка с нарушениями слуха к школьному обучению.

23. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.

24. Роль органов чувств в развитии глухих и слышащих.

25. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями слуха.

26. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха.

27. Естественнонаучные основы теории компенсации глухоты.

28. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями слуха.

29. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.

30. Современное состояние психолого-педагогической диагностики в России.

31. Современное состояние психолого-педагогической диагностики за рубежом.

32. Проблема жестов в современной сурдопсихологии и сурдопедагогике.

33. Использование современных жестов по отношению к людям с нарушенным слухом.

34. Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.

35. Исследование особенностей двигательной сферы у детей с нарушенным слухом.

36. Исследование развития произвольного внимания детей с нарушениями слуха.

37. Диагностика уровня развития основных свойств внимания подростков с нарушениями слуха.

38. Исследование особенностей образной памяти глухих детей.

39. Методики исследования образной памяти детей с нарушениями слуха.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

7 семестр

Вариант 1

1. Развитие зрительного восприятия на занятиях изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
2. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогические условия, способствующие привлечению и удержанию внимания глухих детей.
4. Развитие слухового восприятия на внеклассном занятии.
5. Развитие речи старших дошкольников с нарушением слуха в игровой деятельности.
6. Психолого-педагогические условия применения компьютерных программ в развитии слухового восприятия у неслышащих школьников.
7. Развитие зрительного восприятия на занятиях изобразительной деятельности старших дошкольников с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогические условия развития словесной памяти у неслышащих детей младшего школьного возраста.
9. Формирование учебной мотивации у дошкольников с нарушениями слуха.
10. Развитие совместной деятельности дошкольников с нарушениями слуха в игре.
11. Формирование мыслительных операций у дошкольников с нарушениями слуха.
12. Формирование взаимодействия взрослого и ребенка с нарушенным слухом.
13. Формирование произвольного внимания старших дошкольников с нарушениями слуха.
14. Формирование убеждений, нравственных понятий у ребенка с нарушениями слуха. 15. Развитие творческого воображения детей с нарушениями слуха.
16. Развитие понятийного мышления детей с нарушениями слуха.
17. Развитие словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха.
18. Формирование образной памяти ребенка с нарушенным слухом.
19. Психолого-педагогические условия развития связной речи умладших школьников с нарушениями слуха.
20. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушениями слуха к обучению в школе

Вариант 2

1. Использование компьютерных технологий в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
2. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха средствами сказки.
3. Особенности восприятия личности педагога детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха.
4. Развитие социальных эмоций детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха через восприятие художественной литературы.
5. Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната.
6. Использование современных психокоррекционных технологий в социальном развитии детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
7. Анализ особенностей взаимодействия специалистов школы-интерната с семьями детей, имеющих отклонения в развитии.
8. Особенности эстетического воспитания детей школьного возраста с нарушениями слуха.
9. Развитие представлений о сенсорных возможностях у младших школьников с нарушением слуха.
10. Формирование воссоздающего воображения у детей с нарушениями слуха в процессе занятий по изобразительной деятельности.
11. Психологический анализ особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха.
12. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками слуха в процессе игровой деятельности.
13. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.
14. Изучение особенностей осязательной памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями слуха.

4.2.5. ***Примерное задание для контрольной работы:***

8 семестр

Вариант 1.

1. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха к школе.
2. Формирование зрительного восприятия пространства в процессе проведения экскурсий со школьниками, имеющими нарушения слуха.
3. Совершенствование навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по изобразительной деятельности у школьников с нарушениями слуха.
4. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игровой деятельности.
5. Особенности проведения дидактических игр с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
6. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через сюжетно-ролевые игры.
7. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционноразвивающей помощи при нарушениях слуха.
8. Проблема адаптации детей с тяжелыми нарушениями слуха в социуме.
9. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха словаря в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке.

10. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями слуха.
11. Использование проективных рисуночных техник в формировании аудиальной памяти слабослышащих детей.
12. Развитие социального опыта общения детей с нарушениями слуха на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
13. Особенности невербальных средств общения у детей с нарушениями слуха через восприятие художественной литературы.

Вариант 2.

1. Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
2. Ретроспективный анализ взглядов сурдопсихологов на проблему психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Психологический диагноз: типы диагнозов, критерии сравнительного анализа получаемых данных.
4. Тесты, принципы их классификации и их использование в сурдопсихологии.
5. Принципы проведения, диагностического обследования детей с нарушениями слуха.
6. Проблема исследования интеллекта в современной сурдопсихологии.
7. Диагностика специальных способностей у глухих детей.
8. Диагностика математических способностей у глухих детей.
9. Проблема исследования личности в современной сурдопсихологии.
10. Проективные методы исследования личности, возможности их использования в сурдопсихологии.
11. Диагностика семейных отношений.
12. Диагностика готовности ребенка с нарушенным слухом к школе.
13. Психологическая диагностика в системе профессиональной ориентации подростков с нарушениями слуха.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы

		студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кафедры СП и ДД _____ _____ Килаев И.Ю.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология лиц с нарушением слуха

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология__

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _7-8_

Форма аттестации – _Зачет с оценкой_

Семестр – 7, форма аттестации- зачет с оценкой.

1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии.
2. История становления сурдопсихологии в России.
3. Связь сурдопсихологии с другими науками.
4. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
6. Причины нарушений слуха.
7. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
8. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
9. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
10. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
11. Психологические особенности позднооглохших детей.
12. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
13. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
14. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
15. Особенности внимания глухих детей.
16. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
17. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
18. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
19. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
20. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
21. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
22. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
23. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.

Семестр – 8, форма аттестации- зачет с оценкой.

1. Психологические особенности формирования речи.
2. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
3. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.

4. Особенности письменной речи глухих детей.
5. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
6. Психологические особенности жестовой речи.
7. Особенности игровой деятельности глухих детей.
8. Общие и специфические закономерности становления предметно-практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
9. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.
10. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
11. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
12. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
13. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
14. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
15. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.
16. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
17. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.
18. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.
19. Межличностные и дружеские отношения глухих и слабослышащих детей и подростков.
20. Самооценка и уровень притязаний глухих детей.
21. Психологические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.
22. Психологические проблемы интегрированного обучения (по материалам отечественной и американской сурдопсихологии).
23. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

1. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха»:

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
2. - Наибольшее количество информации ребёнок с нарушениями слуха получает посредством: a,б,c,d). (практико-ориентированное задание)

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить	**13-15**

	теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения

		нарушения		
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога

анализировать полученные результаты	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Не умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	**Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	**Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	**Не владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

	педагогического изучения лиц с ОВЗ	педагогического изучения лиц с ОВЗ		
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	**Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных

образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ	психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль	Тема № 1-2. ….	0	10

№ 1			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. …. Тема № 4. …	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. …. Тема 6…. Тема 7. ….	0	10
Текущий контроль №4	Тема 8. … Тема 9. ….	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Психология лиц с нарушением слуха

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование_

Профили _Специальная психология_

(год набора 2022_, форма обучения _очная/заочная_)

на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений