	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12
		Лист 1 /30

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д

"01" 09 2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Грозный, 2020

Разработчик:
Доцент, кандидат педагогических наук
кафедры специальной психологии и ДД _____ А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____ М.З. Газиева

Директор ИППиД _____ С.А. Алиева

1. Цель изучения дисциплины

Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Задачи дисциплины

- способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» относится «Дисциплины (модули)» «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ учебного плана.

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- «Русский язык и культура речи»,
- «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»,
- «Детская литература».

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- «Теория и методика обучения эстетического развития»,
- «Теории обучения и воспитания»,«Психолого-педагогическая коррекция».

.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

ПК-1; ПК-6; ОПК-6;

а) общекультурные компетенции

не предусмотрены

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями

в) профессиональные компетенции

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушенийразвития, образования, психолого-педагогической реабилитации исоциальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушенийразвития, образования, психолого-педагогической реабилитации исоциальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**Знать:**−программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
		Уметь:-формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;
		Владеть: − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации

ПКЗ	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** − определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями	**Знать:** – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; **Уметь:** – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; **Владеет:** – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов (2 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,**	**10**	**10**
Лекции (Л)	10	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			
Контрольная работы (КР)			
Промежуточная аттестация: Экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,6**	**62**	**62**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	
1	**Раздел 1.** Теоретические основы развития речи	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Методы исследования в методике развития речи. Функциональные характеристики родного языка в развитии речи ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.	1
2	**Раздел** 2. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи.	

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
3	**Раздел 3.** Закономерности и особенности овладения детьми связной речью	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений. Методика изучения связной речи детей.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика обучения эстетического развития»	+		+	+			
2.	«Теории обучения и воспитания	+		+		+		+
	«Психолого-педагогическая коррекция»	+		+		+		+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	К	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	**Раздел 1. Теоретические основы развития речи**	**21**	4		4	0	
2	**Раздел 2. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой**	**21**	4		4	0	
3	**Раздел 3. Закономерности и**	**22**	4		4	0	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	особенности овладения детьми связной речью						
Всего		72	?		?	0	72
Промежуточная аттестация *(Зачет)*							
ИТОГО		72					

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

Раздел 1: Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Методы исследования в методике развития речи. Функциональные характеристики родного языка в развитии речи ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические

Раздел 2: Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи

Раздел 3 .Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений. Методика изучения связной речи детей.

6.5. Практические занятия (семинары)

Контрольная работа
Не предусмотрено

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

3. Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС по курсу «Адаптация детей к школе»:

- работа с учебниками и учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы;

- работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	**Теоретические основы развития речи**	Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы; тестирование	11	Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. — СПб. : КАРО, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68602.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей . Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи : картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р. А. Кирьянова. — СПб. : КАРО, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0491-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19986.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим

				доступа: для авторизир. пользователе
2.	. **Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой**	Проверка заданий, направленных на рефлексию полученного в ходе тренингового занятия опыта	11	Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42455.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для 30. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69395.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	**Закономерности и особенности овладения детьми связной речью**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложеннымпреподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	11	Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — СПб. : КАРО, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0401-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19395.html (дата обращения:

				07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Васильева, Л. А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет : книга для логопедов-практиков, воспитателей и внимательных родителей / Л. А. Васильева ; под редакцией М. О. Вайполина, Е. К. Лебедева. — СПб. : КАРО, 2008. — 112 c. — ISBN 978-5-9925-0226-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68595.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Позднякова, Л. А. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках : логопедам-практикам, воспитателям и внимательным родителям / Л. А. Позднякова, А. К. Костенко. — СПб. : КАРО, 2009. — 84 c. — ISBN 978-5-9925-0345-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44504.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Б1.В.01.03 «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»**

Кафедра _____

Форма обучения: очная, курс3 , семестр 5

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество**	**Количество**	**Количество**	**Режим доступа ЭБС/**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. — СПб. : КАРО, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68602.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		ЭБС	100%

	. Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи : картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р. А. Кирьянова. — СПб. : КАРО, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0491-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19986.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователе		25		ЭБС	100%

	Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42455.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для 30. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69395.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — СПб. : КАРО, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0401-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19395.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Васильева, Л. А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет : книга для логопедов-практиков, воспитателей и внимательных родителей / Л. А. Васильева ; под редакцией М. О. Вайполина, Е. К. Лебедева. — СПб. : КАРО, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0226-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68595.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Позднякова, Л. А. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках : логопедам-практикам, воспитателям и внимательным родителям / Л. А. Позднякова, А. К. Костенко. — СПб. : КАРО, 2009. — 84 с. — ISBN 978-5-9925-0345-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44504.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		ЭБС	100%

Дополнительная литература						
	Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60366.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей		25		ЭБС	100%

	Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69396.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79786.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Филатова, Ю. О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии : монография / Ю. О. Филатова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с. — ISBN 978-5-7042-2396-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18614.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей		25		ЭБС	100%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 ФГОС: Начальное общее образование

http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055 Управление начальной школой

Журнал для заместителя директора и кураторов начальных классов. В каждом номере: апробированные методы работы с младшими школьниками, контроль и организация учебно-воспитательного процесса, комментарии к новым образовательным стандартам, современные технологии обучения, работа с документами.

http://n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа» - старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.

http://www.rodsobr.narod.ru Родительское собрание.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, профиль – «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.

- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;

- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;

– интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества,

межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-нения	**Элемент РПД**			**Основание для изменения**	**Подпись**	**Расшифровка**	**Дата**
	заменённый	**новый**	**аннулированный**				
1.							
2.							
3.							
4.							