



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический
университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-11-
12

Лист 1 /30

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1. В.01.05 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Грозный - 2020

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД



И. С-А. Хажуев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____



М.З. Газиева

Директор ИППид _____



С.А. Алиева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование основ коррекции и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Основные задачи курса:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физическое развитие детей с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» Блока 1 основной образовательной программы по профилю «Дошкольная дефектология», изучается в 7-ом семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 -Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 -Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---------------------------------------	---------------------------------	--

ПК- 1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
-------	---	--

ПК- 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
-------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Технология обследования и коррекции произносительной стороны речи»		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
	7 семестр		
Аудиторные занятия (всего)	50/1,39	-	-
В том числе:			
Лекции	16/0,4	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58/1,6	-	-
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	-	-
Подготовка к зачету	19/0,6	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	-

Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3,0	-	-
--	---------	---	---

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Теоретические аспекты физического развития дошкольников с ОВЗ	Цель и задачи физического развития детей дошкольного возраста. Принципы и подходы физического развития. Средства и методы физического развития.
2	Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.	Необходимость применения индивидуального подхода в работе с детьми. Сущность индивидуального подхода к детям с учетом: состояния здоровья, физической подготовленности, характера двигательной активности.
3	Закаливание дошкольников	Цели, задачи и основные принципы закаливания. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп. Необходимость закаливания в раннем возрасте. Принципы закаливания детей в образовательных Учреждениях (рациональный выбор процедур; Систематичность их проведения; постепенность И увеличение силы воздействия; непрерывность; индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, учет особенностей нервной системы (учет индивидуальных особенностей) и положительный эмоциональный настрой ребенка).
4	Взаимодействие ДОУ с семьей по физическому воспитанию.	Формы, содержание и методы работы. Необходимость сотрудничества с родителями и педагогами детского сада в вопросах физического воспитания детей. Средства физического воспитания, используемые в семье.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

1. Очная форма обучения (таблица 2)
аудиторные занятия – 30 ч. (16 ч. - лекции, 34 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 24 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Теоретические аспекты физического развития дошкольников с ОВЗ	2/0,05	4/0,11	8/0,22	14 /0,39
2.	Индивидуальный подход в физическом Воспитании дошкольников.	2/0,05	4/0,11	8/0,22	14 /0,39
3.	Закаливание дошкольников	2/0,05	4/0,11	8/0,22	14 /0,39
4.	Взаимодействие ДОУ с семьей по Физическому воспитанию.	2/0,05	4/0,11	8/0,22	14 /0,39
	Итого	16/0,44	34/0,94	58/1,61	108/3,0

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции		
		Очная форма	Заочная форм	Очно-заочная форма
1.	Теоретические аспекты физического развития дошкольников с ОВЗ	2/0,05	-	-
2.	Индивидуальный подход в физическом Воспитании дошкольников.	2/0,05	-	-
3.	Закаливание дошкольников	2/0,05	-	-
4.	Взаимодействие ДОУ с семьей по Физическому воспитанию.	2/0,05	-	-
	Итого	16/0,44	-	-

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форм	Очно-заочная форма
1.	Теоретические аспекты физического развития дошкольников с ОВЗ	4/0,11	-	-
2.	Индивидуальный подход в физическом Воспитании дошкольников.	4/0,11	-	-
3.	Закаливание дошкольников	4/0,11	-	-
4.	Взаимодействие ДОУ с семьей по Физическому воспитанию.	4/0,11	-	-
	Итого	34/0,94	-	-

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е			Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	
1.	Теоретические аспекты физического развития дошкольников с ОВЗ	Изучение темы по основной литературе Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	14 /0,39	-	-	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Индивидуальный подход в физическом Воспитании дошкольников.	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение практических заданий. Составление тематического глоссария. Конспект	14 /0,39	-	-	Устный опрос. Проверка выполнения заданий
3.	Закаливание дошкольников	Изучение темы по предложенной литературе. Конспект. Выполнение самостоятельной работы по указанным заданиям	14 /0,39	-	-	Устный опрос. Проверка выполнения самост. работы
4.	Взаимодействие ДОУ с семьей по Физическому воспитанию.	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение самостоятельно контрольной работы	14 /0,39	-	-	Устный опрос. Проверка выполнения контрольной работы
5.	ВСЕГО		108/3,0			

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Теоретические аспекты физического развития дошкольников с ОВЗ	Групповая дискуссия (обсуждение написанных студентами текстов по заданным проблемам с выявлением нарушений коммуникативных качеств речи и ее норм)
2	Практическое занятие: Индивидуальный подход в физическом Воспитании дошкольников.	Работа в группах (дискуссия)
3	Лекция: Закаливание дошкольников	Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
4	Лекция: Взаимодействие ДОУ с семьей по Физическому воспитанию.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)

использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;

- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Теория физического развития детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического развития детей дошкольного возраста, его специфика.

2. Экспериментальные методы в теории физического развития детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.

3. Цель и задачи физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

4. Общая характеристика средств физического развития детей. Специфика средств физического развития детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического развития детей дошкольного возраста, их характеристика.

5. Система принципов физического развития (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического развития), их характеристика.

6. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического развития. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.

7. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

8. Характеристика специфических методов и приемов физического развития.

9. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа). 10. Характеристика физических упражнений как

основного средства физического развития дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. 11. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста. 12. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития). 13. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

14. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика). 15. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

16. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

17. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

18. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического развития. Характеристика информационно-рецептивного метода.

19. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

20. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, развития и развития в процессе физического развития дошкольников. 21. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

22. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического развития дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

23. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой развития и обучения». Вариативность подвижных игр.

24. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

25. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

26. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

27. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка.

28. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.

29. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

30. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

31. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

32. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).

33. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

34. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

35. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп. 36. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

37. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.

38. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.

39. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

40. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

41. Исторический аспект развития и становления системы физического развития.

42. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

43. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах). 44. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия. 45. Развитие правильной осанки у детей дошкольного возраста. 46. Гимнастика как средство и метод физического развития ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического развития детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического развития дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).

47. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.

48. Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое развитие».

49. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

50. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм. 51. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток.

52. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

53. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов).

54. Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

55. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.

56. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.

57. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

58. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.

59. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

60. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим развитием дошкольников в ДООУ.

61. Формы организации физического развития в дошкольных образовательных организациях: занятия (краткая характеристика).

62. Формы организации физического развития в дошкольных образовательных организациях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

63. Формы организации физического развития в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика). 64. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся	
			Ауд./Само ст.					
К.М.02.02	Физическое развитие дошкольников с ОВЗ	Основная литература						
		1.Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72499.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	16/34	19	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/71053.html	100%	
		2.Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме / О. Г. Ивановская. — СПб. : КАРО, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0780-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60983.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.	16/34	19	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/38902	100%	
		3. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — СПб. : КАРО, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0401-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19395.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	16/34	19	5	-	25%	
		Дополнительная литература						
		1.Гридчина, Н. И. Речевые пятиминутки : пособие для логопедов и воспитателей / Н. И. Гридчина. — СПб. : КАРО, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0330-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68620.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим	16/34	19	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/38902	100%	

	доступа: для авторизир. Пользователей					
	2.Коржова, Г. М. Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Дефектология» / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69151.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	16/34	19	-	ЭБС https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php	100%

9.2. Справочная литература

Дефектология: Словарь-справочник /Авт. -сост. С. С. Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1.Коррекционная педагогика

Режим доступа: <http://kp.nspu.net/> (26.12.2008)

2.Дефектолог.ру

Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

3.Особое детство

Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>(29.12.08)

4.Образовательные Интернет-ресурсы

Режим доступа: <http://fio.novgorod.ru/projects/Project1064/My/myweb/friends.htm> (26.12.2008)

5.Коррекционная педагогика и специальная психология

Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12(29.12.08)

6.Каталог Интернет-ресурсов по коррекционной педагогике.

Режим доступа: http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=19088 (29.12.08)

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и

систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 19 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 19 посадочных мест.	Уч. корпус г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 19 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 19.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

7. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.