Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:58:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e507697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра литературы и методики ее преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф .н., проф.
_____Т.Б.Джамбекова
Протокол №8 заседания
кафедры от 26.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02.04 Актуальные проблемы компаративистики

Код и направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Литературное образование»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПАРАТИВИСТИКИ».

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы компаративистики» является анализ процесса интернационализации общественной жизни в современном мире, интеграция социального и культурного пространства, участия в этих процессах литературы как ключевого звена современного гуманитарного знания, компаративистики как комплексный научный метод, совокупность научных приемов познания, сравнения и сопоставления.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПАРАТИВИСТИКИ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы компаративистики» Б1.0.02.04 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», изучается в 4-ем семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Дисциплина «Актуальные проблемы компаративистики» является базовой для всех филологических дисциплин. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1**. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знает:** место компаративистики в системе современного гуманитарного знания; сравнительно – типологический метод; связь компаративистики с другими методологиями, как генетическую, так и методологическую; объекты современной компаративистики, ее методологические основания; основные направления современной филологии; **Умеет:** -ориентироваться в основных направлениях современного филологического знания; понимать специфику компаративистской методологии и ее значение для современной научной парадигмы. **Владеет:** -способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; начальными навыками применения в научном исследовании компаративистской методологии.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ценностей	**ОПК-1.2**. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знает:** -структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, -технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций **Умеет:** -выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций **Владеет:** -технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему

		познания предметной области
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает:** -основные этапы развития истории русской литературы в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Умеет:** -соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Владеет:** -технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных традиций.	**ОПК-2.2**. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет**: - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении)	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **ОПК-5.2**. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знает:** основные понятия и термины науки о литературе; историю и классификации родов, жанров художественных текстов, а также течений, направлений и литературных школ; о процессе возникновения, формирования родов и жанров литературы; основные библиографические источники и поисковые системы, помогающие приобрести литературоведческую информацию; о процессе возникновения, формирования науки – о литературе, основных литературоведческих методов. **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
ОПК-6.Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, том числ инклюзивные,	**ОПК-6.1**. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **ОПК-6.2.** Применяет специальные	**знает:** основные понятия и термины науки о литературе; историю и классификации родов, жанров художественных текстов, а также течений, направлений и литературных школ; о процессе возникновения, формирования родов и жанров литературы; основные библиографические источники и

технологии профессиональной деятельности, необходимые дл индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.3.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	поисковые системы, помогающие приобрести литературоведческую информацию; о процессе возникновения, формирования науки – о литературе, основных литературоведческих методов. **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	**ОПК-7.1**. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **ОПК-7.2**. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **ОПК-7.3.** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знаеет:** -основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»; - основы обработки и анализа научной информации **Умеет:** -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современном литературоведении; -анализировать современные научные достижения в литературоведении и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. **Владеет:** -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области литературоведения; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-	**Знает:** -основные понятия литературоведения как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской

исследований.	воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	деятельности в предметной области «Русский язык и литература»; - основы обработки и анализа научной информации **Умеет:** -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современном литературоведении; -анализировать современные научные достижения в литературоведении и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. **Владеет:** -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области литературоведения; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
УК-1. Способен осуществлять критический анали проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-1.2**. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих

		связей в области литературы со смежными научными областями
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-1.3**. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знает**: - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-1.4.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-1.5.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Умеет:** - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет**: -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-6. Способен определять и	**УК-1.6.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	**Знает:** - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	обоснованное решение.	области со смежными научными областями **Умеет**: - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеет:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями

4.ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы компаративистики»
4 семестр

Общая трудоемкость дисциплины (**«Актуальные проблемы компаративистики»**) составляет ... ЗЕ-4 (144)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**144**
4.1.1. аудиторная работа	**14**
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	

курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	121
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ («Актуальные проблемы компаративистики»)
4 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость вакад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
	Раздел 1. Компаративистика и актуальные проблемы	15	2		2	20

	современной филологии. Проблемы сравнительного литературоведения в работах А.В. Веселовского.					
	Раздел 2. Основные концепции литературно-художественного текста в филологической науке.	15	2		2	10
	Раздел 3. Проблемы сравнительного литературоведения в работах Н.И. Конрада и М.П. Алексеева.	15				20
	Раздел 4. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	15			2	20
	Раздел 5. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.	20			2	10
	Раздел 6. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.	20				10
	Раздел 7. Пути развития компаративистики. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.	22				10
	Раздел 8. Современное состояние компаративистики. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.	22				21
	Итого:	144	2		8	121

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	***Раздел 1.*** Компаративистика и актуальные проблемы современной филологии.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
2.	***Раздел 2.*** Основные концепции литературно-художественного текста в филологической науке.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного

		материала и др.
3.	***Раздел 3.*** Классическая компаративистика в России и за рубежом.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
4.	***Раздел 4.*** Категории «значения» и «смысла» в современной семиотике и филологии.	Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольных вопросов и самостоятельных работ по подготовке к зачету.

4 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в)**	**Перечень компетенций**
1	**Раздел 1.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**
2	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**
3	**Раздел 3.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**
4	**Раздел 4.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**
5	**Раздел 5.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**
6	**Раздел 6.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**
7	**Раздел 7.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**
8	**Раздел 8.**	**Контрольные вопросы**	**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8, УК-1; УК-5.**

3 семестр

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –4

форма аттестации - экзамен.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать степень усвоенности программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняться с ответом при видоизменении заданий, использовать в ответе материал различной литературы, владеть разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения

2. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (4 семестр)

4 семестр

Вопросы к экзамену.

1. Понятие о компаративистике. Соотношение компаративистики с другими направлениями литературоведения.
2. «Литературная компаративистика» и «сравнительно-исторический метод».
3. Современная западная компаративистика. Американская и французская школы.
4. Мифологическая школа в фольклористике и литературоведении.
5. Значение исторической поэтики.
6. Рецептивная эстетика, особенности ее формирования.
7. Имагология как одно из направлений литературной компаративистики.
8. Категории мотива, темы, мифа.
9. История развития отечественной компаративистики в XX веке.
10. Концепции «мировой литературы».
11. Запад и Восток как предмет компаративистики.
12. Теория интертекстуальности как современный этап развития компаративистики.
13. Проблемы литературной периодизации.
14. Зарождение и развитие идеи стадиальности литературного развития.
15. Историческая типология литературных эпох.
16. Теория интертекстуальности. Формы и способы освоения чужой культуры.
17. Типологические категории и литературный процесс.
18. Формы литературных контактов.
19. Мифы о литературных персонажах, писателях, отдельных литературных произведениях.
20. Бродячие сюжеты.
21. Мультикультурализм в современном художественном мышлении.
22. Художественный перевод как проблема компаративистики.
23. Связь литературы с другими видами искусств. Понятие интермедиальности.
24. Глобализация и литература.
25. Русская литература как часть мировой литературы (анализ творчества одного из русских писателей в контексте мировой литературы).
26. Восприятие русской литературы в литературах Европы и Америки (анализ художественного текста.
27. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания.

28. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.

29. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических..

30. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.

31. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XX1 века.

32. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.

33. Гуманитарные знания и феномен образования.. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России. 34.Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.

35. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С. Аверинцев о филологической науке.

36. Д. С. Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.

37. Понятие «диалог культур».

38. Классификация форм межлитературного процесса. Влияние и рецепция. Типологические схождения или аналогии.

39.Общественно-типологические схождения. Психолого-типологические схождения. «Психологические параллелизмы». Литературно-психологические схождения.

40.Генетические связи. Внешние и внутренние контакты. Опосредованные формы.

41.Общие методологические принципы современного подхода к анализу текста.

42.Теория текста как наука.

43.Текст и дискурс.

44.Основные приемы исследования текста.

45. Порождение текста.

46.Понимание и интерпретация текста.

47.Текст как продукт деятельности первого участника и объект деятельности второго участника.

48.Текст и идея.

49.Категории и классификации текстов, рассматриваемых в коммуникативном аспекте.

50.Художественные и нехудожественные тексты.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы

8.2.Перечень дополнительной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	118/240	49		// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398695	100%

	00266-9. — Текст: электронный.					
	2.Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст: электронный.				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455250	
	3. Джамбекова Т.Б.Проблемы эволюции чеченской прозы XX столетия. Монография. - Майкоп, 2012. – 312с.			5		100%
	4.Инаркаева С.И. Чеченский рассказ и проблема становления худ. Личности в совр. Чеченской литературе.- Грозный, 2012.			5		100%
Дополнительная литература	1.Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 387 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9631-9. — Текст: электронный.	118/240	49		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/397660	100%
	2.Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411688	

	/ Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06423-0. — Текст : электронный.					
	3.Богданова, О. В. Современный литературный процесс: претекст, подтекст, интертекст: сборник научных трудов / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 471 с. - ISBN 978–5–8064–2729–9. - Текст: электронный.				ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/136758	100%

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)

3.Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)

4.МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)

5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

6.СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/

7.Русский филологический портал «Филология.ру» http://www.philology.ru

8.Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) http://feb-web.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимаследующая материально-техническая база:

1. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).
2. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Автор рабочей программы дисциплины:

Доцент, канд.филол.наук _____Инаркаева С.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)