Аннотированные рабочие программы дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.01, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

4. Содержание дисциплины.

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные философские проблемы. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления.

5. Трудоемкость: 58 ч. / 1,6 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 10 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: - планирования различных видов деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - наблюдения и анализа общения детей, - разработки предложений по коррекции организации общения детей.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.02, изучается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

4. Содержание дисциплины.

Основные закономерности процесса общения. Взаимодействие в общении. Методы развития коммуникативных способностей.

5. Трудоемкость: 58 ч. / 1,6 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 10 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.03, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

4. Содержание дисциплины.

От Новой истории к Новейшей. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Между мировыми войнами Международные отношения. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская культура государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны. Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Международные отношения. Развитие культуры. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Формирование российской государственности.

5. **Трудоемкость:** 69 ч. / 1,9 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 21 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики английского языка для чтения и перевода текстов на английском языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.04, изучается в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

Уметь:

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера;
- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Содержание дисциплины.

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика - Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

5. Трудоемкость: 239 ч./ 6,6 з.е., из них 172 ч. – аудиторной работы, 67 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.05, изучается в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- критерии психической и физиологической адаптации и дезадаптации;
- факторы психогенного риска;
- основы психологии безопасности, физиологии и рациональные условия деятельности; условия сохранения физического, психического и психологического здоровья человека;
- особенности индивидуального и группового поведения при авариях и катастрофах, особенности проявления состояний стресса и паники, правила и приемы регулирования аффективных состояний, страха, агрессии и др.;
- закономерности, принципы, механизмы и приемы развития субъективного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- использование средств и методов физического воспитания для профессионально личностного развития;
- физического самосовершенствования;
- формирования здорового образа и стиля жизни.

4. Содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Методико-практическое занятие. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методико-практическое занятие Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнении. Методико-практическое занятие. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов.

5. Трудоемкость: 244 ч. / 6,7 з.е., из них 172 ч. – аудиторной работы, 26 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая художественная культура»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.06, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные эпохи в художественном развитии человечества;
- культурные доминанты различных эпох и народов;
- основные стили и направления в мировой художественной культуре;
- роль и место классического наследия в художественной культуре современности;
- особенности художественной культуры современного человечества и её сложную структуру;
- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;
- основные художественные музеи России и мира;

Уметь:

- отличать произведения искусства различных стилей;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов;
- объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;
- показать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре;
- сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрах современного искусства;
- пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, анализировать и интерпретировать её.

4. Содержание дисциплины.

Художественная культура первобытного мира. Миф – основа ранних представлений о мире. Художественная культура коренных народов Америки. Культура народов Америки. Художественная культура стран Востока. Древнейшая культура Индии. Китай. Япония. Художественная культура Древнего Египта. Искусство Египта. Художественная культура Западной Европы и арабо-мусульманских стран. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Культура Византии IV – XV веков. Арабо-мусульманская культура. Культура Западной Европы в средние века. Возрождение Италии. Возрождение в странах Европы. Постренессансная культура. Искусство классицизма. Художественная культура XVIII век. Европейская культура конца XVIII – начала XX века. Художественная культура России. Художественная культура Древней Руси. Русское искусство XVIII века. Русское искусство XIX века. Литература и драматический театр конца XIX – начала XX века.

5. **Трудоемкость:** 77 ч. / 2,1 з.е., из них 51 ч. – аудиторной работы, 26 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование образцовой языковой личности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.07, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные единицы языка и речи;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;
- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;

- правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

4. Содержание дисциплины.

Фонетика как раздел языкознания. Орфоэпия. Варианты Лексикология как раздел языкознания русского литературного произношения. Лексические нормы и речевая культура. Лексические ошибки. Образование новых слов. Образование отдельной группы слов. Синтаксис. Русский синтаксис. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Стилистические нормы русского языка. Функционально-смысловые типы речи. Невербальные средства коммуникации и культура.

5. Трудоемкость: 76 ч. / 2,1 з.е., из них 51 ч. – аудиторной работы, 25 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 6 семестре.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ЕН.01, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 2, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- содержание основных учебных предметов дошкольного образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- содержание дисциплины «МАТЕМАТИКА» для дошкольного образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,
- приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам по математике
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по математике;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике.

4. Содержание дисциплины.

Прямые и плоскости в пространстве. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух

плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Многогранники и круглые тела. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Вычисление площади поверхности призмы. Пирамида. Вычисление площади поверхности пирамиды. Сечения куба, призмы и пирамиды. Правильные многогранники. Цилиндр и конус. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Шар и сфера, их сечения. Вычисление объемов многогранников и тел вращения. Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

5. **Трудоемкость:** 92 ч. / 2,5 з.е., из них 62 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1. Цель изучения дисциплины.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ЕН.02, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Информатика и информатизация общества. Цели, задачи и функции информатики. Понятие информации, ее виды, свойства и особенности. Информационные процессы общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Количество информации. Единицы измерения информации. Содержание информационной технологии. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная технология и информационная система. Этапы развития информационных технологий. Особенности новых информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий.

5. Трудоемкость: 92 ч. / 2,5 з.е., из них 62 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее; усвоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов; формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ЕН.03, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 10

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- взаимосвязь организмов и среды обитания;
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы получения предотвращения и условия выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.

Уметь:

- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твёрдых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;
- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.

4. Содержание дисциплины.

Поверхностных водоемов и подземных вод. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия. Пути попадания загрязнений в почву. Воздействие на недра. Экологические последствия загрязнения. Загрязнение среды отходами производства и потребления. Важнейшие экологические проблемы современности. Проблема перенаселения. Проблемы урбанизации. Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов. Парниковый эффект. Разрушение «озонового слоя». Кислотные дожди. Смог. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Деградация почвенного покрова. Деградация растительного покрова. Антропогенное воздействие на животных и причины их вымирания.

Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Загрязнение поверхностных водоемов и подземных вод. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Деградация почвенного покрова. Деградация растительного покрова. Антропогенное воздействие на животных и причины их вымирания. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Загрязнение поверхностных водоемов и подземных вод. Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека. Понятия «потребности человека», «фактор риска». Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска. Генетические факторы и их влияние на здоровье человека.

5. **Трудоемкость:** 34 ч. / 0,9 з.е., из них 24 ч. – аудиторной работы, 10 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 3 семестре.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.01, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3,.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

4. Содержание дисциплины.

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Принципы, формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Воспитание детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

5. Трудоемкость: 96 ч. / 2,6 з.е., из них 62 ч. – аудиторной работы, 34 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование основ психологических знаний, необходимых для понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с психолого-педагогической деятельностью; формирование целостного взгляда на становление психологии как наук и, ее фундаментальных отраслей; понимания психологии как открытой саморазвивающейся системы.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.02, изучается в 4 и 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3,.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; *
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивида;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

4. Содержание дисциплины.

Общее понятие о психологии. Психология познавательных процессов. Чувства и воля. Психология личности. Общие вопросы возрастной психологии. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

5. Трудоемкость: 126 ч. / 3,5 з.е., из них 74 ч. – аудиторной работы, 52 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 5 семестре, курсовая работа в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Обеспечить будущих педагогов комплексом знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей, раскрыть нейронную организацию коры большого мозга и рассмотреть вопросы, касающиеся ВНД.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.03, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 2, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3,.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
-
- механизм нейрогуморальной регуляции всех функций;

- принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста;
- особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.

Уметь:

- оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;
- взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями развития;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» посвящен проблеме формирования систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в условиях педагогической деятельности. Основное внимание уделено строению и функционированию организма в различные возрастные периоды онтогенеза. Изложены анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков, обоснованы гигиенические требования к факторам внешней среды при воспитании и обучении, отражены вопросы укрепления здоровья подрастающего поколения.

5. Трудоемкость: 92 ч. / 2,5 з.е., из них 62 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование у будущего специалиста правовой грамотности, воспитание уважения к закону.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.04, изучается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

4. Содержание дисциплины.

Правовое регулирование производственных отношений, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики. Понятие предпринимательского права. Правовое. регулирование экономических отношений. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) предприятия. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий). Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и значение гражданско-правового договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров Правовое регулирование трудовых отношений. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений.

5. Трудоемкость: 64 ч. / 1,7 з.е., из них 40 ч. – аудиторной работы, 24 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы дошкольного образования»

1. **Цель изучения дисциплины**.

Цель дисциплины: Подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями об особенностях содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.

2. **Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.05, изучается в 5 и 6 семестре.

3. **Требования к результатам освоения курса:**

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3,.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

4. **Содержание дисциплины.**

Современные тенденции обновления дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Зарубежный опыт дошкольного образования.

5. **Трудоемкость:** 188 ч. / 5,2 з.е., из них 114 ч. – аудиторной работы, 74 ч. – самостоятельной работы.
6. **Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессионального мышления и привитие навыков анализа поведения систем «человек – производство» и человек – чрезвычайная ситуация» для организации их оптимального, безопасного взаимодействия и принятия решений по устранению или минимизации ущерба жизнедеятельности человека.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.06, изучается в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую доврачебную и психологическую помощь людям, попавшим к кризисные и экстремальные ситуации.

4. Содержание дисциплины.

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является продолжительность жизни. Развитие цивилизации, под которой мы понимаем прогресс науки, техники, экономики, индустриализацию сельского хозяйства, использование различных видов энергии, вплоть до ядерной, создание машин, механизмов, применение различных видов удобрений и средств для борьбы с вредителями, значительно увеличивает количество вредных факторов, негативно воздействующих на человека. Важным элементом в обеспечении жизнедеятельности человека становится защита от этих факторов.

5. Трудоемкость: 102 ч. / 2,5 з.е., из них 68 ч. – аудиторной работы, 34 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: профессиональная подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний по данной дисциплине, способных проводить коррекционно-педагогическую деятельность детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.07, изучается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- варианты психического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития;
- применять в общеобразовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности редбенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

4. Содержание дисциплины.

Лекционный материал содержит определение предмета и задач коррекционной педагогики и специальной психологии. Рассматриваются закономерности и понятия дизонтогенеза, классификация нарушений развития, основные виды нарушений психического и физического развития, психолого-педагогическая диагностика и ее основные задачи, структура и содержание специального психологического и психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Основные направления социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ и варианты интегрированного их обучения.

5. Трудоемкость: 182 ч. / 5 з.е., из них 126 ч. – аудиторной работы, 56 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Риторика в профессиональной деятельности»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование у студентов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.08, изучается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятийный аппарат риторики;
- принципы и правила эффективного речевого общения;
- закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;
- основные способы аргументации.

Уметь:

- использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью;
- аргументировано излагать и доказывать свою точку зрения;
- выбирать стратегию и тактики речевого общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению.

4. Содержание дисциплины.

Текст, как продукт речевой деятельности. Текст как продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности. Типологии текстов (повествование, описание, рассуждение). Жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т. д. Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи. В чем состоит вежливость. Вежливая речь. Словесная вежливость. Приветствие, прощание, благодарность, поздравление. Слушание. Слушать и слышать. Правила для слушающего. Учимся слушать друг друга. Слушаем и стараемся понять. Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов. Говорение. Голос. Его окраска. Громкость. Темп. Речь правильная (соответствующая нормам литературного языка). Речевые пересказы. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи.

5. Трудоемкость: 71 ч. / 1,9 з.е., из них 40 ч. – аудиторной работы, 31 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Каллиграфия»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: научить студентов педагогического колледжа каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита, овладеть навыками четкого, графически

правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.09, изучается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;
- различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;
- традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;
- технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;
- новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма.
- **Уметь:**
- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;
- устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;
- ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков;
- формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений.

4. Содержание дисциплины.

Психофизиологическая основа навыка письма. Содержание, объем и место упражнений в письме. Изучение различных методик по формированию графических навыков письма. Применение наглядности и дидактических игр при обучении каллиграфии.

5. Трудоемкость: 94 ч. / 2,6 з.е., из них 62 ч. – аудиторной работы, 32 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные технологии в системе ДОУ»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.10, изучается в 7 и 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Уметь:

- грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- применять знания психологии при решении педагогических задач.

4. Содержание дисциплины.

Концептуальная часть – это научная база технологии, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

5. Трудоемкость: 246 ч. / 6,8 з.е., из них 166 ч. – аудиторной работы, 80 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы олигофренопедагогика»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Подготовка специалистов, способных проводить коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.11, изучается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;

- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.

4. Содержание дисциплины.

Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной дошкольной педагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Объект, предмет, задачи курса дошкольной олигофренопедагогики. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики. Система специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта. Степени умственной отсталости по международной классификации и их краткая характеристика. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий и предметной деятельности. 5. Развитие

речи и общения. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта. Особенности познавательной деятельности. Развитие мышления. Роль коррекционного образования в системе специального образования РФ. Особенности планирования педагогической деятельности.

5. **Трудоемкость:** 67 ч. / 1,8 з.е., из них 40 ч. – аудиторной работы, 27 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ритмика»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Развитие хореографической культуры студентов как части общей духовной культуры, комплекса общих художественно-эстетических и музыкально - творческих способностей, формирование профессионально-педагогических умений, творческого отношения к деятельности, приобщение обучающихся к хореографическому искусству, формирование знаний в области хореографической культуры.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОП.12, изучается в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность и своеобразие музыкально-ритмической деятельности дошкольников; * содержание и способы организации музыкально-ритмической деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

Уметь:

- организовывать музыкально-ритмическую деятельность дошкольников с учетом возрастных особенностей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

4. Содержание дисциплины.

Организация музыкально - ритмической деятельности в дошкольном учреждении. Содержание работы по хореографии в дошкольной организации. Танцевальная азбука и элементы танцевальных движений. Развитие двигательных навыков у дошкольников. Сюжетно-образные постановки для детей дошкольного возраста. Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста.

5. Трудоемкость: 80 ч. / 2,2 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 16 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологические и социальные основы здоровья»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: рассматриваются основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей, детские инфекционные

заболевания и их профилактика, особенности адаптации детского организма к условиям общеобразовательного учреждения.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.01.01, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей;
- организацию закаливающих процедур в дошкольном учреждении.

Уметь:

- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;
- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду;
- оценить режим дня в детском саду;
- выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;
- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению; выявлять факторы риска развития заболеваний;
- оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях.

4. Содержание дисциплины.

Понятия «здоровье» и здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Критерии и группы здоровья детей. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Система закаливания в ДОУ. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.

Заболевание нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания и их профилактика. Инфекционные заболевания, их профилактика. Иммунитет. Пищевые отравления, их профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Аллергические состояния в детском возрасте. Хронические детские болезни. Кожные болезни детей. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования к предметно-развивающей среде.

5. **Трудоемкость:** 52 ч. / 1,4 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 16 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.01.02, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

4. Содержание дисциплины.

Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребёнка. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и школьников на основе учета их индивидуальных особенностей. Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

5. Трудоемкость: 54 ч. / 1,5 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 18 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по совершенствованию двигательных умений»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование у студентов базовой системы практических знаний и умений по совершенствованию двигательных умений и навыков, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных

качеств и готовности к творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.01.03, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

4. Содержание дисциплины.

Совершенствование двигательных умений и выполнение гимнастических упражнений. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх. Совершенствование техники выполнения в спортивных упражнениях. Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования

5. Трудоемкость: 63 ч. / 1,77 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 27 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в ДО»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на первоначальных представлениях о примерах, образцах культурных и религиозных традиций.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.01.04, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- концепцию, цели и задачи, структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- учебно-методическую литературу по курсу Основы религиозных культур и светской этики, мультимедийное обеспечение;
- содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской, буддийской, иудейской культур, светской этики;
- знать специфику курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов.

Уметь:

- применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную работу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;
- использовать диалоговые технологии;
- использовать интерактивные формы познавательной деятельности;
- пользоваться театральной педагогикой;
- структурировать урок по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

- осуществлять работу с родителями учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организовывать внеурочную работу учащихся в рамках всех моделей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4. Содержание дисциплины.

Введение изучения основ религиозных культур и этики. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

5. Трудоемкость: 56 ч. / 1,5 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 14 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 3 семестре.

ПМ.02. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Подготовка специалиста, владеющего знаниями планирования игровой деятельности и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.02.01, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

4. Содержание дисциплины.

Обзор теорий детской игры. Классификация детских игр. История игрушки. Содержание и организация игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические технологии организации игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

5. Трудоемкость: 105 ч. / 2,9 з.е., из них 57 ч. – аудиторной работы, 48 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Подготовка специалиста, владеющего знаниями планирования игровой деятельности и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.02.02, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения, анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация различных видов труда дошкольников, деятельности дошкольников. Методика планирования трудовой деятельности.

5. Трудоемкость: 89 ч. / 2,4 з.е., из них 57 ч. – аудиторной работы, 32 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к планированию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации продуктивной деятельности, анализу результатов организации продуктивных видов деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.02.03, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание, способы организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг.

4. Содержание дисциплины.

Продуктивные виды деятельности в детском саду. Методические основы организации ПВД.

5. Трудоемкость: 166 ч. / 4,6 з.е., из них 113 ч. – аудиторной работы, 53 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование у студентов практических умений и практического опыта по художественной обработке различных материалов и изобразительному искусству, овладение методикой обучения детей приёмам обработки материалов.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.02.04, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

Уметь:

- организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Основы изобразительной грамоты. Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование. Технологии художественной обработки материалов. Оценка результатов продуктивной деятельности дошкольников.

5. Трудоемкость: 177 ч. / 4,9 з.е., из них 129 ч. – аудиторной работы, 48 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: направлена на освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах ДОО и семье.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.02.05, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

4. Содержание дисциплины.

Музыка как вид искусства и ее характерные черты. Элементарная теория музыки. Средства музыкальной выразительности. Строение музыкальных произведений. Основные жанры и исполнители музыки. Народное музыкальное творчество. Многожанровость музыкального искусства. Значение музыки в воспитании детей. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Теория и методика музыкального воспитания. Развитие у детей музыкальных способностей. Методы и приемы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности. Содержание музыкальной деятельности. Восприятие музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на

детских музыкальных инструментах. Сюжетно-образные движения. Игровое творчеств. Формы организации музыкальной деятельности детей.

5. **Трудоемкость:** 175 ч. / 4,8 з.е., из них 129 ч. – аудиторной работы, 46 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – зачет в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: - планирования различных видов деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - наблюдения и анализа общения детей, - разработки предложений по коррекции организации общения детей.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.02.06, изучается в 3 и 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

-
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы, планирование игровой деятельности. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Теоретические основы руководства и способы диагностики результатов игровой деятельности детей**.**

5. Трудоемкость: 149 ч. / 4,1 з.е., из них 105 ч. – аудиторной работы, 44 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.02.07, изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Усвоение знаний правил поведения в быту. Усвоение знаний правил поведения в природе; Усвоение знаний правил поведения на улице. Усвоение знаний правил поведения в экстремальных ситуациях.

5. Трудоемкость: 74 ч. / 2 з.е., из них 38 ч. – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 4 семестре.

ПМ.03. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: составления конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения коррекционной работы с детьми. имеющими трудности в обучении; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; оформления документации.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.03.01, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты.

4. Содержание дисциплины.

Введение в педагогику раннего возраста. Особенности развития ребенка раннего возраста. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста. Содержание и методы педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

5. Трудоемкость: 136 ч. / 3,7 з.е., из них 89 ч. – аудиторной работы, 47 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика развития речи у детей»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.03.02, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности и методику речевого развития детей:
- цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
- задачи развития речи детей;
- основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
- методы и приемы развития речи;

- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;
- особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей;
- основы организации обучения дошкольников родному языку;
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;
- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраст, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей;
- анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы методики развития речи Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития связной речи. Методика ознакомления с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи.

5. Трудоемкость: 135 ч. / 3,7 з.е., из них 89 ч. – аудиторной работы, 46 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика экологического образования дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка студентов педагогики к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию детей в школьном учреждении. Задачи: формировать методические знания и компетенции, необходимые для будущей

профессиональной деятельности; включать студентов в проектирование мероприятий экологической направленности; формировать базовые умения для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.03.03, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования ФГОС ДО;
- современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДО;
- теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом;
- вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДО;
- теоретические основы экологизации предметно-развивающей среды в ДО.

Уметь:

- организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- создавать условия для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей;
- диагностировать уровень развития детей в процессе экологического образования;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования;
- планировать методическую работу по организации экологообразовательного процесса и проводить консультации, семинары практикумы для воспитателей.

4. Содержание дисциплины.

Теория экологического образования детей дошкольного образования как интегрированная область научных знаний. Особенности содержания учебного курса дисциплины, цели и задачи. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста как педагогическая наука. Интегративный характер методики экологического образования детей. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики

экологического образования. Объект и предмет исследования теории и методики экологического образования детей. Функции методики: гностическая, прогностическая, проективно-моделирующая, конструирующая, коррекционно-направляющая. Задачи методики экологического образования детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, экологопедагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, экологопедагогическое взаимодействие. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический,

аксиологический и др.

5. Трудоемкость: 106 ч. / 2,9 з.е., из них 76 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика математического развития»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с разработанными областями теории и практики математического развития дошкольников и подходами к развитию математических способностей, а также познавательных интересов к математике.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.03.04, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы методики формирования математических представлений у дошкольников;
- значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждениях;
- концепции математического развития дошкольников;

- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий;
- классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- современные программы математического образования дошкольников;

Уметь:

- планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников;
- анализировать учебно-методическую литературу по математическому развитию детей;
- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;
- осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;
- организовывать и проводить занятия по математике в дошкольном учреждении;
- готовить наглядный дидактический материал для формирования математических представлений.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы развития математических представлений. Методика математического развития детей дошкольного возраста. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье.

5. Трудоемкость: 135 ч. / 3,7 з.е., из них 89 ч. – аудиторной работы, 46 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 6 семестре, экзамен в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской художественной литературе; умеющего организовывать и методически грамотно проводить работу по ознакомлению дошкольников с лучшими произведениями фольклора, русской классической и современной зарубежной, а также детской литературой советского периода.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.03.05, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- детскую художественную литературу и историю русской детской литературы;
- закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
-
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

Уметь:

- грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи;
- отбирать произведения для детского чтения;
- критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям;
- анализировать художественный текст, адресованный детям или вошедший в круг чтения дошкольников;
- пропагандировать детскую книгу среди родителей;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- выразительно читать литературные тексты.

4. Содержание дисциплины.

Устное народное творчество. Проистеки детской литературы. Становление и развитие критики и теории детской литературы. Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века.

5. Трудоемкость: 135 ч. / 3,7 з.е., из них 89 ч. – аудиторной работы, 46 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 6 семестре.

ПМ.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ВАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.04.01, изучается в 7 и 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция.

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

5. **Трудоемкость:** 276 ч. / 7,6 з.е., из них 186 ч. – аудиторной работы, 90 ч. – самостоятельной работы.

6. **Форма итогового контроля знаний** – экзамен 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическое прохождение проектной деятельности в дошкольном образовании»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.04.02, изучается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

- социального, психического и физического развития ребенка.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

4. Содержание дисциплины.

Исследовательское-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта). Ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов). Практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников). Творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

5. Трудоемкость: 96 ч. / 2,6 з.е., из них 80 ч. – аудиторной работы, 16 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет 8 семестре.

ПМ.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста обучающийся должен иметь практический опыт: анализа и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу МДК.05.01, изучается в 7 и 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

4. Содержание дисциплины.

Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ. Особенности педагогических технологий дошкольного образования. Педагогическое мастерство воспитателя. Исследовательская деятельность воспитателя.

5. Трудоемкость: 294 ч. / 8,1 з.е., из них 186 ч. – аудиторной работы, 108 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре, экзамен 8 семестре.