

**Аннотированные рабочие программы дисциплин по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах**

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.01, изучается в 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

**4. Содержание дисциплины.**

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные философские проблемы. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления.

**5. Трудоемкость:** 68 ч. / 1,8 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 20 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 2 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психология общения»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: - планирования различных видов деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - наблюдения и анализа общения детей, - разработки предложений по коррекции организации общения детей.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.02, изучается в 5 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**4. Содержание дисциплины.**

Основные закономерности процесса общения. Взаимодействие в общении. Методы развития коммуникативных способностей.

**5. Трудоемкость:** 68 ч. / 1,8 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 20 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.03, изучается в 3 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **4. Содержание дисциплины.**

От Новой истории к Новейшей. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Между мировыми войнами Международные отношения. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская культура государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны. Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Международные отношения. Развитие культуры. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-

х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Формирование российской государственности.

**5. Трудоемкость:** 68 ч. / 1,8 з.е., из них 52 ч. – аудиторной работы, 16 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 3 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Иностранный язык»**

##### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики английского языка для чтения и перевода текстов на английском языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.04, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

##### **3. Требования к результатам освоения курса:**

###### **Формируемые компетенции:**

ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

###### **Знать:**

- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

### **Уметь:**

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера;
- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика - Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенациональная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

**5. Трудоемкость:** 232 ч./ 6,4 з.е., из них 172 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – зачет в 4 семестре, контрольная работа в 5 семестре, дифференцированный зачет в 6 семестре.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Физическая культура»**

##### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.05, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

##### **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- критерии психической и физиологической адаптации и дезадаптации;
- факторы психогенного риска;
- основы психологии безопасности, физиологии и рациональные условия деятельности; условия сохранения физического, психического и психологического здоровья человека;
- особенности индивидуального и группового поведения при авариях и катастрофах, особенности проявления состояний стресса и паники, правила и приемы регулирования аффективных состояний, страха, агрессии и др.;
- закономерности, принципы, механизмы и приемы развития субъективного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности.

#### **Уметь:**

- использование средств и методов физического воспитания для профессионально личностного развития;
  - физического самосовершенствования;
- формирования здорового образа и стиля жизни.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Методико-практическое занятие. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методико-практическое занятие Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений. Методико-практическое занятие. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов.

#### **5. Трудоемкость:** 232 ч. / 6,4 з.е., из них 172 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 8 семестре.**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика образовательной организации»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики английского языка для чтения и перевода текстов на английском языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.06, изучается в 7 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.8.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

**Уметь:**

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера;
- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика - Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общеначальная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

**5. Трудоемкость:** 72 ч. / 2 з.е., из них 44 ч. – аудиторной работы, 28 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 7 семестре.

### **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Ритмика»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Развитие хореографической культуры студентов как части общей духовной культуры, комплекса общих художественно-эстетических и музыкально - творческих способностей, формирование профессионально-педагогических умений, творческого отношения к деятельности, приобщение обучающихся к хореографическому искусству, формирование знаний в области хореографической культуры.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.07, изучается в 6 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- сущность и своеобразие музыкально-ритмической деятельности дошкольников; \* содержание и способы организации музыкально-ритмической деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- организовывать музыкально-ритмическую деятельность дошкольников с учетом возрастных особенностей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

**4. Содержание дисциплины.**

Организация музыкально - ритмической деятельности в дошкольном учреждении. Содержание работы по хореографии в дошкольной организации. Танцевальная азбука и элементы танцевальных движений. Развитие двигательных навыков у дошкольников. Сюжетно-образные постановки для детей дошкольного возраста. Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста.

**5. Трудоемкость:** 70 ч. / 1,9 з.е., из них 40 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 6 семестре.

**АННОТАЦИЯ****РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****«Русский язык и культура речи»****1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование образцовой языковой личности.

## **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.08, изучается в 6 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные единицы языка и речи;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;
- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

#### **Уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

## **4. Содержание дисциплины.**

Фонетика как раздел языкоznания. Орфоэпия. Варианты Лексикология как раздел языкоznания русского литературного произношения. Лексические нормы и речевая культура. Лексические ошибки. Образование новых слов. Образование отдельной группы слов. Синтаксис. Русский синтаксис. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Стилистические нормы русского языка. Функционально-смысловые типы речи. Невербальные средства коммуникации и культуры.

## **5. Трудоемкость: 64 ч. / 1,7 з.е., из них 40 ч. – аудиторной работы, 24 ч. – самостоятельной работы.**

**6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 6 семестре.**

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ**

### **УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Математика»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу ЕН.01, изучается в 4 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- содержание дисциплины «МАТЕМАТИКА» для начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- программы и учебно-методические комплексы, необходимые для осуществления образовательного процесса.

**Уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам по математике
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по математике;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике.

**4. Содержание дисциплины.**

Прямые и плоскости в пространстве. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Многогранники и круглые тела. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Вычисление площади поверхности призмы. Пирамида. Вычисление площади поверхности пирамиды. Сечения куба, призмы и пирамиды. Правильные многогранники. Цилиндр и конус. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Шар и сфера, их сечения. Вычисление объемов многогранников и тел вращения. Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

**5. Трудоемкость:** 72 ч. / 2 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 64 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 4 семестре.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

## **Формирование и развитие коммуникативной компетенции**

### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу ЕН.02, изучается в 5 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

### **4. Содержание дисциплины.**

Информатика и информатизация общества. Цели, задачи и функции информатики. Понятие информации, ее виды, свойства и особенности. Информационные процессы общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Количество информации. Единицы измерения информации. Содержание информационной технологии. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная технология и информационная система. Этапы развития информационных технологий. Особенности новых информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий.

**5. Трудоемкость:** 46 ч. / 1,2 з.е., из них 24 ч. – аудиторной работы, 22 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 4 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Экологические основы природопользования»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее; усвоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов; формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к об математическому и общему естественнонаучному учебному циклу ЕН.03, изучается в 6 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

**Знать:**

- взаимосвязь организмов и среды обитания;
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы получения предотвращения и условия выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков

производств; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.

**Уметь:**

- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твёрдых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;
- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.

**4. Содержание дисциплины.**

Поверхностных водоемов и подземных вод. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия. Пути попадания загрязнений в почву. Воздействие на недра. Экологические последствия загрязнения. Загрязнение среды отходами производства и потребления. Важнейшие экологические проблемы современности. Проблема перенаселения. Проблемы урбанизации. Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов. Парниковый эффект. Разрушение «озонового слоя». Кислотные дожди. Смог. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Деградация почвенного покрова. Деградация растительного покрова. Антропогенное воздействие на животных и причины их вымирания. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Загрязнение поверхностных водоемов и подземных вод. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Деградация почвенного покрова. Деградация растительного покрова. Антропогенное воздействие на животных и причины их вымирания. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Загрязнение поверхностных водоемов и подземных вод. Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека. Понятия «потребности человека», «фактор риска». Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска. Генетические факторы и их влияние на здоровье человека.

**5. Трудоемкость:** 68 ч. / 1,8 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 32 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – зачет в 6 семестре.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АННОТАЦИЯ**

# **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Педагогика»**

### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.01, изучается в 3 и 4 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **Уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Принципы, формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

**5. Трудоемкость:** 136 ч. / 3,7 з.е., из них 96 ч. – аудиторной работы, 38 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 5 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психология»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование основ психологических знаний, необходимых для понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с психолого-педагогической деятельностью; формирование целостного взгляда на становление психологии как науки и, ее фундаментальных отраслей; понимания психологии как открытой саморазвивающейся системы.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.02, изучается в 4 и 5 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; \*
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивида;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**Уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**4. Содержание дисциплины.**

Общее понятие о психологии. Психология познавательных процессов. Чувства и воля. Психология личности. Общие вопросы возрастной психологии. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**5. Трудоемкость:** 111 ч. / 3 з.е., из них 68 ч. – аудиторной работы, 43 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 5 семестре, курсовая работа в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Обеспечить будущих педагогов комплексом знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей, раскрыть нейронную организацию коры большого мозга и рассмотреть вопросы, касающиеся ВНД.

## **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.03, изучается в 3 и 4 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

ОК 2, ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- 
- механизм нейрогуморальной регуляции всех функций;
- принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста;
- особенности моррофункционального развития лиц с ОВЗ;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.

#### **Уметь:**

- оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;
- взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями развития;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

## **4. Содержание дисциплины.**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» посвящен проблеме формирования систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в условиях педагогической деятельности. Основное внимание уделено строению и функционированию организма в различные возрастные периоды онтогенеза. Изложены анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков, обоснованы гигиенические требования к факторам внешней среды при воспитании и обучении, отражены вопросы укрепления здоровья подрастающего поколения.

**5. Трудоемкость:** 140 ч. / 3,8 з.е., из них 96 ч. – аудиторной работы, 44 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – зачет в 4 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование у будущего специалиста правовой грамотности, воспитание уважения к закону.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.04, изучается в 6 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Уметь:**

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

**4. Содержание дисциплины.**

Правовое регулирование производственных отношений, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики. Понятие предпринимательского права. Правовое регулирование экономических отношений. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) предприятия. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий). Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и значение гражданско-правового договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Правовое регулирование трудовых отношений. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений.

**5. Трудоемкость:** 63 ч. / 1,7 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 27 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 6 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

##### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование профессионального мышления и привитие навыков анализа поведения систем «человек – производство» и человек – чрезвычайная ситуация» для организации их оптимального, безопасного взаимодействия и принятия решений по устранению или минимизации ущерба жизнедеятельности человека.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.05, изучается в 1 семестре.

##### **3. Требования к результатам освоения курса:**

###### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

###### **Знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

**Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую доврачебную и психологическую помощь людям, попавшим к кризисные и экстремальные ситуации.

**4. Содержание дисциплины.**

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является продолжительность жизни. Развитие цивилизации, под которой мы понимаем прогресс науки, техники, экономики, индустриализацию сельского хозяйства, использование различных видов энергии, вплоть до ядерной, создание машин, механизмов, применение различных видов удобрений и средств для борьбы с вредителями, значительно увеличивает количество вредных факторов, негативно воздействующих на человека. Важным элементом в обеспечении жизнедеятельности человека становится защита от этих факторов.

**5. Трудоемкость:** 85 ч. / 2,3 з.е., из них 68 ч. – аудиторной работы, 17 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – зачет в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.06, изучается в 5 и 6 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

#### **Уметь:**

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера;
- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **4. Содержание дисциплины.**

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика

- Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

**5. Трудоемкость:** 126 ч. / 3,5 з.е., из них 60 ч. – аудиторной работы, 66 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 6 семестре.

### **АННОТАЦИЯ**

# **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы специальной педагогики и специальной психологии»**

### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: профессиональная подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний по данной дисциплине, способных проводить коррекционно-педагогическую деятельность детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии.

### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.07, изучается в 7 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- варианты психического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

#### **Уметь:**

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития;
- применять в общеобразовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

### **4. Содержание дисциплины.**

Лекционный материал содержит определение предмета и задач коррекционной педагогики и специальной психологии. Рассматриваются закономерности и понятия дизонтогенеза,

классификация нарушений развития, основные виды нарушений психического и физического развития, психолого-педагогическая диагностика и ее основные задачи, структура и содержание специального психологического и психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Основные направления социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ и варианты интегрированного их обучения.

**5. Трудоемкость:** 58 ч. / 1,6 з.е., из них 44 ч. – аудиторной работы, 14 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 7 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Риторика в профессиональной деятельности»**

##### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование у студентов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.08, изучается в 8 семестре.

##### **3. Требования к результатам освоения курса:**

###### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

###### **Знать:**

- понятийный аппарат риторики;
- принципы и правила эффективного речевого общения;
- закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;
- основные способы аргументации.

###### **Уметь:**

- использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью;
- аргументировано излагать и доказывать свою точку зрения;
- выбирать стратегию и тактики речевого общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Текст, как продукт речевой деятельности. Текст как продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности. Типологии текстов (повествование, описание, рассуждение). Жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т. д. Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи. В чем состоит вежливость. Вежливая речь. Словесная вежливость. Приветствие, прощание, благодарность, поздравление. Слушание. Слушать и слышать. Правила для слушающего. Учимся слушать друг друга. Слушаем и стараемся понять. Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов. Говорение. Голос. Его окраска. Громкость. Темп. Речь правильная (соответствующая нормам литературного языка). Речевые пересказы. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи.

**5. Трудоемкость:** 76 ч. / 2,1 з.е., из них 40 ч. – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 8 семестре.

### **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Каллиграфия»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: научить студентов педагогического колледжа каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита, овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу ОП.09, изучается в 6 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;
  - различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;
  - роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах;
  - традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;
  - технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;
  - новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма.
- Уметь:**
- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;
  - устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;
  - ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков;
  - формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений;
  - адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Психофизиологическая основа навыка письма. Содержание, объем и место упражнений в письме. Изучение различных методик по формированию графических навыков письма. Применение наглядности и дидактических игр при обучении каллиграфии.

**5. Трудоемкость:** 92 ч. / 2,5 з.е., из них 54 ч. – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 6 семестре.

## **ПМ.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Подготовить будущих учителей к использованию и созданию инновационных педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС.

## **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.01, изучается в 3, 4 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

#### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Начальное образование, его ценностные ориентиры, цели и задачи. Учебная деятельность младших школьников и ее формирование. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание. Проектные задачи в начальной школе. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей. Виды учебной работы. Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**5. Трудоемкость:** 131 ч. / 3,6 з.е., из них 74 ч. – аудиторной работы, 57 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 4 семестре.

### **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Русский язык с методикой преподавания»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Подготовка будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому языку в соответствии с современными требованиями.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.02, изучается в 3, 4, 5 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- программы и учебно-методические комплексы, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- логику анализа уроков;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.

**Уметь:**

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.

**4. Содержание дисциплины.**

«Русский язык как предмет изучения и средство обучения», «Система изучения русского языка в начальной школе : компонент «Языковая система»(система языка и орфография и пунктуация) и компонент «Речь» (развитие речи)», Общая характеристика процесса обучения русскому языку», «Инновационные технологии развития речи учащихся начальной школы» «Научные основы методики развития речи» «Современные технологии работы над изложением и сочинением в контексте типологии текста», «Обучение русскому языку в современных программах обучения».

**5. Трудоемкость:** 215 ч. / 5,9 з.е., из них 132 ч. – аудиторной работы, 83 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

## **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской художественной литературе; умеющего организовывать и методически грамотно проводить работу по ознакомлению дошкольников с лучшими произведениями фольклора, русской классической и современной зарубежной, а также детской литературой советского периода.

## **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.03, изучается в 3, 4 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- детскую художественную литературу и историю русской детской литературы;
- закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
- 
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

#### **Уметь:**

- грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи;
- отбирать произведения для детского чтения;
- критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям;
- анализировать художественный текст, адресованный детям или вошедший в круг чтения дошкольников;
- пропагандировать детскую книгу среди родителей;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- выразительно читать литературные тексты.

## **4. Содержание дисциплины.**

Устное народное творчество. Проистеки детской литературы. Становление и развитие критики и теории детской литературы. Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века.

**5. Трудоемкость:** 159 ч. / 4,3 з.е., из них 96 ч. – аудиторной работы, 60 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний – дифференцированный зачет в 4 семестре.**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Овладение математическими и педагогическими знаниями с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими учителями начальных классов; повышение общей и профессионально - ориентированной математической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и роста.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.04, изучается в 3, 4, 5 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание предмета начального курса математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику ее преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки по математике младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, обучающихся по начальному курсу математики;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся начальной школы по математике.

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимые для подготовки к урокам математики;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по математике, строить их с учетом особенностей учебного предмета математики, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; знать:
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Логические основы математики. Соответствия, отношения, операции. Задача и процесс ее решения. Натуральные числа и нуль. Геометрические фигуры и нуль.

**5. Трудоемкость:** 207 ч. / 5,7 з.е., из них 132 ч. – аудиторной работы, 75 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Естествознание с методикой преподавания»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.05, изучается в 4 и 5 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о «ноосфере», законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности;
- строение и функции биологических объектов: клетки, генов, хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах, биосфере;
- биологическую терминологию и символику;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биологии.

**Уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;
- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды;
- причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;
- устойчивость развитие и смены экосистем;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты;
- химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и животных, природные экосистемы и агрозоосистемы своей местности;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек,

- правил поведения в природной среде, оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественно-научную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

**5. Трудоемкость:** 116 ч. / 3,2 з.е., из них 82 ч. – аудиторной работы, 32 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 5 семестре.

### **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»**

##### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.06, изучается в 3 и 4 семестре.

##### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Современная проблематика методики технологии и ИЗО. Формирование основных понятий теории и методики обучения технологии и ИЗО.

**5. Трудоемкость:** 170 ч. / 4,7 з.е., из них 116 ч. – аудиторной работы, 54 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 3 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

## **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.07, изучается в 6 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

#### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития детей. Методика физического воспитания и развития детей школьников на основе учета их индивидуальных особенностей. Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**5. Трудоемкость:** 97 ч. / 2,6 з.е., из них 72 ч. – аудиторной работы, 25 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 6 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и методическом аспектах.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.08, изучается в 4 и 5 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической;
- деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты. Общие основы теории и методики музыкального воспитания. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах. Виды музыкальной деятельности младших школьников. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе.

**5. Трудоемкость:** 140 ч. / 3,8 з.е., из них 100 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 5 семестре.

### **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на первоначальных представлениях о примерах, образцах культурных и религиозных традиций.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.09, изучается в 4 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- концепцию, цели и задачи, структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- учебно-методическую литературу по курсу Основы религиозных культур и светской этики, мультимедийное обеспечение;
- содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской, буддийской, иудейской культур, светской этики;
- знать специфику курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов.

#### **Уметь:**

- применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную работу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;
- использовать диалоговые технологии;
- использовать интерактивные формы познавательной деятельности;
- пользоваться театральной педагогикой;
- структурировать урок по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять работу с родителями учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организовывать внеурочную работу учащихся в рамках всех моделей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

#### **4. Содержание дисциплины.**

Введение изучения основ религиозных культур и этики. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

**5. Трудоемкость:** 83 ч. / 2,3 з.е., из них 63 ч. – аудиторной работы, 220 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 4 семестре.

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика преподавания иностранного языка»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Цель дисциплины: Подготовка будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников иностранному языку в соответствии с современными требованиями.

## **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.10, изучается в 4 и 5 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения курса:**

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- логику анализа уроков;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.

#### **Уметь:**

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.

## **4. Содержание дисциплины.**

«Иностранный язык как предмет изучения и средство обучения», «Система изучения иностранного языка в начальной школе : компонент «Языковая система»(система языка и орфография и пунктуация) и компонент «Речь» (развитие речи)», Общая характеристика процесса обучения иностранному языку», «Инновационные технологии развития речи учащихся начальной школы» «Научные основы методики развития речи» «Современные технологии работы над изложением и сочинением в контексте типологии текста», «Обучение иностранному языку в современных программах обучения».

**5. Трудоемкость:** 148 ч. / 4,1 з.е., из них 100 ч. – аудиторной работы, 48 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 3 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Коррекционно- развивающие технологии в начальном общем образовании»**

##### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: - ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании; - сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе; - способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении; - содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.01.11, изучается в 4 и 5 семестре.

##### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;

- современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- невропатологию детского возраста;
- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;
- теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;
- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды.

**Уметь:**

- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.

**4. Содержание дисциплины.**

Коррекционно – развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ. Методические аспекты коррекционно-развивающей деятельности учителя при работе с текстами в начальной школе. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности в специальной (коррекционной) школе.

**5. Трудоемкость:** 181 ч. / 5 з.е., из них 124 ч. – аудиторной работы, 57 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

**ПМ.02. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогического деятельности)»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Формирование готовности обучающегося определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, составлять планы внеурочных занятий, использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.02.01, изучается в 6 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Организация внеурочной работы. Сущность и задачи внеурочной работы. Основы организации внеурочной работы. Содержание внеурочной работы. Педагогика досуговой деятельности. Внеурочная проектная деятельность школьников. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы. Социально-педагогическая деятельность. Основы социально-педагогической внеурочной работы. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения. Особенности организации внеурочной деятельности по предметам. Особенности организации внеурочной эколого-биологической деятельности. Особенности организации внеурочной историко-краеведческой деятельности. Особенности организации внеурочной работы по математике. Особенности организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

**5. Трудоемкость:** 102 ч. / 2,8 з.е., из них 72 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 6 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности)»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики английского языка для чтения и перевода текстов на английском языке; обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.02.02, изучается в 6 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

**Уметь:**

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера;
- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика

- Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенакальная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

**5. Трудоемкость:** 120 ч. / 3,3 з.е., из них 90 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 6 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики английского языка для чтения и перевода текстов на английском языке; обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.02.03, изучается в 6 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

**Уметь:**

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера;
- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины.**

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика

- Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

**5. Трудоемкость:** 96 ч. / 2,6 з.е., из них 72 ч. – аудиторной работы, 24 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет в 6.

# **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»**

##### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.03.01, изучается в 7 семестре.

##### **3. Требования к результатам освоения курса:**

###### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

###### **Знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

###### **Уметь:**

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

#### **4. Содержание дисциплины.**

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Сущность работы классного руководителя, его основные функции. Основные направления деятельности классного руководителя.

**5. Трудоемкость:** 124 ч. / 3,4 з.е., из них 88 ч. – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен в 7 семестре.

### **ПМ.04. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.04.01, изучается в 7 и 8 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования.

#### **Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы начального образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

### **4. Содержание дисциплины.**

Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.

Теоретические и прикладные аспекты планирования. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.

### **5. Трудоемкость: 262 ч. / 7,2 з.е., из них 178 ч. – аудиторной работы, 84 ч. – самостоятельной работы.**

**6. Форма итогового контроля знаний – экзамен 8 семестре.**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методическое сопровождение проектной деятельности в начальных классах»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики английского языка для чтения и перевода текстов на английском языке; обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.04.02, изучается в 8 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

**Уметь:**

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера;

- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика

- Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общеначальная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

**5. Трудоемкость:** 132 ч. / 3,6 з.е., из них 90 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – дифференцированный зачет 8 семестре.

## **ПМ.05. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **ИНФОРМАТИКА**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы теории информации»**

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.05.01, изучается в 4 и 5 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения курса:**

#### **Формируемые компетенции:**

ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- виды и формы представления информации;
- методы и средства определения количества информации;
- принципы кодирования и декодирования информации;
- способы передачи цифровой информации;
- методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.

#### **Уметь:**

- применять закон аддитивности информации;
- применять теорему Котельникова;
- использовать формулу Шеннона.

### **4. Содержание дисциплины.**

Измерение и кодирование информации. Предмет теории информации. Непрерывная и дискретная информация. Предмет и основные разделы кибернетики. Предмет теории информации. Характеристики непрерывной и дискретной информации. Перевод непрерывной информации в дискретную. Кодирование информации. Частота дискретизации. Теорема Котельникова и ее применение. Измерение информации. Методы измерения информации. Вероятностный подход к измерению информации. Мера информации Шеннона. Понятие энтропии. Свойства количества информации и энтропии. Закон аддитивной информации. Алфавитный подход к измерению информации. Кодирование информации. Постановка задачи кодирования. Кодирование информации при передаче без помех. Первая теорема Шеннона. Кодирование информации при передаче в канале с помехами. Вторая теорема Шеннона. Основные виды помехоустойчивых кодов. Практическая реализация помехоустойчивого кодирования. Основы преобразования информации. Сжатие информации. Сжатие информации, как основной аспект передачи данных. Пределы сжатия информации. Простейшие алгоритмы сжатия информации. Метод Хаффмена. Применение метода Хаффмена для сжатия данных. Подстановочные или словарно-ориентированные методы сжатия данных. Арифметический метод сжатия данных. Шифрование информации. Основные понятия классической криптографии. Классификация шифров. Шифры перестановки и шифры замены. Потоковые шифрующие системы. Симметричные блочные шифры. Асимметричные шифры.

**5. Трудоемкость:** 70 ч. / 1,9 з.е., из них 35 ч. – аудиторной работы, 35 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – экзамен 5 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика преподавания информатики»**

**1. Цель изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.

**2. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу МДК.05.02, изучается в 6, 7 и 8 семестре.

**3. Требования к результатам освоения курса:**

**Формируемые компетенции:**

ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Методическая система обучения информатике. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Педагогические функции курса информатики. Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики. Развитие представлений о содержании обучения информатике в начальной школе. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Особенности преподавания информатики в начальной школе. Формы обучения информатике в начальной школе. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы. Организация и методы обучения младших школьников по информатике. Домашняя работа по информатике в начальной школе. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе. Безотметочное обучение информатике в начальной школе. Организация проектной деятельности на уроках информатики в начальной школе. Организация обучения младших школьников информатике. Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах. Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики. Проектирование обучения информатике. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Планирование учебного процесса по информатике. Поурочное планирование пропедевтического курса. Знакомство с особенностями урока информатики в начальной школе. Анализ и самоанализ урока информатики. Организационно - методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатик. Компьютерные обучающие программы. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников. Дидактические основы внеклассной работы.

**5. Трудоемкость:** 268 ч. / 7,4 з.е., из них 188 ч. – аудиторной работы, 0 ч. – самостоятельной работы.

**6. Форма итогового контроля знаний** – контрольная работа в 6 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре.