Приложение 3

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ - «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВР

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 История

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины: с учетом современного уровня исторической науки изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

знать:

- основные события и этапы развития всемирной истории;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной
- особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.

уметь:

− устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную. историческую информацию;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

Содержание дисциплины

Теория и методология исторической науки. Цивилизации древности и раннего средневековья. Европейская цивилизация в период средневековья. Россия и Европа в новое время. Россия и Европа в новейшее время. Россия на рубеже XX-XXI вв.: смена модели общественного развития. Теория и методология исторической науки. Цивилизации древности и раннего средневековья.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 Философия
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины - овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;
- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;
- понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода.

уметь:

- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний;
- переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;
- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;

- навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;
- навыками анализа задачи;
- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Содержание дисциплины: Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философия истории. Философская антропология.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.05 Иностранный язык
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины

Основная цель курса – научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1.О.02.05, изучается в 1-3 семестрах.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков; функциональные стили современного русского и иностранного языков;
- суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;
- суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные

особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;

- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.

уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;
- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями;
- правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский;
- редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- навыками ведения деловой переписки;
- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;
- навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

Содержание дисциплин

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.).

Лексика - Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 «Чеченский язык»
Направление подготовки
44.03.05 "Педагогическое образование"
профиль – Начальное образование и Английский язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплин

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями (практическая цель); определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

Задачи дисциплины:

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения чеченскому языку и литературе;

ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;

углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания чеченского языка в начальных классах;

развитие культуры речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Чеченский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Чеченский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература».

Освоение дисциплины «Чеченский язык» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Данная дисциплина входит в базовую часть Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование Английский язык».

Курс «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология». Базовый предмет методики чеченского языка – чеченский язык. В ходе изучения дисциплины студенты изучают следующие разделы: «Обучение грамоте», «Методика обучения чтению и литературе», «Методика изучения языковой теории», «Методика правописания», «Методика развития речи».

Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;

уметь:

- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;

владеть:

- навыками ведения деловой переписки;
- навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.02.02 Информационные технологии в образовании
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина ИКТ в образовании относится к базовой части (Б1. О.02.02). Ее освоение происходит в 3 семестре.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» базируется на знаниях дисциплины "Информатика и ИКТ" школьного курса.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения тех дисциплин, которые рассматривают применение информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
- место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности;
- современные научные достижения в профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;

уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях;
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;

владеть:

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками математической обработки информации;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий, обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информатика и информация.

Тема 1. Информатика и информатизация общества. Цели, задачи и функции информатики. Понятие информации, ее виды, свойства и особенности. Информационные процессы общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Количество информации. Единицы измерения информации.

Радел 2. Информационные технологии

Тема 2. Содержание информационной технологии. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная технология и информационная система. Этапы развития информационных технологий. Особенности

новых информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий.

Раздел 3. Виды информационных технологий

Тема 3. Классификация видов информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Автоматизация офисной деятельности. Информационная технология поддержки принятия решений. Экспертные системы

Раздел 4. Вычислительные основы информационных технологий

Тема 4. Арифметические и логические основы информационных технологий.

Системы счисления и кодирования.

Основы математической логики.

Радел 5. Техническое обеспечение информационных технологий

Тема 5. Архитектура и структура ЭВМ.

Архитектура ЭВМ: определения компьютера, архитектуры и структуры ЭВМ; основа и принцип действия компьютера, понятие программы и команды

Главные устройства компьютера и их функции. Общие логические принципы работы компьютера. (Принципы фон Неймана.) Центральный процессор: назначение и состав центрального процессора; основные характеристики микропроцессора

Память ЭВМ: определение, строение памяти и запоминающих устройств (ЗУ), основные характеристики ЗУ; определения постоянной, оперативной, сверхоперативной, внешней памяти

Состав внешней памяти. Накопители на компакт-дисках: назначение, виды, характеристики, принципы действия

Раздел 6. Программное обеспечение информационных технологий

Тема 6. ПО информационных технологий.

Определение программы и программного обеспечения (ПО). Общая классификация ПО и характеристика составляющих с примерами.

Системное программное обеспечение, его классификация. Операционная система: определение, виды. Основные характеристики ОС семейства Windows.

Сервисные программы и их виды. Программы обслуживания дисков. Архиваторы.

Классификация ППО: краткая характеристика составляющих и примеры программных продуктов, к ним относящихся. Пакеты прикладных программ для работы в офисе, технологии работы с ними WISIWYG, OLE.

Раздел 7. Базы данных

Тема 7. Базы данных.

Основные понятия баз данных (БД): предметная область, БД. СУБД: определение и функции. Понятие транзакции.

Основные этапы проектирования БД. Определение модели данных, их виды и краткая характеристика.

Системы управления базой данных: определение. Основные понятия реляционной СУБД: структура таблицы и типы данных; определения формы, отчета, запроса. Виды запросов.

Раздел 8. Основы телекоммуникационных технологий, информационно-вычислительные сети

Тема 8. Компьютерные сети.

Компьютерные сети. Основные понятия: определение компьютерной сети, ее состав и основные компоненты, коммуникационная сеть и ее компоненты.

Преимущества соединения компьютеров в сеть. Основные характеристики качества работы компьютерной сети.
Топологии компьютерных сетей: определение; виды топологий; общие схемы и характеристики.
Тема 9. Структура и основные принципы работы сети Internet.
Структура и основные принципы работы сети Интернет: определение глобальной сети Интернет, понятие протокола, адреса, провайдера, абонента, технологии коммутации пакетов, виды доступа к Internet
Система адресации глобальной сети Интернет: назначение и структура IP- адреса и системы доменных имен; типы и примеры обозначения доменов верхнего уровня. Понятие URL, его формат.
Название, назначение, краткая характеристика, перечень соответствующего программного обеспечения основных сервисов Internet: WWW, FTP, E-mail, Usenet, ICQ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели освоения дисциплины - Обеспечить будущих педагогов комплексом знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей.

Задачами дисциплины:

- определение основных периодов развития физиологических функций;
- изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем органов, а также тканей, клеток и субклеточных структур;
- разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни;
- разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности растущего организма;
- овладение методами диагностики уровня физического и психического развития;
- овладение методами определения соответствия биологического возраста календарному, а также готовности ребенка к обучению в школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к числу базовых общепрофессиональных дисциплин Б1. О.03. медико-биологического блока основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05-Педагогическое образование

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- методы и методики диагностики физического развития детей.

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

владеть:

- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей;

Содержание дисциплины:

Введение в курс. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастные периоды онтогенетического развития.

Развитие регуляторных систем. Железы внутренней секреции.

Общий план строения нервной системы. Головной мозг.

Рост и развитие спинного мозга.

Высшая нервная деятельность.

Организация и общие свойства сенсорных систем. Зрительный и слуховой анализаторы.

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Возрастные особенности дыхательной системы.

Пищеварительная система.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель освоения дисциплины - формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных
бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1. О.03.02 общепрофессиональных дисциплин медико-биологического блока и является одной из важнейших для подготовки бакалавров по профилям «Биология» и «Экология» направления 44.03.05 - Педагогическое образование.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;
- алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- методы и методики диагностики физического развития детей.

уметь:

- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области,

в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;
- выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

владеть:

- навыками оказания первой медицинской помощи;
- способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;

- оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.

Содержание дисциплины

Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера.

Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания

Управление безопасностью жизнедеятельности

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.01 «Физическая культура и спорт»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели изучения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. О.03.01, изучается в 1,2 семестре.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь использование средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть самоорганизацией и организацией здорового образа жизни в условиях будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Методико-практическое занятие. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методико-практическое занятие Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнении. Методико-практическое занятие. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Мониторинг здоровья студентов

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.01.04 «Профессиональная этика»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплин

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний основ профессиональной этики педагога. Исходя из цели дисциплины сформированы следующие задачи формирование у студентов представлений и понятий о профессиональной этике учителя; формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе; формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам по выбору Б1. В.01.04. Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой базой для изучения современных методик преподавания иностранного языка и прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.

уметь:

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;

владеть:

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.04 «Русский язык и культура речи»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;

уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,

вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

Содержание дисциплины

Русский язык в современном мире. Форма существования языка.

Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы. Особенности произношения иностранных слов. Нормы ударения. Особенности русского ударения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы. Пунктуационные нормы.

Культура ораторской речи. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Виды красноречия. Функционально-смысловые типы речи. Текст. Признаки текста.

Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Логические и психологические приемы полемики. Методы изложения материала. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.01 «Введение в профессию»

Направление подготовки

44.03.05 "Педагогическое образование"

профиль – Начальное образование и Английский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве;
- дать общую характеристику знаний по специальности и средствах их освоения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоении образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социально-экономические факторы развития профессиональной

деятельности;
- основы правового регулирования отношений в профессиональной деятельности;
- особенности профессиональной деятельности;

уметь:

-удовлетворять определенные потребности клиентов в профессиональной деятельности;
- реализовывать принципы и методы индивидуального обслуживания человека как целостной личности;
- реализовывать социально-культурные услуги в профессиональной деятельности;

владеть:

- различными формами обслуживания;
- навыками создания контактной зоны в сфере оказания услуг;
- навыками документационного обеспечения;
- основами информационных технологий.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.04.02 «Педагогика»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений и понятий о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

-Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Б1.О.04.02

-Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

-Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - кодекс профессиональной этики педагога;
- теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность;

уметь:

- организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося;
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом. психологических законов периодизации и кризисов развития личности;
- использовать возможности предметно пространственной среды дошкольной организации для достижения качества воспитательное-образовательного процесса;
- использовать образовательный потенциал среды для осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС;

владеть:

- - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога;
- анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии;
- навыками самовоспитания и самообразования;

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.04.03 «Психология»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

- Содействовать формированию компетенций в области закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением; понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.
- Содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.
- Содействовать формированию компетенций в области закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением; понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачи дисциплины:

- обучение основам психологических знаний;
- знакомство с методами психологии;
- обучение прикладным психологическим знаниям, соответствующим профессиональной специализации студентов;
- обучение применению психологических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- формирование общей психологической культуры студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в Базовую часть Блока Б1. О.04.03 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Курс «Психология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

Требование к результатам освоения дисциплины.

знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

законы периодизации и кризисов развития;

уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- использовать знания об индивидуальных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть:

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

Основные разделы содержания

Общая психология

Возрастная психология

История психологии

Содержание дисциплины

Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Мотивация. Деятельность. Общение. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Воля как характеристика сознания. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Характер. Способности. Предмет задачи и методы истории психологии. Развитие психологи в период античности. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения. Арабская психология Психология нового времени XVII в. Развитие психологии в эпоху просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке. Эволюция школ и направлений. Появление новых направлений во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная психология. Психология в России.

Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология раннего и дошкольного возраста. Психология младшего школьника.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.02 «Математика»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области геометрии и ее основных методов.

Основные задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования к будущей профессиональной деятельности;
- развивать логическое мышление и математическую культуру студентов;
- формировать необходимый уровень геометрической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин;
- привить студентам навыки самостоятельной работы;
- подготовить студентов к ведению исследовательской деятельности при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по математике;
- обеспечить подготовку студентов для продолжения образования в магистратуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Математика» входит в вариативную часть обязательные дисциплины профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Дисциплина «Математика» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения геометрии, алгебры и начал анализа в школе или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения всех математических дисциплин и дисциплин информационного блока, входящих в ОПОП бакалавриата педагогического образования в области математики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением изучением математики.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки данных**;**
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета;

уметь

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как

целостных представлений для формирования научного мировоззрения;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

владеть

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками математической обработки информации;
- навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание дисциплины

Рациональные выражения. Решение рациональных уравнений и неравенств, систем уравнений, систем и совокупностей неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Доказательство алгебраических неравенств. Текстовые задачи. Задачи на проценты и пропорции Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Задачи на составление неравенств. Задачи, решаемые арифметическим способом.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.07.07 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями (практическая цель); определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

К основным ***задачам*** изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относятся следующие:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
-вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку и литературе;
- ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части ОПОП.

Курс «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики.

Требование к результатам освоения дисциплины.

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины

Содержание программы определяют следующие принципиальные положения:

- гуманизация и гуманитаризация (приоритетное положение гуманитарных предметов в программе, введение искусствоведческих дисциплин, сквозное изучение дисциплин общепрофессионального блока обеспечивают реализацию этого принципа);
- профессиональная направленность (программа предполагает усиление блока предметной подготовки: расширение перечня дисциплин, увеличение объема времени на их изучение, углубление практической составляющей);
- диалектическое единство общеобразовательной и профессиональной отраслей содержания образования (приводит к взаимовлиянию всех дисциплин в становлении личности педагога, в формировании его творческого потенциала);
- непрерывность педагогического образования (позволяет студенту постоянно углублять теоретические знания, повышать свое мастерство, определять перспективы самообразования и выбирать последующий уровень образования);
- обеспечение права выбора в получении дополнительной подготовки или специализации (позволяет каждому занять соответствующее место в образовательной сфере).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.07.08 «Методика обучения математике в начальной школе»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели и задачи дисциплин

Цель дисциплины: дать будущим учителям необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку к преподаванию математики в начальных классах при изучении дисциплины.

Задачи дисциплины:

- обучение основам математических знаний;
- знакомство с методами математики;
- обучение применению математических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- формирование общей математической культуры студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:
Данная дисциплина входит в Базовую часть Блока Б1.О.07.08 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Курс «Методика преподавания математики» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Математика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Формирование вычислительных умений и навыков», «Методика обучения решению задач», «Методика формирования величин».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины:

Методика преподавания математики как педагогическая наука. Нумерация чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 100. Нумерация чисел в пределах 100. Нумерация многозначных чисел. Табличное и внетабличное умножение и деление. Задачи в начальном курсе математики. Простые задачи. Семантический анализ задачи. Классификация простых задач. Составные задачи.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.07.12 «Методика преподавания технологии с практикумом»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» являются подготовка квалифицированных педагогов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников а также обеспечить готовность педагога начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс «Методика преподавания технологии» призван подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников. Расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

Задачи курса. Программа направлена на изучение:

• Познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, ФГОС НОО.

• Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.

• Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.

• Овладение методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.

• Выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении метапредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии.

• Развитие творческого потенциала студентов.

Данная программа предполагает разработку конкретных уроков по технологии, а также разработку общих рекомендаций по их построению.
По окончании курса студенты должны
знать:
• образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса технологии;
• содержание дисциплины «Технология», требования к знаниям и умения, учащихся согласно государственному стандарту изучения предмета;
• классификации приемов, методов, средств обучения;
• типологию уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения;
• знать технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов;
• знать современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.
• грамотно применять знания теории и методики обучения технологии в своей работе.
уметь:
• применять различные методы, приемы, средства обучения технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения универсальные учебные действия;
• составлять тематические планы курса технологии и воспитательной работы по темам начальной школы;
• конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения, и реализовывать их;
• организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами;
• ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ;
• применять различные технологии изготовления изделий, применять разные материалы;
• использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии.
владеть:
• различными методами обучения технологии в начальной школе;
• различными формами организации учебно-познавательного процесса младшего школьника;
• авторскими методиками обучения технологии;
• приёмами формирования у учащихся творческих способностей, технологических умений, универсальных учебных действий.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **«Методика преподавания технологии»** относится к профессиональному циклу Б1. О.07.12 Теоретические основы и технологии начального гуманитарного и художественно- эстетического образования. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Рабочая программа объединяет в себе два взаимосвязанных курса: технологию ручной обработки материалов и методику проведения уроков технологии в начальных классах.

В курсе раскрываются основные положения методической системы обучения технологии в начальной школе. Это позволяет организовать знания и умения на метапредметной основе, обеспечить более осознанный и вариативный подход к освоению частнометодических и технологических умений. В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности которых контролируется при выполнении ими специальных практических, самостоятельных заданий. При этом учитывается полнота и глубина использования знаний, самостоятельность решения методической задачи, правильность и четкость её выполнения, логика связи данного приема с другими компонентами методики обучения технологии.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины

Место предметной области «Технология» в современной системе образования. Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах. Работа с компьютерными программами.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.03 «Изобразительное искусство и методика его преподавания

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: «Методика преподавания изобразительного искусства» направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области изобразительной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики изобразительного искусства младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями ИЗО младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку изобразительного искусства;
- дать студентами знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках ИЗО в процессе кружковой работы;

Место дисциплины в образовательной программе и межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» в ходе освоения дисциплины обнаруживаются межпредметные связи со следующими дисциплинами: *с педагогикой* (в определении методов, приемов, форм организации педагогического процесса в условиях начального образования); *с детской психологией* (в определении психологических механизмов овладения детьми основами изобразительной грамоты); *с теорией и методикой музыкального развития младшего школьника* (в определении педагогических условий гармоничного эстетического развития детей

младшего школьного возраста); *с философией и эстетикой* (в определении эстетических категорий, которыми овладевают дети в период младшего школьного возраста).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины:

Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Психолого - педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Развитие и воспитание школьников в процессе занятий изобразительной деятельностью. Изобразительное искусство как

форма отражения и эстетического осмысления действительности. Эстетическое воспитание учащихся в процессе рисования. Воспитание внимания учащихся. Развитие познавательно-творческой активности и наблюдательности. Развитие зрительной памяти и творческого воображения. Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.09 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель программы «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» состоит в помощи по формированию специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем овладения методикой преподавания предмета «Окружающий мир». Формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Обеспечить усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов. Исходя из цели программы, основными задачами курса являются:

- формировать систему знаний о методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения личностной позиции;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели образовательного компонента «Окружающий мир»;

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части профессионального образования. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» имея собственную самостоятельность и завершенность в системе обучения, является логически связанной с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Математика» и дополняет теоретическую подготовку бакалавров направления «Педагогика» (профиль «Начальное образование»).

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации

информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины

Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» «Окружающий мир» (естествознание) как учебный предмет в современной школе.

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира». Методы обучения «Окружающему миру».

Словесные методы обучения их использования на уроках «Окружающего мира». Наглядные методы в освоении окружающего мира. Практические методы обучения их использования на уроках «Окружающего мира». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира» Материальное обеспечение курса Суть понятия «материальное обеспечение курса».

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.07.05 «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели и задачи дисциплин

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями (практическая цель); определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

Задачи дисциплины:

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения чеченскому языку и литературе;

ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;

углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания чеченского языка в начальных классах;

развитие культуры речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Чеченский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература».

Освоение дисциплины «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока Б1. О.07.09 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Курс «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология». Базовый предмет методики чеченского языка – чеченский язык. В ходе изучения дисциплины студенты изучают следующие разделы: «Обучение грамоте», «Методика обучения чтению и литературе», «Методика изучения языковой теории», «Методика правописания», «Методика развития речи».

Требования к результатам освоения дисциплины: Б1.О.07.05

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 – «Педагогическое образование»:

В результате изучения студент должен:

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках

основной общеобразовательной программы основного общего образования.

- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины:

Общие задачи, цели и способы обучения русскому языку, определяемые школьной и вузовской программами. Фонетика. Классификация гласных и согласных звуков. Орфоэпия. Произношение некоторых звуков и их сочетаний. Графика. Слоговой принцип чеченской графики. Орфография. Морфемика и словообразование. Типы морфем. Основные способы образования слов. Лексика. Понятие о слове. Структура слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Морфология. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Члены предложения. Синтаксис и пунктуация. Виды простых предложений. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложении с вводными конструкциями. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложная синтаксическая конструкция. Схема разбора.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.10 «Методика обучения и воспитания младших школьников»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Задачи:

1. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях обучения и воспитания личности младшего школьника.
2. Формирование у студентов представлений и понятий о формах, методах, приемах и средствах обучения и воспитания младших школьников, и профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов в целом.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии, творческом применении теоретических знаний в практической педагогической деятельности.

4. Формирование у будущих педагогов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.
5. Формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений задач обучения и воспитания младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и педагогической практики студентов.

Требование к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины:

Характеристика требований государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания младших школьников. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Основные задачи, функции, направления, методы и формы организации воспитания детей начальных классов.
Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.07.13 «Теория и методика музыкального образования младших школьников»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в предметной области «Музыка» для последующего обучения младших школьников, развитие общей музыкальной культуры студентов, способности передавать ее в условиях современного начального образования, подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков по предмету «Музыка» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» решает следующие задачи:

- воспитывать у студентов интерес к музыкальному искусству во всех его многообразных связях с жизнью;
- обеспечить не только теоретическую, но и практическую подготовку студентов;
- овладеть музыкальной практикой, теорией и методикой музыкального воспитания в начальной школе;
- овладеть формами и средствами музыкального образования младших школьников
- овладеть музыкальной практикой в работе над видами музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки;

- освоение разнообразных форм руководства внеклассной музыкальной деятельностью, способами развития у младших школьников творческой активности;
- формировать готовность к применению современных методик и технологий начального обучения, созданию условий, способствующих развитию личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.
- познакомить с УМК «Музыка» разных авторов, методической литературой, сборниками музыкального репертуара, в том числе и с репертуаром родного края.

Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Курс «**Теория и методика музыкального воспитания**» охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением студентов с теорией и методикой музыкального воспитания младших школьников, способствует их эстетическому развитию, ориентирует студентов на будущую специальность – учитель младших классов в начальной школе.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.О.07.13 относится к вариативной части профессионального цикла программы бакалавриата направления 44.03.05 – «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории», «Педагогики», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;

- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержания учебной дисциплины:

Общие основы теории и методики музыкального воспитания. Музыка как средство духовного познания мира и человека. Психологические основы музыкального воспитания детей. Структура музыкальности. Исторические этапы становления методики музыкального воспитания. Зарубежные музыкальные системы. Отечественные музыкальные системы. Цели и задачи учебного предмета «Музыка». Методы и принципы музыкального воспитания учащихся. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Слушание музыки как вид музыкальной деятельности. Хоровое пение на уроках музыки. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Инструментально-исполнительская деятельность. Сущность детского творчества и его организация на уроке. Игровая деятельность на уроке музыки. Музыкальная импровизация на уроке музыки. Проектирование урока музыки, планирование результатов. Современные музыкально-образовательные технологии. Содержание и анализ УМК «Музыка» (программы, учебников и рабочих тетрадей для начальной школы)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.11.02 «История английской литературы»
(Б1. В.02.02)
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История английской литературы» - познакомить будущих специалистов в области английского языка и литературы с основными

направлениями в развитии литературы Великобритании и на этой основе сформировать у студентов комплексное представление о культуре стран изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «история английской литературы» (3 курс, 5 семестр) относится к базовой части блока дисциплин и является обязательной дисциплиной. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: практика устной и письменной речи английского языка, практическая грамматика английского языка, практическая фонетика. Знания: основных составляющих русского языка устной и письменной речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; основных категорий и понятий в области системы русского и иностранного языков;

Умения: выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения. Навыки: способность выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: теория и практика перевода, практика устной и письменной речи.

Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

-основных составляющих русского языка устной и письменной речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;

-основных категорий и понятий в области системы русского и иностранного языков;

-основных функциональных компонентов процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основных мотивов и этапов самообразования.

уметь:

-выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;

-видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;

-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения и предметных результатов обучения.

владеть:

-способность выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

-способность осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;
-навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи.

Содержание дисциплины

5 семестр**.** Средние века. Англо-саксонская литература (до 1066г.) Англо-саксонская литература. Поэты-певцы. Англо-саксонский героический эпос. Поэма «Беовульф». Англо-нормандская литература (9-14вв). Англо-норманнская литература. Рыцарская поэзия. Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Легенды артуровского цикла. Литература XIV века. 15 век. Дж. Чосер, У. Ленгленд.Дж. Гауэр. Т. Мэлори. «Смерть Артура». Роман «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь». В. Ленгленд и его «Видение о Петре-пахаре». Жизнь и творчество Дж. Чосера. «Кентерберийские рассказы». Роман Мэлори «Смерть Артура». Эпоха Возрождения. Литературара раннего Возрождения (Т. Уайет, Сэррей, Ф. Сидни). Поэзия Эд. Спенсера. Общая характеристика эпохи. Культура Англии в XVI веке. Роман Т. Мэлори «Утопия». Творчество Эд. Спенсера. Творчество Шекспира. Трагедии и исторические хроники. Комедии и драматические сказки. Творчество Шекспира. Эпоха Просвещения. Литература раннего просвещения. Д. Дефо, Дж. Свифт. Литература зрелого Просвещения. Фильдинг, Смоллет, Ричардсон. Эпоха Романтизма в Англии. Англ. и шотл. Поэзия на рубеже 18-19 вв. Поэзия англ. романтизма. Лейкисты. Народная шотландская поэзия. Творчество Р. Бернса. «Озерная школа». У. Вордсворт. «Лирические баллады». Байрон, Шелли, Китс, Мур. В. Скотт. Творчество Д. Г. Байрона. Биография. Раннее творчество. «Паломничество Чайльд Гарольда». Ранний реализм. Дж. Остен, сёстры Бронте.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.08.01 «Лексикология»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины

Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка. Лексикология - это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка. Рассмотрению подвергается специфика значения слова и его потенциал в сочетаемости с другими словами.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и

структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обусловливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Лексикология английского языка» (4 курс, 8 семестр) относится к базовой части блока дисциплин и является обязательной дисциплиной. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: практика устной и письменной речи английского языка, практическая грамматика английского языка, практическая фонетика английского языка. Знания: специфики словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;

Умения: выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения. Навыки: способность выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: теория и практика перевода, практическая грамматика, практическая фонетика.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основных составляющих русского языка устной и письменной речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
- основных категорий и понятий в области системы русского и иностранного языков;
- основных способов номинации в языке; основных положений теории лексикологии английского языка; специфики словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные единицы словообразования, способы словообразования.
- функциональных стилей современного русского и иностранного языков;

уметь:

- выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки; уметь работать с научной литературой;

владеть:

- способность выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- способность осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;

Содержание дисциплины

Лингвистические единицы и словообразование. Типы лингвистических единиц. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов. Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Семасиология. Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Семантические изменения. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Определение омонимов. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Словарный состав английского языка. Происхождение словарного состава, исконная лексика. Генетический состав лексики современного английского языка индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.08.02 «Практическая фонетика»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины

Курс практической фонетики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

Задачи:

- освоение базовых понятий фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков;

- ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; слогообразованием и слогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка;

- овладение понятийным аппаратом следующих терминов практической фонетики: фонетика и фонология; артикуляция; аспирация; уникальность и альвеолярность; палатализация; сонанты; взрывные согласные; слогообразующие сонанты; монофтонги; дифтонги; интонация; синтагма; позиционная долгота гласных; ассимиляция; редукция; ударение в словах и предложениях;

- формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения;

- формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной Б1. О.08.02 образовательной программы подготовки бакалавров по профилю "Начальное образование" и "Иностранный язык» направления 44.03.05 «Педагогическое направление» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» сопровождается освоением дисциплин «Практическая грамматика» и «Практический курс английского языка», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по современному английскому языку в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
- (теоретические) основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- основные нормы изучаемого языка;
- особенности произношения звуковых групп;
- основные типы интонационных рисунков и их функциональное назначение в потоке речи.
- различные оттенки интонации собеседника в языковых ситуациях.
- основные фонетические стили.

уметь:

- правильно артикулировать звуки, объяснять их артикуляцию, исправлять произносительные и интонационные ошибки.
- на слух определять базовые фонетические явления (редукция, ассимиляция);
- имитировать базовые фонетические явления в собственной речи;
- различать оттенки интонации;
- корректно интонировать собственные высказывания исходя из контекста.

- использовать мелодику и просодические средства для получения и передачи необходимой информации, оттенков значения, эмоций.
- различать оттенки интонации собеседника в различных ситуациях общения;
- интонационно верно оформлять собственные высказывания с учетом социокультурного аспекта.
- осуществлять аудитивный и фоностилистический анализ звучащего текста.

владеть:

методами фонетического анализа, способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением фонетических норм, способностью аналитического объяснения использования или нарушения фонетических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

Содержание дисциплины

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Органы речи и их функции. Активные и пассивные органы речи. Фонема. Классификация английских согласных фонем. Артикуляция английских согласных. Особенности произнесения. Английский алфавит. Понятие о транскрипции. Знаки транскрипция. Сочетания знаков транскрипции. Система английских фонем. Классификация английских согласных фонем. Артикуляция английских согласных. Звуки [n, l, t, d, s, z]. Английские монофтонги. Английские дифтонги. Дифтонгоиды. Долгота гласных звуков. Система английских фонем. Звуки [e, ei,ə, i]. Звуки [θ, ð] Обозначение звуков на письме. Звук [i:] Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [i] - [i:]. Звук [r] Обозначение звука на письме. Деление предложений на смысловые отрезки. Звук [j] Обозначение звука на письме. Звуки [u:], [ju:] Обозначение звуков на письме. Звук [u]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [u] - [u:]. Звук [tʃ] Обозначение звука на письме. Звук [dʒ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [tʃ] - [dʒ]. Ассимиляция: альвеолярные [s, z, n, t] становятся зубными перед [θ, ð]. Звук [w]. Обозначение звука на письме. Звук [ɔ]. Обозначение звука на письме. Звук [ɔi] Обозначение звука на письме. Звук [ʌ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [a:] - [ʌ]. Звук [ai] Обозначение звука на письме. Звук [au]. Обозначение звука на письме. Звук [h] Обозначение звука на письме. Боковой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [l]. Звуки [ʃ, ʒ]. Обозначение звуков на письме. Звук [iə].Обозначение звука на письме. Звук [æ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [e] - [æ]. Чтение гласных букв в закрытом и открытом типе слога. Носовой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [n]. Звук [ŋ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [n] - [ŋ]. Словесное ударение. Влияние согласных на произнесение гласных. Звук [ɔ:]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [ɔ] - [ɔ:]. Ударение в составных словах. Звуки [uə], [juə]. Обозначение звуков на письме. Звук [εə] Обозначение звука на письме. Изменение места словесного ударения. Звукосочетания [aiə, auə]. Обозначение звукосочетаний на письме. Контрастные упражнения [ai] - [aiə]. Звук [ə:] Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [e] - [ɔ:] - [ə:]. Ударение в словах с отделяемыми приставками. Звукосочетание [wə:]. Контрастные упражнения [wə:] - [wɔ:]. Чтение гласных в третьем и четвёртом типе слога. Фразовое ударение. Ритмические группы. Изменение словесного ударения под влиянием ритма. Логическое ударение. Характер ударения. Место ударения. Английская интонация. Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.08.03 «Практика устной и письменной речи»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели изучения дисциплины
Практическое владение современным английским языком, в том числе лексическим материалом, необходимым для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Место дисциплины в структуре ООП
Дисциплина «Практика устной и письменной речи» входит в раздел Б1. О.08.03 - Базовая часть, обязательных дисциплин. Базовая часть ФГОС-3 по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).
Дисциплина «Практика устной и письменной речи изучается в тесной связи с другими филологическими дисциплинами: «Грамматика английского языка», «Иностранный язык», «Практическая фонетика».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- функциональные стили современного русского и иностранного языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы методики преподавания предмета.

уметь:
- выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;
- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;

- составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия.

владеть:

- оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой;

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Содержание дисциплины

Фонетика. Звуки и звукосочетания. Типы чтения. Интонация. Слогоделение. Ударение. Чтение диграфов. Отработка монологической и диалогической речи. Построение ситуативных диалогов, основанных на устной речи. Прослушивание аудиоматериала с целью проверки понимания иноязычной речи. Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета. Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Чтение текстов. Повторение лексического материала.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Home reading. сказки О. Уальда. Home reading. - Charles Dickens «Oliver Twist». Home reading. Arthur Conan Doyle «The Hound of the Baskervilles». Home reading. Jerome K Jerome «Three men in a boat». Topical Vocabulary. Topic: Changing patterns of leisure. Topic: Man and the movies. Topic: English schooling. Topic: Bringing up children. Topic: Painting.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.08.07 «Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины
-развивать умение студентов анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.
-сформировать у студентов научное представление о грамматической системе изучаемого иностранного языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы;
-сформировать у студентов базу фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения языком и дальнейшего его совершенствования, а также для написания рефератов по актуальным вопросам теоретической грамматики

Задачи:
-развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратам и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста);
-формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» (4 курс, 8 семестр) относится к базовой части блока дисциплин Б1. О.08.07 и является обязательной дисциплиной.
Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка» «Практическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи», «История языка».

Требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины студент должен:
знать*:*
основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основные научные понятия и специфику их использования; основы обработки и анализа научной информации.
уметь:
пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы

словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки; различные виды проектов, их суть и назначение; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках.

владеть:

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины

Цели, задачи и структура курса. Грамматическая теория: морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка. Основные грамматические единицы – морфема, словоформа, предложение. Морфологическая классификация языков. Синтаксические и аналитические формы

Грамматическая категория: словоформа, формокласс, грамматическое значение, маркированный и немаркированный члены оппозиции. Факторы, влияющие на модификацию грамматического значения категории. Инвариантное значение грамматической категории и факторы, влияющие на модификацию значения категории: зависимые грамматические значения /лексико-грамматические значения/ и систематизированный контекст.

Морфология и синтаксис как две составные части грамматики. Понятие морфема. Грамматическая категория, значение, форма. Лексико-грамматические классы. Части речи знаменательные и служебные. Критерии выделения частей речи в современном языкознании. Грамматические категории существительного, глагола. Прилагательного и наречия

Понятие синтаксиса. Предложение как важнейшая из синтаксических конструкций. Структурный, семантический прагматический аспекты предложения. Классификация предложений. Квази-предложения. Актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема).

Словообразование как совокупность правил и способов образования новых слов. Важнейшие способы образования новых слов важнейшие способы образования новых слов. Аффиксация (префиксация, суффиксация). Конверсия. Словосложение.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.
Проблема «категории состояния» в современном английском языке.
Перфектные формы в английском языке.
Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.
Соотношение инфинитива и герундия.
Соотношение герундия и причастия.
Проблема лексического и грамматического значений предлогов.
Лексические и грамматические значения союзов.
Проблема статуса частиц.
Модальные слова как лексико-грамматические классы слов.
Принципы классификации словосочетаний.
Понятие синтаксической парадигмы, различные подходы к ее выделению.
Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.
Классификация бессоюзных сложных предложений.
Предложение как единица номинации.
Прагматические типы предложений.
Понятие темы и способа ее выражения в английском языке.
Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.08.06 «Практика по культуре речевого общения»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника

Цель изучения дисциплины

Курс практической фонетики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

Задачи:

- освоение базовых понятий фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков;
- ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; слогообразованием и слогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка;
- овладение понятийным аппаратом следующих терминов практической фонетики: фонетика и фонология; артикуляция; аспирация; апикальность и альвеолярность; палатализация; сонанты; взрывные согласные; слогообразующие сонанты; монофтонги; дифтонги; интонация; синтагма; позиционная долгота гласных; ассимиляция; редукция; ударение в словах и предложениях;

- формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения;

- формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной Б1. О.08.06 образовательной программы подготовки бакалавров по профилю "Начальное образование" и "Иностранный язык» направления 44.03.05 «Педагогическое направление» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» сопровождается освоением дисциплин «Практическая грамматика» и «Практический курс английского языка», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по современному английскому языку в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
- (теоретические) основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- основные нормы изучаемого языка;
- особенности произношения звуковых групп;
- основные типы интонационных рисунков и их функциональное назначение в потоке речи.
- различные оттенки интонации собеседника в языковых ситуациях.
- основные фонетические стили.

уметь:

-правильно артикулировать звуки, объяснять их артикуляцию, исправлять произносительные и интонационные ошибки.
- на слух определять базовые фонетические явления (редукция, ассимиляция);
- имитировать базовые фонетические явления в собственной речи;
- различать оттенки интонации;
- корректно интонировать собственные высказывания исходя из контекста.
- использовать мелодику и просодические средства для получения и передачи необходимой информации, оттенков значения, эмоций.
- различать оттенки интонации собеседника в различных ситуациях общения;
- интонационно верно оформлять собственные высказывания с учетом социокультурного аспекта.
- осуществлять аудитивный и фоностилистический анализ звучащего текста.

владеть:

методами фонетического анализа, способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением фонетических норм,

способностью аналитического объяснения использования или нарушения фонетических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

Содержание дисциплины

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Органы речи и их функции. Активные и пассивные органы речи. Фонема. Классификация английских согласных фонем. Артикуляция английских согласных. Особенности произнесения. Английский алфавит. Понятие о транскрипции. Знаки транскрипция. Сочетания знаков транскрипции. Система английских фонем. Классификация английских согласных фонем. Артикуляция английских согласных. Звуки [n, l, t, d, s, z]. Английские монофтонги. Английские дифтонги. Дифтонгоиды. Долгота гласных звуков. Система английских фонем. Звуки [e, ei,ə, i]. Звуки [θ, ð] Обозначение звуков на письме. Звук [i:] Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [i] - [i:]. Звук [r] Обозначение звука на письме. Деление предложений на смысловые отрезки. Звук [j] Обозначение звука на письме. Звуки [u:], [ju:] Обозначение звуков на письме. Звук [u].Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [u] - [u:]. Звук [tʃ] Обозначение звука на письме. Звук [dʒ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [tʃ] - [dʒ]. Ассимиляция: альвеолярные [s, z, n, t] становятся зубными перед [θ, ð]. Звук [w]. Обозначение звука на письме. Звук [ɔ]. Обозначение звука на письме. Звук [ɔi] Обозначение звука на письме. Звук [ʌ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [a:] - [ʌ]. Звук [ai] Обозначение звука на письме. Звук [au]. Обозначение звука на письме. Звук [h] Обозначение звука на письме. Боковой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [l]. Звуки [ʃ, ʒ]. Обозначение звуков на письме. Звук [iə].Обозначение звука на письме. Звук [æ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [e] - [æ]. Чтение гласных букв в закрытом и открытом типе слога. Носовой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [n]. Звук [ŋ]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [n] - [ŋ]. Словесное ударение. Влияние согласных на произнесение гласных. Звук [ɔ:]. Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [ɔ] - [ɔ:]. Ударение в составных словах. Звуки [uə], [juə]. Обозначение звуков на письме. Звук [εə] Обозначение звука на письме. Изменение места словесного ударения. Звукосочетания [aiə, auə]. Обозначение звукосочетаний на письме. Контрастные упражнения [ai] - [aiə]. Звук [ə:] Обозначение звука на письме. Контрастные упражнения: [e] - [ɔ:] - [ə:]. Ударение в словах с отделяемыми приставками. Звукосочетание [wə:]. Контрастные упражнения [wə:] - [wɔ:]. Чтение гласных в третьем и четвёртом типе слога. Фразовое ударение. Ритмические группы. Изменение словесного ударения под влиянием ритма. Логическое ударение. Характер ударения. Место ударения. Английская интонация. Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.08.04 «Грамматика английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины

Курс грамматики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ морфологического и синтаксического строя английского языка, делая акцент на правильном построении устной и письменной речи.

Задачами курса практической грамматики английского языка являются:

-освоение базовых понятий грамматики:

-ознакомление со специфическими особенностями грамматики английского языка

-формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным употреблении грамматических времен и построении предложений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматика английского языка» относится к вариативной части Б1. О.08.04 дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 – «Педагогическое направление» по профилю "Начальное образование и Иностранный язык". Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знать: грамматический строй английского языка, основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи, литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей); уметь: анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия, четко формулировать основные грамматические правила на английском языке, пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка, соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация); владеть: методами грамматического анализа, способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи, способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм, способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: грамматический строй английского языка, основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи, литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей);

уметь: анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия, четко формулировать основные грамматические правила на английском языке, пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка, соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация);

владеть: методами грамматического анализа, способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи, способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм, способностью аналитического объяснения

использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

Содержание дисциплины

Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного: категория числа, категория падежа. Употребление количественных определителей с существительными. Синтаксические функции существительных. Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей. Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными. Употребление артиклей с именами собственными. Употребление артиклей с существительными различных ЛГР и ЛСГ. Степени сравнения. Синтаксические функции имен прилагательных. Предлоги места, направления и времени. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Личные и притяжательные местоимения. Грамматические категории и синтаксические функции. Указательные местоимения. Грамматические категории и синтаксические функции. Неопределенные местоимения. Грамматические категории и синтаксические функции. Отрицательные местоимения. Грамматические категории и синтаксические функции. Возвратные местоимения. Грамматические категории и синтаксические функции. Определительные местоимения. Грамматические категории и синтаксические функции. Взаимные местоимения. Грамматические категории и синтаксические функции. Вопросительные, относительные и союзные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Present Simple: образование и употребление. Present Continuous: образование и употребление. Past Simple: образование и употребление. Past Continuous: образование и употребление. Future Simple: образование и употребление. Future Continuous: образование и употребление. Present Perfect: образование и употребление. Present Perfect Continuous: образование и употребление. Past Perfect: образование и употребление. Past Perfect Continuous: образование и употребление. Future Perfect: образование и употребление. Future Perfect Continuous: образование и употребление. Употребление времен в косвенной речи, правила согласования времен. Действительный и страдательный залог: образование и употребление. Сослагательное наклонение. Общее понятие об инфинитиве и причастии и предикативной конструкции; употребление объектных и субъектных конструкций с глаголами чувственного восприятия, желания, принуждения и др. Общее понятие о герундии; употребление герундия в некоторых синтаксических функциях. Структура и классификация простых предложений. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в косвенной речи. Понятие о членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое, согласование сказуемого с подлежащим; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство и способы их выражения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.08.05 «Методика обучения иностранному языку в начальной школе»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цель изучения дисциплины

Ознакомить студентов с основными положениями и концепциями современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания иностранного

языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях.

Задачи:

1) сформировать у студентов культуру мышления средствами дисциплины «Методика преподавания иностранных языков (первый иностранный язык)»;
2) сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;
3) дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;
4) познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;
5) привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
6) сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;
7) показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» (2-3 курс, 3-6 семестр) относится к базовой части блока дисциплин и является обязательной дисциплиной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка» «Практическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи», «История языка».

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков;
- суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;
- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- приоритетные направления развития системы образования России;
- мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;
- значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;
- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;

владеть:
- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;
- навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

Содержание дисциплины

Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам: метод, принцип, прием, система обучения, знания, умения, навыки. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Определение метода обучения ИЯ. Классификация методов. Практика показ и объяснение как основные способы обучения ИЯ. Содержание ОИЯ. Система принципов ОИЯ. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Принцип личностно ориентированной направленности обучения. Принцип сознательности. Принцип деятельностного характера обучения. Принцип автономности. Методические принципы обучения иностранным языкам. Принцип коммуникативной направленности обучения. Принцип взаимосвязанного обучения устной речи, чтению и письму. Принцип ориентации на родной язык. Средства обучения и их классификация. Средства обучения для учителя.

Средства обучения для учащихся. Учебник как основное средство обучения. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ для учащихся. Технические средства обучения. Программа по ИЯ.

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок.

Обучение устной речи как одна из основных практических целей обучения иностранному языку. Устная речь как психофизиологический процесс. Особенности обучения устной речи. 4 типа «единиц речи». Обучение монологической речи. Этапы развития монологической устной речи. Обучение диалогической речи. Системы упражнений для обучения диалогической и монологической речи. Планирование урока ИЯ и его методическое сопровождение. Урок как организационная единица обучения. Особенности тематического и поурочного планирования. Основные требования к структуре урока. Начало, центральная часть и завершение как основные этапы урока. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. Составление сценария урока. Классификация УУД и их характеристика. Теоретические основы формирования УУД. Особенности развития УУД в младшем школьном возрасте. Роль и значение контроля в обучении ИЯ. Виды контроля. Принципы организации контроля. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение. Формы и виды внеклассной работы.

Определение педагогической технологии. Классификация технологий обучения ИЯ. Современные технологии обучения ИЯ. Особенности организации ОИЯ в начальной школе.

Основные отличия методики обучения ИЯ в начальных классах от методики обучения ИЯ в среднем звене. Основные ступени развития человека. Признаки объективной психологической готовности ребенка к обучению. Обучение ИЯ на ранней стадии. Предпосылки успешного овладения ИЯ дошкольниками. Проблемы, препятствующие процессу обучения иностранному языку дошкольников. Иностранный язык как средство развития личности ребенка. Содержание обучения иноязычному общению на ранней ступени. Основные предпосылки к успешному овладению иностранным языком в пятилетнем возрасте. Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками. Игра как вид деятельности. Функции игровой деятельности в человеческой практике. Способы создания игровой форма занятия. Реализация игровых приемов и ситуаций при

урочной форме занятий. Классификация игр. Технология и этапы ролевой игры. Использование проектной игры на уроках ИЯ. Проектный метод как основа ОИЯ. Требования к профессиональной компетенции учителя ИЯ. Профессиональные качества учителя ИЯ. Условия и пути формирования профессиональных компетенций учителя ИЯ.

Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Психологические основы методики ОИЯ. Педагогические основы методики ОИЯ. Методы ОИЯ. Способы ОИЯ. Приемы ОИЯ. Средства обучения. Программа по иностранному языку. Структура программы и ее разделы. Аудирование как цель и средство обучения. Обучение технике чтения. Обучение технике письма. Обучение письму на раннем этапе. Основные подходы к обучению фонетике. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ. Методическая типология лексики. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Грамматические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Контроль уровня сформированности речевых навыков. Обучение диалогической и монологической речи иностранного языка. Основные принципы планирования урока. Календарно-тематическое планирование занятий по ИЯ. Основы формирования УУД при обучении ИЯ. Принципы организации контроля в системе ОИЯ. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку. Особенности анализа уроков различных видов. УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты. Образовательные технологии, их классификация. Обучение ИЯ на ранней стадии. Предпосылки успешного овладения ИЯ дошкольниками. Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве. Ролевые игры на уроках ИЯ. Проектный метод как одна из основ ОИЯ. Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.03.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели изучения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. О.03.04, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестре.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– практических основ физической культуры и здорового образа жизни; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

уметь:
– использование средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
владеть:
основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
– *самоорганизации* организации здорового образа жизни в условиях будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины
В ходе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают следующие разделы:
- Спортивная ходьба
- Беговые виды легкой атлетики
- Легкоатлетические прыжки
- Метания
- Легкоатлетические многоборья

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.01.04 «Нормативно-правовое обеспечение образования»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплин:
Целью дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:
- раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;
- изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования
- раскрыть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в раздел гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;

уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;

владеть:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

Содержание дисциплины

Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Методы и принципы правого регулирования правоотношений в сфере образования. Субъекты и объекты образовательных правоотношений.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.06.01 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели изучения дисциплины.

Формирование у студентов представления о сущности и характере научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины способствуют участию студентов в научных конференциях.

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к дисциплине по выбору Б1. О.06.01, изучается в 7 семестре.

Требования к результатам освоения курса:

уметь:

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

Содержание

Основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. Выделять и формулировать исследовательскую задачу; Интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.07.04 «Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научиться проводить анализ педагогической деятельности субъектов образования, организовывать свою учебно- профессиональную деятельность, строить перспективы профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса;
- ознакомить с алгоритмом исследовательской деятельности;
- научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов;
- сформировать особую профессиональную исследовательскую позицию, позволяющую продуктивно разрешать сложные профессиональные ситуации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Она изучается в восьмом семестре четвертого курса студентами направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование и Английский язык»»). Распределение часов аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине подробно приводится в рабочей программе дисциплины. Для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты должны опираться на знания следующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», а также практические навыки, полученные при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует у студентов комплекс знаний умений и навыков, необходимых для изучения дисциплин «Основы конструктивного общения», «Теория обучения»

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;

уметь:

- использовать знания об индивидуальных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых

образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

Содержание дисциплины

Сущность и задачи педагогической диагностики. Виды и формы педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Правила проведения диагностики. Характеристика метода научного исследования. Виды и этапы научного исследования Анкетирование. Беседа. Наблюдение. Тесты.
Опросники. Анализ документов и продуктов творчества. Особенности диагностики и исследования младших школьников. Проективные методики. Этические проблемы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.01.03 «Психолого-педагогическая диагностика»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими совокупности знаний и умений, необходимых педагогу для использования педагогической диагностики в решении профессиональных задач обучения младших школьников.

Задачами дисциплины являются:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать у студентов понимание значимости педагогической диагностики в работе педагога;
- сформировать совокупность системы знаний педагогической диагностики как составной части работы;
- сформировать умения, необходимые для педагогического диагностирования образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Педагогическая диагностика»** относится к вариативной части ОПОП.

Дисциплина является методически связанной с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогический практикум».

Требования к дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;

уметь:

- использовать знания об индивидуальных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Содержание дисциплины

Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребенка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Организационно-педагогические требования к проведению процедур. Измерение и представление диагностических данных.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.01 «Домашнее чтение на английском языке»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль – Начальная образование и Английский язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цель изучения дисциплины

Цель курса - более близкое и конкретное знакомство с оригинальной английской литературой на примере избранного произведения. Это расширяет представление студента о классической литературе, прежде изучаемой лишь на примере отрывков из произведений в учебниках (например, «Практический курс английского языка «под редакцией проф. В. Аракина).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Домашнее чтение на английском языке» (4 курс, 8 семестр) относится к вариативной части блока дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: практика устной и письменной речи английского языка, практическая грамматика английского языка, практическая фонетика английского языка, история английской литературы. Знания: основных составляющих русского языка устной и письменной речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; основных категорий и понятий в области системы русского и иностранного языков; определенный минимум наиболее употребительных слов; основы грамматики английского языка. Умения: выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения. Навыки: способность выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: теория и практика перевода, практика устной и письменной речи английского языка.

Задачи курса:

- изучение художественного текста как самостоятельного произведения и как средства формирования навыков и умений;
- формирование и развитие у студентов умений грамотного перевода;
-совершенствование умений критически работать с классической художественной литературой, выделять и обобщать основные теоретические положения;
- овладение студентами практическими знаниями для дальнейшего успешного овладения иностранным языком.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.

уметь:

- редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

владеть:

- редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;
- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание дисциплины

B. Show «Pygmalion». Act I - Act VI Word Combinations for Intensive Study. Vocabulary. Exercises.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.07.01 «Основы социолингвистики»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль – «Начальное образование и иностранный язык»

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Цели и задачи изучения дисциплины:

Исходя из того, что язык является конституирующей основой социальной деятельности, исследовать базовые категории и закономерности языкового поведения человека в обществе; раскрыть многофакторную взаимообусловленность социальных и языковых структур на основе антропоцентрического подхода.

Задачи курса:

- дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство;
- рассмотреть предмет с позиции диахронии и синхронии, макросоциолингвистики и микросоциолингвистики;
- показать социальные функции языка в общественных отношениях людей и механизмы воздействия на человека и общество посредством языка;
- раскрыть роль языка как диагностического средства изучения социальных явлений;
- познакомить студентов с прикладными аспектами функционирования языка в обществе;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы социолингвистики» представлена в Блоке1 дисциплин по выбору Б1. В.ДВ.07.01 учебного плана профиля «Начальное образование и иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование».

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;
- меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

уметь:

- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний;
- определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

владеть:

- навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;
- определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.07.02 «Основы лингвокультурологии»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль – «Начальное образование и иностранный язык»

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Цели и задачи изучения дисциплины:

Основная цель курса – формирование системы компетенций, связанных с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии, и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

В соответствии с указанной целью определяются основные задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии;
- показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты;
- формировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа;
- повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов;
- научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации;
- способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы лингвокультурологии» представлена в Блоке1 дисциплин по выбору Б1. В.ДВ.07.02 учебного плана профиля «Начальное образование и иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование».

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

уметь:

- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

владеть:

- навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;
- навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;

- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности» (Б1. В.ДВ.16.01)
Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили - Начальное образование и Английский язык
Квалификация выпускника
Бакалавр

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детского городского летнего лагеря.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- становление личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

Должностные обязанности вожатого и изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка в условиях ДОЛ. Основы вожатской этики. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере. Формы взаимодействия вожатого с другими субъектами воспитательного пространства лагеря. Использование педагогической диагностики в работе вожатого с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Решение профессиональных педагогических задач в условиях ДОЛ с учетом закономерностей
возрастного развития ребенка. Особенности организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Развитие временного детского коллектива в течение смены. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха. Самоуправление в лагере.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.04.01 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - Начальное образование и Английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями» относятся следующие:

- Формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной
- деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- Формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- Формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- Изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития
- воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- Ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Курс «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как психология, педагогика, основы генетики, специальная психология, коррекционная педагогика. Основы клинической психологии, «Психотерапия», «Психология лиц с

нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата», «Психология детей с задержкой психического развития», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования.

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.03.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Направление подготовки

44.03.01 "Педагогическое образование"

профиль – Педагогика и психология начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цели изучения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1.О.03.04, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестре.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– практических основ физической культуры и здорового образа жизни; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

уметь:

– использование средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья

владеть:

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

– *самоорганизации* организации здорового образа жизни в условиях будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают следующие разделы:

- Спортивная ходьба
- Беговые виды легкой атлетики
- Легкоатлетические прыжки
- Метания
- Легкоатлетические многоборья

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.08.02 «Практическая фонетика»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - Начальное образование и Английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины

Курс практической фонетики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

Задачами курса практической фонетики английского языка являются:

- освоение базовых понятий фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков;
- ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; слогообразованием и слогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка;
- овладение понятийным аппаратом следующих терминов практической фонетики: фонетика и фонология; артикуляция; аспирация; апикальность и альвеолярность; палатализация; сонанты; взрывные согласные; слогообразующие сонанты; монофтонги; дифтонги; интонация; синтагма; позиционная долгота гласных; ассимиляция; редукция; ударение в словах и предложениях;
- формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения;
- формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» (К.М.09.03) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Коммуникативный" профилей по направлению «Педагогическое образование» основных образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык» и «Иностранный язык», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по современному английскому языку в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.

уметь:

пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в

профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки

владеть:

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.08.04 «Грамматика английского языка»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - Начальное образование и Английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

Курс грамматики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ морфологического и синтаксического строя английского языка, делая акцент на правильном построении устной и письменной речи.

Задачами курса практической грамматики английского языка являются:

- освоение базовых понятий грамматики:
- ознакомление со специфическими особенностями грамматики английского языка
- формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным употреблении грамматических времен и построении предложений.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Грамматика английского языка» Б1. О.08.04 относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль " Предметно-методический" профилей по направлению «Педагогическое образование» основных образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;

уметь:

– пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в

профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;

владеть:

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.11.01 «История Великобритании»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - Начальное образование и Английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Цели и задачи дисциплины: дать студентам базовые знания о Великобритании, позволяющие свободно ориентироваться в информации исторического, социального и культурного характера.

Целью курса также является подробное изучение всей проблематики истории и культуры Великобритании, сформировать у студентов комплексное представление о культуре стран изучаемого языка. Выделяется наиболее репрезентативный материал, глубокое освоение которого позволяет студентам научиться самостоятельно понимать и оценивать развитие истории и культуры страны в целом.

Задачи:

- ознакомить студентов с политическим и общественным строем Великобритании;
- ознакомить студентов с культурными и социальными особенностями страны;
- дать базовые знания об историческом развитии Великобритании;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История Великобритани» (Б1. В.ДВ.11.01) относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля (модуль "Предметно-методический" профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Английский язык».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении языка («трудные вопросы»

функционирования языка), основные типы источников по различным периодам изучения языка;

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- проводить содержательный, структурный и функциональный анализ учебного литературного и лингвистического материала в аспекте педагогической практикоориентированности;
- сопоставлять источники информации по теории языка с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах;

способностью к мировоззренческой и собственно научной рефлексии при анализе проблем генезиса и функционирования языка, феноменов истории языка в их связях и отношениях с современными лингвистическими процессами.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.06.02 «Основы проектной деятельности»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - Начальное образование и Английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

Задачи дисциплины:

- освоение терминологии в сфере управления проектами,
- изучение основных этапов реализации проекта,
- формирование навыков командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к разделу «Учебно-исследовательский модуль» Б1. О.06.02; изучается в 5 семестре.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования

уметь*:*
-реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
-выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
-выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования

владеть*:*
приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
-способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
-навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем;
способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.08.02 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - Начальное образование и Английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих формирование у студентов целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении, изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей, и писателей круга детского чтения, расширение представлений студентов о развитии жанровых форм в литературе для детей, усвоение основных положений искусства художественного чтения и совершенствование навыков выразительности речи

Задачи дисциплины:

- осветить основные этапы истории литературы для детей, отражающих закономерности и специфику ее развития;
- познакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы;
-помочь будущим учителям, с учетом осмысленного чтения художественных текстов, освоить анализ литературных произведений как искусства слова;
- помочь будущим учителям осознать важность и назначение дисциплины в системе профессиональной подготовки.

Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина Б1. В.ДВ.08.02 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к вариативной части Программы раздела «Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1» изучается в 9 семестре.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать*:*

-базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
-методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
-технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

уметь*:*

проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
- реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

владеть:

-навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
-навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.05.01 «Этнопедагогика»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: «Этнопедагогика» являются: сформировать у бакалавров систему знаний и умений, обеспечивающих общепредметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современные образовательные парадигмы, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления будущих педагогов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального блока Б1. В.ДВ.05.01. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование».

В ней осуществляется: знакомство с этнокультурными процессами, происходящими в нашем государстве, с пониманием национальных особенностей, привитие толерантности у подрастающих поколений к культуре и традициям других народов. Дисциплина направлена также на овладение знаниями о воспитательной функции этнопедагогики, на изучение воспитательных традиций народов страны и региона. Она дает возможность использования этнопедагогических знаний в практической профессиональной деятельности. Дальнейшее расширение компетенций по дисциплине возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

Основная идея курса «Этнопедагогика» - расширение профессионально-педагогических знаний студентов на основе изучения закономерностей народного (этнического) воспитания. Начальными этапами изучения дисциплины должны стать теоретико-методологические основы этнопедагогики, как части педагогической науки. Необходимо ознакомить студентов с сущностью понятий народной педагогики и этнопедагогики, их истоками. Заложить у учащихся понимание актуальности

этнопедагогических знаний в современной социально-педагогической парадигме. Поскольку предметом этнопедагогики является педагогическая культура этносоциума, народа, нации, то целесообразно ознакомить студентов с основами современных педагогических подходов: культурологического, аксиологического, средового, личностно-ориентированного и провести анализ этнопедагогической парадигмы в развитии данных направлений. Для закрепления, расширения, углубления теоретических знаний, полученных на лекциях, необходимо включить в данный курс цикл семинарских занятий с выполнением студентами творческих заданий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат этнопедагогики, истоки народной педагогики;
- средства, факторы, принципы, способы и методы традиционного народного воспитания;
- историю народонаселения России, Северного Кавказа, конфессиональную его принадлежность;
- этнические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма и особенности этновоспитания народов, исповедующих различные верования;
- нормы общечеловеческой морали, народный этикет, основы народной дипломатии;

уметь:

- объективно рассматривать роль этнопедагогики в современных условиях;
- различать специфические особенности воспитания детей в условиях поликультурного воспитательного пространства;
- воспитывать у школьников культуру межнационального общения, научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с любой культурно-профессиональной ориентацией;
- уметь организовать образовательный и воспитательный процесс в различных социо- и этнокультурных условиях;
- анализировать и систематизировать полученные знания;

владеть:

- основными знаниями по теории и методике этнопедагогики;
- системой знаний о традиционной модели воспитания детей;
- специфическими особенностями этнопедагогики народов Северного Кавказа и России в целом.
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей культурной образовательной среды региона для организации культурно-просветительской деятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет, методология и задачи этнической педагогики как науки. Возникновение и развитие этнопедагогики. Проблема базовой и модальной личности в культуре.

Психологические факторы, обусловливающие рост или изменение этнической идентичности. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям. Проблема межгрупповых отношений в этнопедагогики. Сущность, структура и виды. Этнические стереотипы. Сущность, виды.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.05.02 «Этнопсихология»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили – «Начальное образование и Иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: «Этнопсихология» являются:
изучение основных направлений развития современной этнической психологии и спектр проблем, решаемых в ее русле, освоение специфики психического функционирования человека определенного этноса, логику развития его психики в зависимости и от принадлежности к конкретной этнической группе с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития.

Задачи дисциплины:
формирования целостного представления о методологических и теоретических основах этнопсихологии;
раскрытия содержания основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области этнопсихологии;
самостоятельного анализа материала по изучаемой дисциплине, делать выводы, а также применять полученные теоретические знания на практике;
формирования навыков эффективной работы в условиях взаимодействия между разными этносами.

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина относится к вариативной части Б1. В.ДВ.05.02 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».
Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины «Семейная педагогика».

Требование к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- пути приобщения обучающихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;

уметь:
- анализировать современные этнопсихологичекие концепции;
- выбирать методы и средства воспитания и обучения из народной психологии;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

владеть:
- психолого-педагогическими понятиями и терминами;
- системой знаний и представлений о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического образования.
- приемами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Содержание дисциплины

Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки. Возникновение и развитие этнопсихологии. Проблема базовой и модальной личности в культуре.

Психологические факторы, обусловливающие рост или изменение этнической идентичности. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям. Проблема межгрупповых отношений в этнопсихологии. Этнонациональные конфликты: психологические факторы. Методы урегулирования. Этническая идентичность. Сущность, структура и виды. Этнические стереотипы. Сущность, виды.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.06.01 «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе»

Направление подготовки

43.03.05 "Педагогическое образование»
Профили– Начальное образование и Английский язык
Квалификация выпускника
Бакалавр

Цели и задачи дисциплин

- **Цель дисциплины:** формирование у будущего учителя начальных классов умений и навыков обучения младших школьников во внеклассной работе по математике с целью развития потенциала каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- развитие творческого методического потенциала будущего учителя начальных классов, стимулирование его к самостоятельному составлению учебных заданий, выбору методов, средств и форм организации внеклассной работы школьников.

Задачи дисциплины:

1) обучение основам математических знаний;
2) знакомство с внеклассной работой по математике;
3) обучение применению математических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
4) формирование общей математической культуры студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Внеклассная работа по математике в начальной школе» входит в профессиональный цикл Б1. В.ДВ.06.01

При изучении дисциплины «Внеклассная работа по математике в начальной школе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания математики» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 – «Педагогическое образование»:

В результате изучения студент должен:

знать:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
-

Содержание

Внеклассная работа по математике. Олимпиады. Кружковая работа. Школьная математическая печать. Научно-исследовательская работа по математике.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.08.01 «Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

профиль – Начальная образование и Английский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Целью освоения модуля «Художественно-эстетическая деятельность в системе начально общего образования» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В результате освоения модуля студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

– познакомить с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

– подготовить к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе.

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к дисциплине по выбору, изучается в семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения модуля «Художественно-эстетическая деятельность в системе начально общего образования» студент должен:

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета;
- технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;

владеть:

- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений, обучающихся;

Содержание

Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.08.02 «Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - Начальное образование и Английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическое обоснование совершенствования словаря детей младшего школьного возраста; знакомство с технологиями, направленные на обогащение словаря детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, а также использование их в школьной практике.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» относятся следующие:

- дать представление о теоретических и практических аспектах русской лексикографии;
- познакомить студентов с этапами развития русской лексикографии, ее современным состоянием;
- рассмотреть основные классификации словарей русского языка;
- представить систематическое описание наиболее значимых из существующих словарей русского языка, научить студентов ориентироваться в них;
- дать представление о писательской лексикографии, основных словарях, созданных русскими писателями;
- показать способы использования словарей в школьном и вузовском курсе русского языка;
- способствовать формированию у студентов лексикографической компетенции;
- формировать навыки работы с научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, Б1. В.ДВ.08.02 « «Предметно-методический модуль».

Курс «Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования.

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.04.01 Современные проблемы начального общего образования

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили - Начальное образование и Английский язык
Квалификация выпускника
Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования

Задачи дисциплины

-изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;

-сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в начальной школе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;

-обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;

-сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;

-продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01 Современные проблемы начального общего образования о тносится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля .

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Современные проблемы начального общего образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Современные проблемы начального общего образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Инфокоммуникационные технологии в образовании
- Методика обучения и воспитания младших школьников
- Педагогика начального образования
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

-принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и использовать их учитывая социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
-способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
-способы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
-способы и приемы моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения

уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
-аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
-эффективно использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности
-осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
-применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов

владеть:

- практическими последствиями предложенного решения задачи
-методами самостоятельного выявления закономерностей взаимодействия человека и общества в сфере образования
-способами формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
-способами использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

ФТД.В.01 Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"

Направление подготовки

44.03.05 "Педагогическое образование"

профиль – Начальное образование и Английский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» заключаются:

- в формировании у студентов представления об будущей профессии, ее месте и роли в системе общественного разделения труда;
- в оказании помощи студентам в процессе адаптации к условиям образовательной среды вуза;

- в формировании у студентов навыков самостоятельного мышления и исследовательской деятельности.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию профессиональных ценностей;
- способствовать развитию умения выбирать средства для профессионального становления и развития, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства;
- создавать условия для формирования у обучающихся навыков планирования, организации и самоконтроля учебно-исследовательской деятельности;
- выработать у обучающихся способность к социальному взаимодействию и проявлению лидерских качеств;
- способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Важность дисциплины состоит в том, что, давая первоначально самые общие знания о специальности и профессии, она знакомит студентов с приемами овладения профессией педагога, с культурой учебной и научно-исследовательской деятельности, способствует успешной адаптации к условиям образовательной среды вуза. Освоение дисциплины будет способствовать овладению студентами базовых теоретических и практических знаний о способах профессионального становления и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в образовательную среду вуза» ФТД.В.01 является факультативной, относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной образовательной программы по профилям «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Для освоения дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» является необходимой основой для освоения дисциплин мировоззренческого, методического, психолого-педагогического и других модулей учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, основные положения локальных нормативных актов ЧГПУ;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- правила организации учебного процесса в вузе;
- нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

- методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- сущность и разновидности личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы;

уметь:

- пользоваться предоставленными университетом возможностями для обучения;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- работать в команде, проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- осуществлять выбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

владеть:

- профессиональной терминологией и базовыми навыками профессионального мышления;
- навыками анализа профессиональной деятельности педагога и критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- навыками применения полученных знаний для более глубокого освоения методов исследования и видов профессиональной деятельности педагога;
- навыками самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами;
- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач;
- техниками эффективного планирования и приемами психической саморегуляции;
- навыками самообучения.