

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:22:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)
Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Уровень – Бакалавр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Философия научного познания»

(наименование дисциплины (модуля))

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.01.02 «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной/заочной форм обучения, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «История», «Обществознание», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины:

Б1. О.01.01 История; Б1. О.07.01 История древнего мира, Б1. О.07.02 История России (с древнейших до конца XVII в.), Б1. О.08.04 История философии, Б1. О.08.06 Религиоведение, Б1. О.08.07 Логика, Б1. О.08.08 Культурология, ФТД.02 Чеченская традиционная культура и этика.

Дисциплина «Философия» логически взаимосвязана с дисциплиной учебного плана Б1. О.08.04 История философии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-5*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: основные разделы философии и исторические этапы развития философии; особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; специальные методы философского анализа проблем. Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе. Владеть навыками: диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; методикой интерпретации и критического анализа философских систем; целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: историко-философские и социокультурные традиции развития России и Чеченской Республики в контексте мировой истории; базовый понятийный аппарат гуманитарного знания. Уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы. Владеть: средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным</p>

		точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию; способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая грудоёмк ость в акад. часа х		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
		Оч	Зао	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа			
				Оч	Зао	Очн	Зао	Очн	Зао	Оч	За		
	Модуль 1. Вводная лекция.												
1.	Философия, ее предмет место в культуре	7	9	2	1	2					3	8	
	Модуль 2. Исторические типы философии.												
2.	Исторические типы философии. Античная философия	7	9	2	1	2					3	8	
3.	Исторические типы философии. Средневековая философия и философия	7	9	2	1	2					3	8	
4.	Исторические типы философии. Философия Нового времени	7	9	2	1	2					3	8	
5.	Исторические типы философии. Немецкая классическая философия	7	9	2		2	1				3	8	
6.	Исторические типы философии. Постклассическая философия	7	9	2		2	1				3	8	
7.	Исторические типы философии. Современная западная философия	7	9	2		2	1				3	8	
8.	Исторические типы философии. Русская философия	7	9	2		2	1				3	8	
	Модуль 3. Основные проблемы философии.												
9.	Философская онтология.	7	8	2		2					3	8	
1	Философская	7	8	2		2					2	8	
1	Теория познания.	7	8	2		2					2	6	
1	Социальная философия и философия истории.	7	8	2		2					2	5	
	<i>Подготовка к экзамену</i>										27	9	
	Итого:	10	10	24	4	24	4				60	91	

3. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
экзамен.

4. Авторы: Бетильмерзаева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой

Бетильмерзаева М.М.,
д. филос. н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Русский язык и культура речи»
(наименование дисциплины (модуля))

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.02.02) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения коммуникативно-цифрового модуля, в состав которого входит дисциплина «русский язык и культура речи», – формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидностях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - осуществлять эффективное речевое воздействие; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать: - традиции эффективного культуруориентированного речевого общения; уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	Знать: - основные современные технологии коммуникации различного типа; уметь:

		<p>осуществления социального взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы организации работы с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; владеть: - навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения.
		<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации.
		<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды норм современного русского языка, условия их признания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка.
		<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения.

		УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: - основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; владеть: - основными коммуникативными стратегиями с учётом специфики межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--	---	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Речевые коммуникации. Эффективность речевой коммуникации.

Язык и речь.

Нормы современного русского литературного языка.

Понятие культуры речи. Этические нормы речевой культуры.

Коммуникативные качества речи. Культура виртуального общения.

Функциональные стили литературного языка.

Разговорно-обиходный стиль речи.

Научный стиль. Общая характеристика научного текста.

Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового текста как документа.

Публицистический стиль. Языковые особенности публицистического стиля.

Основы мастерства публичного выступления.


Текст. Функционально-смысловые типы речи.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ –

экзамен.

7. АВТОР: к.ф.н., доц. А.И. Дадаева

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05 2023, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Р.А. Буралова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Цифровые технологии в образовании»

(наименование дисциплины (модуля))

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением

Задачи дисциплины:

Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками обработки, сбора, хранения, получения информации на основе современных программных средств для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе отечественного производства, свободного программного обеспечения

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Цифровые технологии в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению

Дисциплина «Цифровые технологии в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Основы исследований в технологическом образовании», «Практикум по конструированию и моделированию одежды», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по конструированию швейных изделий)», «учебная практика (по обработке пищевых продуктов)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-2, ОПК-9, УК-1):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	Умеет: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ

	<p>образования соответствии образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>в с дополнительного образования соответствии образовательными потребностями обучающихся Владеет: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Умеет: выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками обработки, сбора, хранения, получения информации на основе современных программных средств для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе отечественного производства, свободного программного обеспечения</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том</p>	<p>Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории</p>

	<p>числе в междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.2 УК-1.3</p>	<p>аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Владеет: методами системного и критического мышления</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	а+в	а+в
4.1.1. аудиторная работа	а	а
в том числе:		
лекции	40	40
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	80	80

лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	В	В
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	12,6	

1. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема1: Информатизация образования.

Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении

Тема 3. Электронные средства образовательного назначения

Тема 4 .Современное обеспечение образовательного процесса

7. Авторы: Вазкаева Седа Сайд-Ахмедовна

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «24» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____



Абдуллаев Д.А., к.п.н., доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы медицинских знаний»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам модуля «Здоровье берегающий» согласно учебного плана, изучается 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.03.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Хасанов З.А., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: - УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 ч)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики.
2. Психическое развитие в младенчестве.
3. Психическое развитие детей младшего возраста
4. Психическое развитие детей дошкольного возраста
5. Развитие личности дошкольников
6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

7. Автор:

Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры СП и ДД

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Педагогика»

(наименование дисциплины (модуля))

Цель освоения дисциплины (модуля): Развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, изучается в 3, 4 и 5 семестре 2, 3 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «История», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество

	<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
ОПК - 5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд.</p> <p>умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историкопедагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности</p>

		использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии. владеет: алгоритмом решения педагогических задач.
--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетные единицы (252 часа)

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Теория обучения и воспитания. Педагогические технологии. Специальная педагогика (Дефектология)

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр-зачет, 4 семестр-зачет, 5 семестр-экзамен.

6. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 8 от 13.04.2023.

Заведующий кафедрой., к. психол .н, доцент _____  Гадаборшева З.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к модулю «Психолого-педагогический» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.04.03.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК - 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к модулю воспитательной деятельности образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

Предшествуют изучению данной дисциплины: «История (история России, всеобщая история)» (1 и 2 семестры), «Психология» (2, 3 и 4 семестры), «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» (3 семестр), «Педагогика» (3, 4 семестры), «Чеченская традиционная культура и этика» (3 семестр), «Философия» (4 семестр).

Изучаются параллельно дисциплины: «Педагогика» (5 семестр), «Технология и организация воспитательных практик» (5 семестр).

Базируются на изучении данной дисциплины: «Основы вожатской деятельности» (6 семестр). Дисциплина является необходимой основой для последующего прохождения производственной, в том числе педагогической вожатской, практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с

представителями разных этносов, религий и культур.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знает: - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах анализировать социокультурные различия социальных групп. Владеет: навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по</p>	<p>Знает: - знает нормативные правовые акты в сфере образования - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых</p>

	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,
--	--	---

		основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Владеет: - нормами профессиональной этики.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеет: - способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в кад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных	12	11	2	1	4				6	10
2.	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской	12	11	2	1	4				6	10

3.	Этнокультурное разнообразие России:	12	12	2	1	4	1			6	10
4.	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего	12	12	2	1	4	1			6	10
5.	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в	12	12	2		4	1			6	10
6.	Знакомство с этнопедагогической	12	11	2		4	1			6	10
	Подготовка к зачету										4
	Итого:	72	72	12	4	24	4			36	64

5. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
экзамен.

4. **Авторы: Бетильмерзаева М.М.**

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от «02» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Бетильмерзаева М.М.,
д. филос. н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология воспитательных практик»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к модулю «Воспитательная деятельность» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.05.02.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» выступает опорой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей;

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы вожатской деятельности»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к модулю «Воспитательной деятельности» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.05.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Магомедова З.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.06.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Хасанов З.А., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Введение в профессию»

(наименование дисциплины (модуля))

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о своей будущей профессии, об особенностях деятельности специалистов дефектологического профиля, о значимости продуктивной коммуникации и командного взаимодействия в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, как основы профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к разделу Б1. О.06.01 Дисциплины (модули) "основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование " и относится к базовой (общепрофессиональной) части модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

уметь:

-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (

владеть:

-навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.

Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.

Раздел 3. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тестовые задания, зачет

7. Авторы: Мусхаджиева Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.п.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Невропатология»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.07.06.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК - 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Хасанов З.А., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Психопатология»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель – формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболеваниях, современных методах оказания клиничко-психолого-педагогической помощи лицам с заболеваниями психо-неврологического профиля.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Психопатология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Психопатология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психопатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Психопатология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК - 3

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Знает: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клиничко-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

Умеет: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической

помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

Владеет: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Психопатология как научная дисциплина Раздел 2. Нарушения развития Нарушения мышления. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти и интеллекта. Расстройства поведения у детей и подростков. Неврозы. Расстройства личности (психопатии).

Основные положения психопатологии детского возраста. История развития психопатологии.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доктор медицинских наук, профессор Идрисов К.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.п.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ганиева Ф.С., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «23» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Нарушения развития в детском возрасте»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения развития в детском возрасте» относится к модулю «Воспитательной деятельности» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.08.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Магомедова З.З., к. пед. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями развития»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями развития» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.08.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ганиева Ф.С., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатоμο-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.08.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ганиева Ф.С., старший преподаватель

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.08.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ганиева Ф.С., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.08.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ганиева Ф.С., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы логопедии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» относится к модулю «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы дефектологии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к модулю «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Онтогенез речевой деятельности»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ганиева Ф.С., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дислалия»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.04.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопедическая работа при общем недоразвитии речи»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.05.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на _____ кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии обследования речи»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.06.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;


4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дизартрия»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизартрия» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.07.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;


4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Алисова Х.Х., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Нарушения голоса. ринолалия»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.08.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Алалия. афазия»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алалия. Афазия» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.09.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед .н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопсихология»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной

деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.11.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., к.псих.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Профилактика нарушений речи и голоса»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика нарушений речи и голоса» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методы психологической коррекции в логопедии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической коррекции в логопедии» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логоритмика»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логоритмика» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс

дисциплины в учебном плане Б1. О.09.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_ зачетные единицы (_ 72_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Цуруев Ш.Ш., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Заикание»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомио-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заикание» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.15.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (_ 108_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Алисова Х.Х., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Нарушения письма и чтения»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.16.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Алисова Х.Х., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопедические технологии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.17.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Организация и планирование логопедических занятий»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.01.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Гагиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой _____ Гагиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика развития речи дошкольников»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.01.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Алисова Х.Х., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой _____ Гагиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.01.03.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ганиева Ф.С., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Специальная методика обучения математике»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-8 на основе формирования системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания математики для детей с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1. В.01.05 «Специальная методика обучения математике» относится к методическому модулю.

Для освоения дисциплины Специальная методика обучения математике для детей с нарушениями речи студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Методика обучения детей с нарушениями речи;
- Профессиональная этика в педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-8):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины «Специальная методика обучения математики для детей с нарушениями речи» студент должен:

Иметь представление:

- о своеобразии математического развития детей с ОВЗ;
- о коррекционно – образовательном значении математики в обучении детей с

ОВЗ;

- о своеобразии формирования математических понятий в специальной школе.

Знать:

- разделы и этапы математического образования.

Уметь:

- учитывать степень и характера патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов работы;
- использовать наглядность и технические средства в обучении на уроках математики и коррекционных занятиях.
- производить учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов формирования вычислительных и измерительных умений.

Владеть:

-проектированием и методикой проведения уроков математики, коррекционных занятий для детей с ОВЗ.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов, 2 зачетных единиц. на заочном 72 часов, 2 зачетных единиц

4. Содержание разделов дисциплины

Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.

Принципы обучения математике детей с НР.
Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.
Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.

5. Формы промежуточной аттестации – 8 семестр - зачет,

6. Автор: канд.пед.наук, доц. Б.С-А. Касумова.

Программа одобрена на заседании кафедры методик начального образования от 25.05.2023, протокол №10.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

(наименование дисциплины (модуля))

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., к.псих.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Нейропсихологические технологии в логопедии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в логопедии» относится к модулю «ЛОГОПЕДИЯ. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.02.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Ахмедов А.Б., к.псих.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы речевой культуры дефектолога»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к модулю «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.03.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Магомедова З.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психолингвистика»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к модулю «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.03.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Магомедова З.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий с детьми с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий с детьми с ОВЗ» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.01.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.01.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., к.псих.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопедическая работа при детском церебральном параличе»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.01.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Алисова Х.Х., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.01.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопедическая работа при РДА»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при РДА» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.01.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., к.псих.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» относится к модулю «Логопедия» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.02.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Алисова Х.Х., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Логопедический массаж»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к модулю «Логопедия» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.02.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева Я.З., к.пед.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Азбука Брайля»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азбука Брайля» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане ФТД.02ю

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: (МОДУЛЯ): **«Чеченская традиционная культура и этика»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» является формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать знания о чеченской традиционной культуре и этике;
- сформировать умение применять понятийно-категориальный аппарат; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме;
- сформировать знание целостной культуры, осознание своего места в современном культурном пространстве и осознание способов и методов культурного участия;
- сформировать навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий, умение проследить взаимосвязи между различными традициями и течениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» (Б1. О.01.04) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Мировоззренческий») основной образовательной дисциплиной, изучается в 1-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике;

уметь:

- анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;

владеть:

- методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет

6. Авторы: Сулейманова Р.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 9 от « 30 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  Бетильмерзаева М.М.,

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дактилология. Жестовая речь»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомио-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. В.ДВ.01.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Килаев И.В., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент