Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:03:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697364

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

Аннотации к рабочим программам практик

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения: очная, очно-заочная)

Грозный-2023

Учебная практика (по профилю специальности)
«Подготовка к летней практике»
Форма проведения: концентрированно

Способ проведения: выездная

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения: очная, очно-заочная)

Грозный – 2023

1. Цель и направленность практики

- Цель учебной практики обеспечить теоретическую, методическую и практическую готовность обучающихся к организации работы на площадках учреждений дополнительного образования разных типов и детских оздоровительных лагерях
- Направленность учебной практики «Подготовка к летней практики» определяется видами деятельности в рамках осваиваемого профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Задачи практики:

- формирование у студентов представления об особенностях планирования и организации работы на площадках учреждений дополнительного образования разных типов и детских оздоровительных лагерях площадках учреждений дополнительного образования разных типов и детских оздоровительных лагерях
- углубить и расширить знания обучающихся о возрастных психологических особенностях детей в специфике педагогической деятельности в летний период.

Код	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. Место практики в структуре ОП

Программа учебной практики «Подготовка к летней практике» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация внеурочной деятельности и общения младшего школьника».

4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика «Подготовка к летней практике» проводится на договорной основе в учреждениях дополнительного образования разных типов и оздоровительных лагерях Чеченской республики.

Сроки проведения практики:
ПНК 9-20 - с 01.06 по 07.06.2024 г.
ПНК 11-20 - с 01.06 по 07.06.2024 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

«Показательные уроки»

1. Цель и направленность практики

Цель учебной практики **«Показательные уроки»**:

- *получить целостностное представление об основной форме организации образовательного процесса – уроке в условиях реализации ФГОС НОО*
- *изучить общедидактические требования к современному уроку*

Направленность учебной практики «Показательные уроки» определяется видами профессиональной деятельности на педагогической площадке урока.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения учебной практики «Показательные уроки» обучающийся должен
иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .	Знание типологии уроков, обоснованный выбор типа урока, соответствующий особенностям класса, темы, раздела
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность к построению особой коллективно-распределительной формы деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение нормативно-правовых норм профессиональной деятельности.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Знание типологии урока. Умение определять цели и задачи урока. Планирование задач урока по трем группам: 1. Педагогические цели: обучения, воспитания, развития и социализации личности; 2. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества образовательного процесса: диагностические, исследовательские, познавательные. 3. Цели саморазвития учителя: а) профессионального б) личностного планировать уроки (проекты) в соответствии с календарно-тематическим планом учебного предмета
ПК 1.2. Проводить уроки	Стремление самостоятельно проводить уроки, в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязи и опора на них при проектировании урока. Умение определять тип урока, выделять из учебного материала урока объект прочного усвоения.
ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Умение различать критерии оценивания по конкретному учебному предмету. Сформированность оценочных компетенций. Критерии оценивания по каждому

	учебному предмету. Вовлеченность школьников в оценочный процесс.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умение осуществлять общедидактический анализ урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -	Умение вести документацию, в соответствии с нормативно-правовой базой
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умение ориентироваться в серии УМК, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами конкретного урока.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности сокурсников.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Владение учебно-исследовательскими компетенциями (базовыми типами профессиональной деятельности)

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика «Показательные уроки» является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение:

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

профессиональных модулей (ПМ00):

- МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;
- МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
- МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.01.09. Теория и методика преподавания ОРКСЭ в начальной школе
- МДК.01.10. Методика преподавания иностранного языка
- МДК.01.11. Коррекционно-развивающие технологии в НОО

4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика «Показательные уроки» проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал: а именно в средних общеобразовательных школах:
г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и школах районных сельских муниципалитетов.

Сроки практики:
- 06.10 по 26.10 2023 (очная форма обучения)
- 06.10 по 26.10 2023 (очно-заочная форма обучения)

1. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Пробные уроки»

1. Цель и направленность практики

Цель производственной практики **«Пробные уроки»**:
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими опыта практических навыков и компетенций в освоении основной формы организации обучения – урока, в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку;
- освоение технологии общедидактического анализа урока;

Направленность производственной практики «Пробные уроки» определяется видами профессиональной деятельности на педагогической площадке урока.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения производственной практики «Пробные уроки» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и

методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .	Знание типологии уроков, обоснованный выбор типа урока, соответствующий особенностям класса, темы, раздела
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность к построению особой коллективно-распределительной формы деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение нормативно-правовых норм профессиональной деятельности.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Знание типологии урока. Умение определять цели и задачи урока. Планирование задач урока по трем группам: 1. Педагогические цели: обучения, воспитания, развития и социализации личности; 2. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества образовательного процесса: диагностические, исследовательские, познавательные. 3. Цели саморазвития учителя: а) профессионального б) личностного планировать уроки (проекты) в соответствии с календарно-тематическим планом учебного предмета
ПК 1.2. Проводить уроки	Стремление самостоятельно проводить уроки, в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязи и опора на них при проектировании урока. Умение определять тип урока, выделять из учебного материала урока объект прочного усвоения.
ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Умение различать критерии оценивания по конкретному учебному предмету. Сформированность оценочных компетенций. Критерии оценивания по каждому учебному предмету. Вовлеченность школьников в оценочный процесс.

ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умение осуществлять общедидактический анализ урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -	Умение вести документацию, в соответствии с нормативно-правовой базой
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умение ориентироваться в серии УМК, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами конкретного урока.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности сокурсников.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Владение учебно-исследовательскими компетенциями (базовыми типами профессиональной деятельности)

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика «Пробные уроки» является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение:

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

профессиональных модулей (ПМ00):

- МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

- МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;
- МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
- МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.01.09. Теория и методика преподавания ОРКСЭ в начальной школе
- МДК.01.10. Методика преподавания иностранного языка
- МДК.01.11. Коррекционно-развивающие технологии в НОО

4. Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Пробные уроки» проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал: проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал: а именно в средних общеобразовательных школах:
г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и школах районных сельских муниципалитетов.

Сроки практики:

- 06.10 по 26.10 2023 (очная форма обучения)
- 06.10 по 26.10 2023 (очно-заочная форма обучения)

Производственная практика «Введение в специальность»

1. Цель и направленность практики

Производственная практика «Введение в специальность» относится к профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цель производственной практики **«Введение в специальность»:** закрепление и углубление теоретической по избранной специальности и подготовка к дальнейшему освоению теоретических знаний и ключевых профессиональных компетенций в рамках осваиваемой специальности

Направленность практики «Введение в специальность» определяется аспектами будущей профессиональной деятельности обучающихся на новой социальной школьной площадке.

К задачам производственной практики «Введение в специальность»:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;
1. - формирование представления об основных субъектах образовательного процесса;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

2. Планируемы результаты при освоении программы практики

В результате освоения производственной практики «Введение в специальность» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации;

уметь:

- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования
- ✓ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- ✓ основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- ✓ элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- ✓ методику составления педагогической характеристики ребенка;
- ✓ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ✓ логику анализа уроков;
- ✓ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2**.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Строить профессиональную деятельность с соблюдением нормативно-правовых, санитарно-гигиенических нормах.
Результаты (освоенные профессиональные) компетенции	**Основные показатели результативности подготовки**
ПК 1.1**.** Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определять цели и задачи, планировать уроки, с учетом зоны ближайшего развития обучающихся по предмету
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществлять анализ педагогического продукта (анализ урок)
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Умение составлять и вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных	Выбирать учебно-методический комплект: наименование, автор (ы) проекта, содержание УМК, главная концептуальная идея УМК. Знание принципов лежащих в основе УМК, на основе какой педагогической технологии разработан УМК.

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Умение обустраивать комфортно класс, продумывать интерьер. Забота о физическом и психологическом комфорте детей (всех, кто присутствует на уроке)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в сследовательской и п роектной деятельности в области начального о бщего образования	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (по профилю специальности) «Введение в специальность» является логическим продолжением освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение:

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

профессионального модуля (ПМ00):

- МДК .01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

4. Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Введение в специальность» проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе, а именно: в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях (МБОУ) средние школы г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и школы районных сельских муниципалитетов.

Сроки практики:

- 10.11 – 30.11. 2023 г. (очная форма обучения)
- 10.11 - 30.11. 2023 г. (очно-заочная форма обучения)

Производственная практика (по профилю специальности)
«Летняя практика»

1. Цель и направленность практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в организации внеурочной деятельности младших школьников в летний период.

Направленность «Летней практики» определяется видами деятельности в рамках осваиваемого профессионального модуля ПМ.02

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Задачи практики:

- адаптация студентов к реальным условиям домов детского творчества (ДДТ), учреждениях клубной системы, соответствующих профилю подготовки обучающихся и детских оздоровительных лагерей;
- формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений;
- формирование у студентов новых подходов профессиональной деятельности, на основе изучения опыта творчески работающих вожатых, педагогов;
- формирование личностной гуманистически ориентированной психолого-педагогической позиции обучающегося;
- совершенствование общепедагогических умений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений психолого-педагогической технологии;
- овладение приемами и методами организации временного детского коллектива и работы с ним;

- овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности, коллектива, группы; – формирование у студента системного подхода к психолого-педагогической деятельности, овладение им компонентами психолого-педагогической культуры

Код	**НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных

	основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. Место практики в структуре ОП

Программа производственной практики «Летняя практика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности и общения младшего школьника».

4. Место и сроки проведения практики

- Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детского творчества Ахматовского района» г. Грозного
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детского творчества Байсангуровского района» г. Грозного
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детского творчества Висаитовского района» г. Грозного
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детского творчества Шейх-Мансуровского района» г. Грозного
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шелковской дом детского творчества»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр»
- МБУ ДО «Веденский районный центр детско-юношеского технического творчества»
- МБУ ДО «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского Района»
- МБУ ДО «Наурский дом детского творчества»
- МБУК «Централизованная клубная система Шатойского муниципального района»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальной культуры» г. Грозного
- Учреждения культуры, соответствующие профилю подготовки обучающихся
- Летние лагеря Чеченской республики

Сроки проведения практики:

ПНК 9-20 - с 08.06 по 28.06. 2024 г.
ПНК 11-20 - с 08.06 по 28.06. 2024 г.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Погружение в профессию»

1. Цель и направленность практики

бласть применения программы практики:
производственной практики «Погружение в профессию» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика «Погружение в профессию» является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью производственной практики **«Погружение в профессию»** является закрепление теоретических знаний полученных студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин (ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология и междисциплинарного курса МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах) и приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере начального образования.

Направленность практики «Погружение в профессию» определяется аспектами будущей профессиональной деятельности обучающихся на новой социальной площадке.

К задачам производственной практики «Погружение в профессию»:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;

- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

2. Планируемы результаты при освоении программы практики

В результате освоения производственной практики «Погружение в профессию» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации;

уметь:

- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования
- ✓ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- ✓ основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- ✓ элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- ✓ методику составления педагогической характеристики ребенка;
- ✓ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ✓ логику анализа уроков;
- ✓ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Строить профессиональную деятельность с соблюдением нормативно-правовых, санитарно-гигиенических нормах.
Результаты (освоенные профессиональные) компетенции	**Основные показатели результативности подготовки**
ПК 1.1**.** Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определять цели и задачи, планировать уроки, с учетом зоны ближайшего развития обучающихся по предмету
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществлять анализ педагогического продукта (анализ урок)
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Умение составлять и вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного	Выбирать учебно-методический комплект: наименование, автор (ы) проекта, содержание УМК, главная концептуальная идея УМК. Знание принципов лежащих в основе УМК, на основе какой педагогической технологии разработан УМК.

стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Умение обустраивать комфортно класс, продумывать интерьер. Забота о физическом и психологическом комфорте детей (всех, кто присутствует на уроке)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (по профилю специальности) «Погружение в профессию» является логическим продолжением освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение:

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика

- ОП.02 Психология

профессионального модуля (ПМ00):

- МДК .01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Погружение в профессию» проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал: а именно в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях (МБОУ) средние школы г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и школах районных сельских муниципалитетов.

Сроки практики:

- 20.04 - 03.05 2024 г (очная форма обучения)
  0.04 - 03.05 2024 г (очно-заочная форма обучения)

Производственная практика (преддипломная) практика

1. Цель и направленность практической подготовки

Цель производственной практики (преддипломной) (далее преддипломная практика) обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- ✓ совершенствование практических навыков и умений, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности по избранной специальности
- ✓ подготовка к ВКР (организация педагогического эксперимента, отбор исследовательского инструментария по теме ВКР, проведение исследовательского эксперимента, систематизация полученного педагогического продукта и его оформление в виде таблицы, диаграммы и т.д.)
- ✓ проверка готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в статусе учителя начальных классах на образовательных площадках.

Преддипломная практика направлена на завершение практической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности по избранной специальности.

2. Планируемы результаты при освоении программы практики

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации;

уметь:

- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на

детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- ✓ изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- ✓ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- ✓ элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- ✓ методику составления педагогической характеристики ребенка;
- ✓ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ✓ логику анализа уроков;
- ✓ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (преддипломная» является разделом вариативной части ООП. ПДП завершает освоение ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение:

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

Профессиональных модулей (ПМ00):

- ПМ.01 Преподавание по программам в начальных классах;
- ПМ.02 Внеурочная деятельность и общение младших школьников;
- ПМ.03 Классное руководство
- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Место и сроки проведения практики

Преддипломная практика проводится в общеобразовательных организациях, имеющий необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе:

МБОУ средние школы г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и школы районных сельских муниципалитетов

Сроки практики:

- 06.04 - 03.05. 2024 г. (очная форма обучения)
- 06.04 - 03.05. 2024 г. (очно-заочная форма обучения)