

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.1 Педагогическая практика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)</p>	<p>Рабочая программа предназначена для организации и проведения педагогической практики (Б2.1) аспирантам очной и заочной форм обучения по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.</p>
<p>Тип практики</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Вид практики</p>	<p>Педагогическая практика</p>
<p>Способы проведения</p>	<p>Стационарная, выездная</p>
<p>Формы проведения</p>	<p>Дискретно по видам практики</p>
<p>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; - этики и культуры межличностного общения, основы этикета; - основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; - образовательных технологий и их компонентов, методов формирования ключевых компетенций в процессе их применения; - целей, объектов, предметов и методологических оснований экспертной деятельности; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

	<p>-применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;</p> <p>- планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные технологии, диагностировать уровень сформированности ключевых компонентов в процессе реализации образовательных технологий; - диагностировать показатели эффективности образовательной деятельности организаций; <p>владение:</p> <p>-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>-техникой коммуникаций с позиций современной этики;</p> <p>-основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и использования, методами формирования и анализа применения образовательных технологий профессионального развития, обучающегося; - способами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и установления ее соответствия нормативно-правовым, психолого-педагогическим и технико-технологическим требованиям и проектирования программ их развития.; -- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1.Ознакомительный этап</p> <p>Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).</p> <p>2.Учебно-методический</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта</p> <p>3.Преподавательский</p>

	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки 4.Заключительный Оформление отчета по практике
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические задания, самостоятельная работа, диагностика
Трудоемкость дисциплины	108 ч./3 з.е.,
Форма контроля	Зачет с оценкой
Форма отчетности	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3. Научные исследования (научно-исследовательская деятельность)

Цели освоения дисциплины	Цель научно-исследовательской деятельности - включение аспирантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального педагога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов научно-исследовательской практики эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности педагога-исследователя при обеспечении психолого-педагогического сопровождения различных организаций. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психолого-педагогической науки и практики при разрешении актуальных проблем.
Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Рабочая программа научно-исследовательской деятельности предназначена для освоения научно-исследовательской деятельности аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению 44.06.01 Образования и педагогические науки.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	УК-1;УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;.ПК-1; ПК-2
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знание: - основных направлений и законов развития современной педагогической науки; - поиска и генерирования новых идей для эффективной исследовательской деятельности, способов решения исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при

	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задач научных исследований в области педагогической науки, базовые принципы и методы их организации; - основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов; - целей интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; логики научного исследования; сущности, структуры, методов, форм и средств организации учебно-исследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений; - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические; -- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - составлять общий план научно-исследовательской работы в области педагогической науки, - анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - стимулировать исследовательские работы в области педагогических наук; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <p>владение:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования; - выявлять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; - способами развития исследовательских умений аспирантов, способностью разрабатывать систему исследовательской работы научного коллектива; - современными технологиями преподавательской деятельности и их развития; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности; - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. В научно-исследовательской деятельности выделяются следующие этапы:</p> <p>Первый этап - подготовительный Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. На основе материалов установочной конференции аспирант разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.</p> <p>2.Второй этап – аналитический Проводится встреча с научным руководителем кафедры педагогики с целью определения темы кандидатской диссертации. На этой неделе предполагается работа в библиотеке, с интернет ресурсами. Необходимо найти 3-4 автореферата диссертации по педагогике, тематика которых созвучна выбранной тематике диссертации аспиранта. Каждый автореферат проанализировать по схеме: актуальность – противоречия – проблема – цель-задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы.</p> <p>3.Третий этап Определение методологического аппарата</p>

кандидатской диссертации (актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза- объект- предмет- новизна- методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование. Для этого вновь предполагается консультация с научным руководителем.

4.Четвёртый этап практики

Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Для выполнения задания текущей недели, предполагается работа в библиотеке и интернет ресурсами. Необходимо представить список литературы (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ) по проблематике Вашего научного исследования. Список должен включать 25-30 источников, за последние пять лет.

5.Пятый этап

Предполагает работу с понятийным аппаратом Вашего исследования. Для этого необходимо выделить 2-3 понятия Вашего исследования и показать, как различные исследователи его определяют. Необходимо представить взгляды 3-4 ученых – авторов и определение понятия в различных энциклопедиях. На этом этапе предполагается проведение обзора литературы по проблеме исследования.

6.Шестой этап

Требует определения и обоснование методов исследования. Для этого, необходимо провести обзор методов научного исследования в педагогике. При затруднении обращайтесь к научному руководителю. Необходимо осуществить подбор методик исследования, определиться с методами статистической обработки результатов исследования.

7.Седьмой этап – обобщающий

Этот этап предусматривает оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

8.Восьмой этап – заключительный

В заключении проводится итоговая конференция. На конференции предполагаются выступления аспирантов по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители, аспиранты кафедры. Результат конференции – утверждение тем

	кандидатских диссертаций.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические задания, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	108 ч./3 з.е.,
Форма контроля	Зачет с оценкой
Форма отчетности	Индивидуальный план аспиранта Дневник аспиранта Научный отчет об исследовании

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цели освоения дисциплины	Целью освоения научных исследований является формирование готовности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Рабочая учебная программа дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока Б3. «Научные исследования»
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; – высших моральных ценностей и специально-профессиональных норм, и ценностей; – профессиональной деонтологии; - основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; - цели и задач научных исследований в области педагогической науки, базовые принципы и методы их организации;

	<ul style="list-style-type: none">- основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов;целей интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методов (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования;- логики научного исследования; сущности, структуры, методов, форм и средств организации учебно-исследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений;- исследовательских методов и методологии их применения исследовательским коллективом <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом- применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности; соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета;- планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития;- составлять общий план научно-исследовательской работы в области педагогической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;- анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;- стимулировать исследовательские работы в области педагогических наук;- развивать исследовательские умения исследовательского коллектива в области педагогических наук;
--	--

	<p>- разрабатывать логику и систему исследовательской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах в составе исследовательского коллектива;</p> <p>владение:</p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- техникой коммуникаций с позиций современной этики;</p> <p>-основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>–систематическими знаниями в области педагогической науки;</p> <p>углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования;</p> <p>- современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере;</p> <p>-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>- способами развития исследовательских умений аспирантов, способностью разрабатывать систему исследовательской работы научного коллектива; технологией подготовки исследовательской группы аспирантов к научным конкурсам, форумам и конференциям.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Этапы проведения научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование научно-исследовательской работы аспиранта 2.Проведение научно-исследовательской работы аспиранта 3.Составление отчета о научно-исследовательской работе аспиранта <p>Содержание научно-исследовательской работы аспиранта определяется выпускающей кафедрой,</p>

	<p>осуществляющей подготовку аспирантов, и может осуществляться в следующих формах: выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы аспиранта; участие в работе научно-исследовательских семинаров по программе аспирантуры; подготовка докладов и выступлений на научно-практических конференциях международного и российского уровня; подготовка и публикация научных статей, в том числе, в рецензируемых изданиях и журналах, включенных в перечень ВАК; участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры; подготовка и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).</p>
Виды учебной работы	<p>Публикация статей, проведение эмпирического исследования</p>
Трудоемкость дисциплины	<p>129 з.е.</p>
Форма контроля	<p>Защита научно-квалификационной работы</p>